

Priebežná evalvačná správa

Národný projekt

„Zlepšenie stredného odborného školstva v Prešovskom samosprávnom kraji“

Vypracovali:

Metodické vedenie:

prof. PhDr. Iveta Kovalčíková, PhD.

členovia evalvačného tímu:

prof. Ing. Jana Burgerová, PhD., Mgr. Júlia Čurillová, Mgr. Luciana Hoptová, PhD., doc. PhDr. Gabriela Mikulášková, PhD., Ing. Martina Mochnacká, doc. PaedDr. Alica Petrasová, PhD., doc. RNDr. Alena Prídavková, PhD.

September 2022

Obsah

Úvod	3
1. Evalvácia inovácií edukačného procesu v projektových školách	5
1.1. Učebné zdroje.....	5
1.2. Školské vzdelávacie programy.....	14
1.3. Zdieľané disky projektových škôl.....	19
2. Evalvácia monitorovacích aktivít projektu	22
3. Evalvácia marketingových aktivít projektových škôl	27
4. Evalvácia predmetu Úvod do sveta práce	35
5. Evalvácia v oblasti inklúzie a podpory individuálnych edukačných potrieb žiakov	43
Záver	46
Zoznam príloh	47

Úvod

Úvodné časti týkajúce sa koncepcie evalvačných aktivít projektu boli zapracované do analytickej správy výstupov projektu v roku 2021. Pre potreby tejto priebežnej evalvačnej správy so zámerom vnímania evalvačných aktivít v definovanom referenčnom rámci evalvačného zámeru uvádzame nasledujúce konceptuálne východiská pre posudzovanie procesu i výstupov projektu:

Evalvácia – vymedzenie konceptu.

Evalvácia či hodnotenie je nástrojom vychádzajúcim z trendov tzv. nového verejného manažmentu (*new public management*). V kontexte projektov financovaných z fondov Európskej únie, ale aj všeobecne tzv. rozvojových intervencií, je evalvácia často diskutovaná i zdôrazňovaná. Voľba evalvačných metód sa musí opierať o konkrétne evalvačné otázky, na ktoré chce zadávateľ hľadať odpoveď. Tie by mali vychádzať z jednoznačne definovaného účelu evalvácie. Z teoretického hľadiska existuje niekoľko možných účelov hodnotenia. Zjednodušene môžeme hovoriť o hodnoteniach s cieľom (i) umožniť vyvodenie zodpovednosti voči realizátorom intervencie/projektových činností (z anglického *accountability*), (ii) získať ponaučenie pre ďalšie aktivity. Prvý prípad vedie k hodnoteniam, ktoré sa zameriavajú na naplnenie cieľov, kým druhý vedie k širšie poňatým hodnoteniam, ktoré sa zameriavajú na kontext metód.

Hodnotenie projektových činností v procese evalvácie.

V evalvácii je možné uplatniť produktové/sumatívne hodnotenie, teda také, ktoré sa realizuje po skončení intervencie. Zvyčajným účelom sumatívneho hodnotenia je skúmať výsledky intervencie, zhrnúť ponaučenia, ktoré z intervencie plynú a umožniť rozhodnutia o tom, či v danej intervencii pokračovať, replikovať ju, či rozšíriť. Sumatívne hodnotenie je dôležité z hľadiska hospodárnosti pri využívaní verejných zdrojov. Pokiaľ sa pri realizácii intervencie financovanej z verejných zdrojov objavujú ponaučenia pre podobné intervencie a neexistuje vhodný kanál na ich komunikáciu smerom k aktérom zapojeným do podobných intervencií v budúcnosti, prichádza k nehospodárnosti – opakovaniu chýb či nevyužívaniu najlepších dostupných prostriedkov. Na rozdiel od sumatívneho/produktového prístupu, keď evalvátori primárne posudzujú kvalitu výstupov projektu, úroveň dosiahnutia cieľov a pod., v projekte bol zvolený *procesuálny prístup k evalvačným aktivitám*. V rámci procesuálneho prístupu evalvačný tím bol prítomný, zainteresovaný do všetkých projektových aktivít.

Realizátor projektu, ktorý je zároveň zadávateľom tohto hodnotenia, ponechal evalvačnej skupine, menovanej v rámci projektu úplnú voľnosť nielen z hľadiska výberu metód, ale aj z hľadiska formulovania otázok. Hodnotenie viedla evalvačná skupina zložená zo 7 členiek, vo väčšine prípadov z akademického prostredia v oblasti pedagogiky a psychológie. Skupina pracovala v tomto zložení: prof. Ing. Jana Burgerová, PhD., Mgr. Júlia Čurillová, Mgr. Luciana Hoptová, PhD., doc. PhDr. Gabriela Mikulášková, PhD., Ing. Martina Mochnacká, doc. PaedDr. Alica Petrasová, PhD., doc. RNDr. Alena Prídavková, PhD. Skupina konzultovala evalvačné aktivity s garantkou projektu prof. PhDr. Ivetou Kovalčíkovou, PhD. i ďalšími členmi projektovej kancelárie. Evalvačný tím poskytoval konzultačnú činnosť na všetkých úrovniach manažmentu i implementácie projektových aktivít. Významným spôsobom sa podieľal na:

- (1) logickej segmentácii projektu do parciálnych skúmateľných oblastí (inovácie,

- inklúzia, spolupráca so zamestnávateľmi a marketing);
- (2) špecifikáciu zainteresovaných subjektov, ktorých sa podľa základného zámeru projektu *Zlepšenie stredného odborného školstva v PSK* týka, a to:
 - škola, ktorá je vnímaná ako základná inštitúcia a subjekt zmeny,
 - manažment školy,
 - žiak,
 - učiteľ,
 - rodič,
 - zamestnávateľia;
 - (3) zostavovaní komplexnej metodológie monitorovacích aktivít;
 - (4) tvorbe a finalizácii nástrojov monitoringu;
 - (5) vyhodnocovaní a interpretovaní dát.

V rámci vymedzenia ukazovateľov aktuálneho stavu v oblasti inovácií, inklúzie, spolupráce so zamestnávateľmi a marketingu bolo vymedzených 50 indikátorov pre posudzovanie plnenia projektových cieľov (vid'. príloha 1), definovaný bol zdroj dát, zodpovednosť pri zbere a vyhodnocovaní dát. Je však nutné podotknúť, že zoznam indikátorov je pracovnou štruktúrou, ktorá sa v priebehu projektu môže modifikovať.

Tabuľka 1: Oblasti posudzovania/evalvácie vs. Zainteresované subjekty

	Škola	Učiteľ	Žiak	Rodič	Externé prostredie
Inovácie					
Inklúzia					
Spolupráca so zamestnávateľmi					
Marketing					

Metodológia evalvačných aktivít.

Evalvačný prístup aplikovaný v tomto projekte je zmiešaným evalvačným prístupom kombinujúcim prvky evalvácie založenej na teórii (*theory-based evaluation*) s ad hoc prístupom využívajúcim vecnú expertízu jednotlivých členov evalvačnej skupiny. Evalvácia založená na teórii si vyžaduje formuláciu teórie zmeny a verifikáciu, či jej jednotlivé súčasti zodpovedajú pozorovaným skutočnostiam (TBCS, 2012). Ad hoc prístupy formulujú čiastkové otázky a hľadajú na ne odpovede rôznymi metódami vychádzajúcimi z metodológie spoločenských a humanitných vied. Jednotlivé časti predkladanej správy projektu obsahujú ďalšie podrobnosti o použitých metódach, postupoch, vzorke aj výsledkoch procesu evalvácie. Proces evalvácie projektu počas celého projektového obdobia bude pozostávať z 2 fáz: (1) fáza monitorovania aktuálneho stavu; (2) fáza implementácií

inovácií. Vzhľadom na skutočnosť, že v slovenskom kontexte nie je rozvinutá tradícia komplexných evalvácií implementovaných projektov, v rámci 1. fázy evalvácie boli preštudované a analyzované evalvačné správy predovšetkým zahraničnej proveniencie. Správy boli získané prostredníctvom plnotextových zdrojových databáz a reprezentovali sumarizáciu evalvácií intervenčných v školstve vo Veľkej Británii, na Taiwane a v USA. Inšpiráciou pre určenie teoretických východísk a definovania evalvačných rámcov v rámci projektu boli hlavne tieto zdrojové dokumenty:

- ▶ Indicators of Educational Quality (S. Kaagan, M. S. Smith) – Association for Supervision a Curriculum Development, UK)
- ▶ A study on Key Performance Indicators for Basic Education in Taiwan (Ching-Shan Wu, R. Jung-Cheng Chen) – National Academic for Educational Research, Taiwan
- ▶ Key Performance Indicators for Primary Schools (S. Strand) – Paper presented at the European Conference on Research, United Kingdom, 1995
- ▶ School Performance: Key Indicators for Evaluating School Performance (Cumbria County Council, Governor Support Team, 2010).

Spracovala: Iveta Kovalčíková

1. Evalvácia inovácií edukačného procesu v projektových školách

1.1. Učebné zdroje

Evalváciu realizovala a spracovala: Alena Prídavková

Hlavná aktivita:

Zlepšenie a inovácia stredného odborného školstva na území PSK prostredníctvom inovácie školských vzdelávacích programov, obsahov a metód vzdelávania, vytvorenie regionálnej platformy v oblasti politik prepojenej s trhom práce a vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Podaktivita 1.3:

Tvorba, resp. inovácia a realizácia školských vzdelávacích programov a materiálov zameraných na zvýšenie kompetencií potrebných pre prispôsobenie vzdelávania požiadavkám trhu práce.

Indikátory plnenia projektových cieľov

Počet a kvalita novovytvorených didaktických prostriedkov/učebných zdrojov (prezentácie, testy, pomôcky, učebné texty...).

Východiskový stav

Vo fáze implementácie inovácií sa v prostredí každej školy vytvorila pracovná skupina pre inovácie odborných predmetov a praktického vyučovania, v zložení prevažne z pedagogických zamestnancov školy. Úlohou tejto pracovnej skupiny je tvoriť inovačné materiály, ktoré priamo reflektujú na inovované oblasti v školských vzdelávacích programoch. Členmi pracovnej skupiny pre inovácie odborných predmetov sú zároveň zástupcovia zamestnávateľov, ktorí svojou účasťou na vyučovacom procese implementujú poznatky z praxe do edukácie. Kvalitu vytvorených inovačných materiálov hodnotia členovia lokálnych platforiem pre stredné odborné školy. Ku každému predloženému inovačnému výstupu vyplnia hodnotiaci hárok s jasne zadefinovanými kritériami kvality, ktoré má daný typ výstupu spĺňať. Celý proces hodnotenia, pripomienkovania, formuláciu odporúčaní na modifikáciu a schválenie koordinuje predseda lokálnej platformy v súlade s vypracovaným Štatútom lokálnej platformy. Rovnako ako pracovná skupina pre inovácie odborných predmetov a praktického vyučovania aj lokálna platforma pre SOŠ je dynamickou skupinou, ktorej členovia sa menia a dopĺňajú v závislosti od zadávaných úloh a odbornej expertízy v posudzovanej problematike. Prehľad zapojených členov v lokálnej platforme pre SOŠ a pracovnej skupine pre inovácie odborných predmetov a praktického vyučovania ponúka tabuľka 2.

Tabuľka 2: Zloženie lokálnej platformy pre SOŠ a pracovnej skupiny pre inovácie

Škola	Člen lokálnej platformy pre SOŠ (LP)	Člen pracovnej skupiny pre inovácie odborných predmetov a praktického vyučovania (IS)	Počet zamestnávateľov zastúpených v LP a IS
SOŠ agropotravinárska a technická, Kušníerska brána 349/2, 060 01 Kežmarok	19	24	10
Spojená škola, Duchnovičova 506, 068 01 Medzilaborce	19	21	10
SOŠ elektrotechnická, Hlavná 1400/1, 059 51, Poprad – Matejovce	13	18	9
Spojená škola, L. Podjavorinskej 22, 080 05 Prešov	18	25	10
Spojená škola, Jarmočná 108, 064 01 Stará Ľubovňa	22	28	10

Analyzovaný materiál

Predmetom evalvácie boli dostupné učebné zdroje, vytvorené v projektových školách. Konkrétne išlo o elektronické verzie kreovaných učebných zdrojov/didaktických prostriedkov (rôzneho typu, pre každú projektovú školu) dodané z projektovej kancelárie. Z pohľadu

komplexného prístupu k evalvácií projektovej podaktivity boli analyzované aj ďalšie zdroje informácií, ktoré boli dostupné zo zasadnutí realizovaných v rámci projektu na rôznych úrovniach. Súčasťou spracovanej časti sú údaje získané z dostupných prezentácií zo zasadnutia regionálnej platformy, konaného dňa 12.4.2022, zo záznamu pracovného stretnutia riaditeľov SOŠ a projektovej kancelárie na PSK (13.9.2022). Do procesu evalvácie vstupovali aj kritériá kvality výstupov inovácií, ktoré boli definované v novembri 2021. Tie predstavovali východisko pre tvorcov učebných zdrojov, ako aj pre členov lokálnych platforiem v procese hodnotenia a schvaľovania výstupov vo forme učebných zdrojov rôzneho typu.

Analytická procedúra

V máji 2022 bol zo strany členov evalvačnej skupiny pripravený materiál *Prehľad evalvačných aktivít v roku 2022 so zameraním na hodnotenie efektivity realizovaných inovácií v jednotlivých skupinách marketing, zamestnávateľa, inklúzia a inovácie*. Jednotlivé indikátory a elementy hodnotenia boli spracované v jednotnej štruktúre. Vychádzajúc z uvedeného dokumentu, pre potreby spracovania správy, bol vybraný indikátor týkajúci sa hodnotenia kvality učebných zdrojov. K danému hodnotiacemu kritériu boli vytvorené ďalšie elementy, ktoré sú súčasťou spomenutého materiálu (tabuľka 3):

Tabuľka 3: Štruktúra posudzovania učebných zdrojov

1.	Identifikácia aktuálneho stavu (po zavedení inovácie):	<ul style="list-style-type: none"> • zistenie stavu tvorby didaktických prostriedkov na jednotlivých školách (kto je autorom, proces tvorby, pozitíva, negatíva, atď.) • miera ich využitia • zmeny kvality výučby po ich implementácii do vyučovania (z pohľadu učiteľov, žiakov, zamestnávateľov)
2.	Taxatívne vymenovanie realizovaných inovácií:	<ul style="list-style-type: none"> • počet novovytvorených učebných zdrojov • typy učebných zdrojov
3.	Postup, metóda zberu:	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotiace hárky kvality učebných zdrojov • on-line dotazník resp. interview (orientované na elementy kvality vyučovania, mieru a možnosti využitia didaktických prostriedkov, univerzálnosť – možnosť využitia vo viacerých školách/odboroch atď.)
4.	Cieľová skupina, v ktorej bude indikátor hodnotený:	<ul style="list-style-type: none"> • učitelia • žiaci
5.	Časový harmonogram (začiatok a ukončenie monitoringu)	<ul style="list-style-type: none"> • 2022 • 2023

Analýza vytvorených/schválených výstupov inovácií – učebných zdrojov so zameraním na posúdenie počtu výstupov

Proces evalvácie bol zameraný na sledovanie procesu tvorby a schvaľovania učebných zdrojov z kvantitatívneho hľadiska.

Členmi evalvačnej skupiny boli vytvorené kritériá kvality pre nasledujúcich 18 typov učebných zdrojov (v novembri 2021):

- ŠkVP (Jednotlivé časti ŠkVP, Učebné osnovy, Učebné plány)
- Test
- Workshop
- Interaktívny pracovný zošit
- Metodický materiál
- Učebná pomôcka
- Učebný text
- Tréningový materiál
- Digitálne/ E-learningové materiály
- Prezentácia
- Videonahrávky
- List pracovných postupov pre odbornú prax/predmety praktickej prípravy
- Pracovný list pre odbornú prax/ predmety praktickej prípravy
- Ukážková hodina
- Ukážkový vyučovací deň
- Vyučovacia hodina so zapojením zamestnávateľa.

V danom kontexte sa očakávalo, že v projektových školách budú postupne vytvárané zdroje uvedených typov.

V tabuľke 4 sú spracované počty vytvorených výstupov inovácií v projektových školách v období do apríla 2022. V danom období boli v školách vytvorené učebné zdroje deviatich typov: učebný text, test, učebné osnovy, učebný plán, učebná pomôcka, videosekvencia, listy pracovných postupov, digitalizovaný učebný materiál/prezentácia, interaktívny pracovný zošit.

Tabuľka 4: Prehľad počtu vytvorených výstupov inovácií (obdobie do 4/2022)

škola	Uč. text	Test	Uč. osnovy	Uč. plán	Uč. pomôcka	Video-sekvencia	Listy prac. postupov	Digitalizovaný uč. mat./prezentácia	Interaktívny prac. zošit
SL	5	3	3	-	2	-	1	1	-
PP	25	24	6	4	2	-	4	21	-
KK	18	4	3	-	-	2	-	10	-
PO	6	13	15	-	-	4	18	10	6
ML	1	1	19	4	-	-	-	-	-

V tabuľke 5 sú uvedené počty vytvorených výstupov inovácií v projektových školách v období do septembra 2022. Ide o výstupy, ktoré boli schválené lokálnou platformou. Predpokladalo sa, že v období od apríla do septembra 2022 počet vytvorených učebných zdrojov bude mať stúpajúcu tendenciu, ako aj to, že budú vytvorené výstupy viacerých typov. Ukázalo sa, že nie všetky pôvodne vytvorené výstupy spĺňali kritériá kvality a boli schválené v procese posudzovania členmi lokálnej platformy.

Tabuľka 5: Prehľad počtu vytvorených a schválených výstupov inovácií (obdobie 9/2022)

škola	Uč. text	Test	Uč. pomôcka	Video-sekven-cia	Listy prac. postupov	Prezen-tácia	Digitali-zovaný uč. materiál	Inter-aktívny prac. zošit
SL	4	2	1	2	1	3	-	-
PP	1	1	2	-	2	-	47	-
KK	15	8	-	3	-	13	-	-
PO	9	12	1	4	13	18	-	8
ML	6	5	-	-	2	3	-	-

V porovnaní s údajmi z apríla 2022 sú uvádzané výstupy ôsmich typov. Uvedené počty sú vo väčšine prípadov nižšie ako v apríli 2022 (nie všetky vytvorené učebné zdroje vyhovovali nadefinovaným kvalitatívnym podmienkam). V tabuľke 6 je uvedené porovnanie počtu vytvorených učebných zdrojov monitorovaných v apríli a schválených výstupov v septembri 2022.

Tabuľka 6: Porovnanie počtu vytvorených a schválených výstupov inovácií (obdobie 4/2022 a 9/2022)

škola	Uč. Text		test		Uč. pomôcka		Video-sekven-cia		Listy prac. Postu-pov		Prezen-tácia		Digitali-zovaný uč. materiál		Inter-aktívny prac. zošit	
	4	9	4	9	4	9	4	9	4	9	4	9	4	9	4	9
SL	5	4	3	2	2	1	-	2	1	1		3	1	-	-	-
PP	25	1	24	1	2	2	-	-	4	2		-	21	47	-	-
KK	18	15	4	8	-	-	2	3	-	-		13	10	-	-	-
PO	6	9	13	12	-	1	4	4	18	13		18	10	-	6	8
ML	1	6	1	5	-	-	-	-	-	2		3	-	-	-	-

Poznámka: zmenu v počte výstupov typu prezentácia nie je možné analyzovať z dôvodu zaradenia tohto výstupu do položky *digitalizovaný učebný materiál*.

Hodnotenie kvality učebných materiálov schválených lokálnou platformou

Predmetom analýzy učebných materiálov z pohľadu naplnenia vytvorených kvalitatívnych ukazovateľov boli výstupy inovácií z jednotlivých škôl (v elektronickej forme). Materiály boli dodané z projektovej kancelárie. Počet dodaných a analyzovaných materiálov pre jednotlivé školy je uvedený v tabuľke 7.

Tabuľka 7: Počet dostupných/dodaných učebných materiálov

škola	Uč. text	test	Uč. pomôcka	Video-sekven-cia	Listy prac. postupov	Prezen-tácia	Digitali-zovaný uč. materiál	Inter-aktívny prac. zošit
SL	4	1	-	2	1	2	1	-
PP	-	-	2	-	14	-	X	X
KK	14	8	-	2	-	10	-	-
PO	2	2	1	6	X	9	7	X
ML	6	5	-	-	2	3	-	-

Poznámka: symbolom X je označená bunka, kde nebolo možné jednoznačne identifikovať typ učebného materiálu.

Počet vytvorených a schválených učebných zdrojov sa odlišuje od počtu reálne dodaných výstupov. Týka sa to predovšetkým výstupov typu digitalizovaný učebný materiál, interaktívny pracovný zošit a pod. Tieto materiály sú však vytvorené a kódované v špeciálnych programoch, ktoré nie je možné otvoriť v bežnom prehliadači. Preto projektová kancelária tieto materiály na posúdenie neposielala. Sumarizácia vytvorených výstupov podľa pôvodného plánu je spracovaná v tabuľke 8.

Tabuľka 8: Prehľad vytvorených typov výstupov inovácií na projektových školách

Typ výstupu	SL	PP	KK	PO	ML
ŠkVP	✓	✓	✓	✓	✓
Učebné osnovy	✓	✓	✓	✓	✓
Učebné plány	✓	✓	✓	✓	✓
Test	✓	✓	✓	✓	✓
Workshop	?	?	?	?	?
Interaktívny pracovný zošit	X	X	X	✓	X
Metodický materiál	X	X	X	X	X

Učebná pomôcka	✓	✓	X	✓	X
Učebný text	✓	✓	✓	✓	✓
Tréningový materiál	X	X	X	X	X
Digitálne/ E-learningové materiály	✓	✓	X	✓	X
Prezentácia	✓	X	✓	✓	✓
Videonahrávky	✓	X	✓	✓	X
List pracovných postupov pre odbornú prax/predmety praktickej prípravy	✓	✓	X	✓	✓
Pracovný list pre odbornú prax/ predmety praktickej prípravy	X	X	X	X	X
Ukážková hodina	?	?	?	?	?
Ukážkový vyučovací deň	?	?	?	?	?
Vyučovacia hodina so zapojením zamestnávateľa	✓	✓	✓	✓	✓

Legenda: ✓ – výstup daného typu je na škole vytvorený
X – výstup daného typu nie je na škole vytvorený
? – zatiaľ nie sú o danom výstupe informácie (týkajúce sa jeho realizácie)

Výsledok evalvácie

Jednotlivé učebné zdroje boli predmetom kvalitatívnej, obsahovej analýzy, fokusovanej na dodržanie definovaných kritérií kvality pre učebný materiál konkrétneho typu. Na základe výsledkov realizovanej analýzy možno formulovať niekoľko odporúčaní, týkajúcich sa:

- (1) formálneho procesu spracovania učebných zdrojov, zjednotenia systému pre ich označenie/pomenovanie/kódovanie a spôsob ich zverejnenia,
- (2) možností pre zvýšenie kvality vytvorených učebných materiálov tak, aby boli rešpektované vopred nadefinované kritériá pre tvorcov a hodnotiteľov.

S cieľom zvýšenia miery orientácie v množstve vytvorených učebných materiálov odporúčame vytvoriť univerzálny systém pre tvorbu názvov súborov (učebných zdrojov). Vhodné by bolo, aby sa v názve uviedol aj kód, ktorý by reprezentoval/identifikoval typ učebného zdroja. Aktuálne v niektorých prípadoch nie je možné podľa názvu identifikovať, o aký typ výstupu ide.

Analyzované učebné materiály sú po formálnej stránke spracované pomerne diferencovane. Bolo by vhodné vypracovať minimálne požiadavky na formátovanie výstupov (word, pdf, minimálny rozsah daného typu učebného zdroja, napr. učebného textu, tabuľky, obrázky a pod.). Je nutné podotknúť, že toho času už projektová kancelária na dané pripomienkovanie reflektovala a zástupcovia regionálnej platformy, konkrétne odborná skupina pre vzdelávanie a tvorbu inovácií pre stredné školy, vytvorili šablóny inovačných výstupov zohľadňujúce uniformitu výstupov projektu. Zároveň bol zorganizovaný webinár zameraný na praktické používanie vytvorených

šablón. Odporúčame pri každom učebnom zdroji uviesť poznámku, týkajúcu sa skutočnosti, že ide o materiál vytvorený pre inovovaný ŠKVP (resp. pre existujúce z predchádzajúceho obdobia). Pri každom výstupe by mal byť uvedený autor, škola, študijný odbor a ďalšie identifikátory.

Materiály boli sumarizované z rôznych škôl na základe rôznych kritérií: podľa príslušnosti k študijnému odboru, podľa typu učebného zdroja, podľa autorov. Ďalšie odporúčanie sa týka vytvorenia jednotného systému pre štruktúru, na základe ktorej budú materiály sumarizované a zverejnené, prípadne dostupné aj členom evalvačnej skupiny.

Výsledky analýzy konkrétnych dostupných učebných zdrojov ukázali, že nie vo všetkých prípadoch je vhodne chápaný typ učebného materiálu. Týka sa to najmä materiálov digitálneho charakteru. V uvedenej súvislosti sa odporúčanie týka prípadného preklasifikovania na iný typ učebného zdroja. Medzi materiálmi sa vyskytujú aj také, ktoré sú označené iným/novým typom (napr. obrazový materiál, interaktívny materiál pre žiaka, učebný materiál pre žiaka), prípadne aj zdroje, ktorých typ je ťažké identifikovať (absentuje akýkoľvek identifikátor alebo informácia daného charakteru). Odporúčanie pre tvorcov učebných materiálov na jednotlivých školách, pre konkrétne študijné odbory: vytvárať materiály na základe vytvorenej databázy/klasifikácie požadovaných projektových výstupov (napr. tabuľka 8). Pre nadefinované typy učebných zdrojov boli vytvorené aj kritériá kvality, ktoré by mali byť kľúčové pre tvorcov aj pre posudzovateľov výstupov inovácií. Ako bolo spomenuté, v niektorých prípadoch absentovalo uvedenie typu materiálu. Tento nedostatok sa vyskytol iba pri zaslaní vzorky vytvorených výstupov pre potreby evalvácie. Dodatočne bolo zistené, že v procese schvaľovania inovačných výstupov je každý materiál jasne označený a identifikovaný.

Ďalej sú naznačené odporúčania vyplývajúce z výsledkov analýzy a hodnotenia dostupných učebných zdrojov pre vybrané typy.

Testy: sú spracované v rôznych formátoch (word, pdf). Niektoré obsahujú len položky s výberom odpovede, iné predstavujú súbor testových položiek, bez špecifikácie týkajúcej sa možnosti tvorby testu daného typu. Bolo by vhodné dopracovať aj návrh skórovania položiek v teste (napríklad na základe javovej analýzy).

Učebné texty: odporúčanie sa týka doplnenia identifikátorov (názov, autor, škola a pod.) a prípadne zjednotenia požadovaného formátu. V niektorých prípadoch je odporúčané zmeniť typ výstupu z dôvodu rozsahu (menej ako 10 strán). V mnohých učebných textoch absentuje časť s kontrolnými otázkami a úlohami, ktoré by mali byť povinnou súčasťou učebného zdroja daného typu.

Prezentácie: vo väčšine prípadov sú spracované na vysokej kvalitatívnej úrovni, vyskytujú sa aj prezentácie vo forme príprav na vyučovaciu hodinu. Odporúčania sa týkajú formálnej stránky (čitateľnosť textu, štruktúrovať text a pod.).

Videá: niektoré sú príliš dlhé (odporúčanie, ak je to vhodné z pohľadu ich použitia - rozstrihať na kratšie sekvencie). Kvalita zvuku je v niektorých videách na nízkej úrovni a nie je uvedené autorstvo.

Analyzované výstupy podaktivity sú dôkazom dobrého smerovania projektových činností k plneniu formulovaných cieľov. Na projektových školách boli, v pomerne krátkom časovom období, vytvorené desiatky učebných zdrojov rôzneho typu, pre rôzne študijné odbory. Všetky vytvorené materiály boli predmetom hodnotiaceho a schvaľovacieho procesu. Pomerne vysoký počet zdrojov nebol schválený lokálnou platformou, čo možno pokladať za indikátor kvality procesu posudzovania - že nešlo len o formálny proces. Pre nastavenie úrovne kvality učebných zdrojov boli vytvorené/nadefinované kritériá, ktoré boli záväzné jednak pre tvorcov výstupov, ale predovšetkým

pre hodnotiteľov.

V prípade niektorých študijných odborov sú vypracované komplexné sady materiálov vo forme učebný text, prezentácia a test. Pozitívne možno hodnotiť kvalitu výstupov typu prezentácia, z ktorých sú mnohé spracované vo forme prípravy na vyučovaciu hodinu. Učebné pomôcky sú spracované v rôznych formátoch (pdf, word, prezentácia, video, kombinácia videa a textového súboru s popisom) v závislosti od konkrétneho zamerania.

Proces tvorby inovačných výstupov vo forme učebných zdrojov a ich hodnotenia členmi kreovaných lokálnych platforiem je predmetom pravidelného monitoringu zo strany členov projektového tímu. Monitoring sa týka všetkých aktivít, výstupov a inovácií, ku ktorým sú vytvárané v projektovej kancelárii monitorovacie nástroje. Tie sú zverejnené a prístupné pre riešiteľov projektu na zdieľanom disku.

Záver evalvácie

Evalvácia výstupu v danej podaktivite bola zameraná na hodnotenie vytváraných učebných zdrojov rôzneho typu na projektových školách pre konkrétne študijné odbory. Analyzované boli dáta týkajúce sa počtu vytvorených a schválených zdrojov. Dostupné učebné zdroje (v elektronickej forme) boli analyzované na základe vopred definovaných kritérií kvality. Formulované boli odporúčania pre ďalšie činnosti, ktorých zámerom je zvýšiť kvalitu projektových výstupov v kontexte s cieľmi projektu.

V priebehu školského roka 2022/2023 budú vybrané učebné zdroje (učebné texty a prezentácie) spracované v jednotnej forme podľa pripravenej šablóny a následne zverejnené na webových stránkach projektových škôl.

V nasledujúcej etape (šk. rok 2022/2023) bude evalvácia orientovaná na implementáciu vytvorených učebných zdrojov do vyučovania, ako aj na ich efektivitu v súlade formulovaných inovácií (z pohľadu žiaka, učiteľa, zamestnávateľov). Predmetom monitoringu bude miera použitia učebných zdrojov (konkrétny odbor, možnosť použitia na viacerých školách, miera univerzálnosti a pod.).

Súčasťou evalvácie výstupov (novovytvorených učebných materiálov) bude aj hodnotenie procesu ich tvorby a sledovanie postupu posudzovania kvality vytváraných učebných zdrojov zo strany členov lokálnej platformy. Plánované sú rozhovory s autormi učebných zdrojov, SWOT analýza procesu tvorby, hodnotenie požiadaviek na konkrétne učebné materiály v kontexte nadefinovaných kritérií vytvorených pre jednotlivé učebné materiály.

Evalvácia projektu v danej podaktivite bude pokračovať v kontexte elementov vymedzených pre indikátor: *Kvalita novovytvorených didaktických prostriedkov/učebných zdrojov (ppt, testy, pomôcky, učebné texty...)*, uvedených v úvode tejto podkapitoly. Na základe dostupných materiálov z úrovne projektovej kancelárie, budú analyzované:

1. informácie týkajúce sa procesu hodnotenia a schvaľovania všetkých materiálov (zápisnice zo zasadnutí LP, pripomienky, posudky, úpravy - protokoly, záznamy o týchto procedúrach; miera zapracovania pripomienok zo strany autorov),
2. progres/zmeny v počte schválených a do edukácie implementovaných učebných zdrojov (pre každú školu, ku konkrétnemu dátumu),
3. typy/druhy vytvorených materiálov na školách spolu s informáciou, na základe akej

klasifikácie/typológie boli učebné materiály tvorené. Dôvodom je vyššie uvedená skutočnosť, že v niektorých prípadoch boli vytvorené materiály iného typu (ako boli pôvodne navrhované), pre ktoré neboli vytvorené kritériá kvality.

1.2. Školské vzdelávacie programy

Evalváciu realizovali a spracovali: Júlia Čurillová a Martina Mochnacká

Hlavná aktivita

Zlepšenie a inovácia stredného odborného školstva na území PSK prostredníctvom inovácie školských vzdelávacích programov, obsahov a metód vzdelávania, vytvorenie regionálnej platformy v oblasti politik prepojenej s trhom práce a vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Podaktivita

1.3 Inovácia a realizácia školských vzdelávacích programov a materiálov

Indikátory plnenia projektových cieľov

Miera reflektovania školských vzdelávacích programov (ŠkVP) na potreby trhu práce.

Východiskový stav

V školskom roku 2020/2021 odborná skupina pre spoluprácu so zamestnávateľmi analyzovala 54 školských vzdelávacích programov. Základné zistenia analýzy boli:

- chýbajúca podpora a vzdelávanie v oblasti ŠkVP zo strany inštitúcií,
- veľký, nečitateľný a nezrozumiteľný rozsah ŠkVP,
- časti ŠkVP kopírované z ŠVP, neprispôsobené odboru vzdelávania,
- ŠkVP ako dokument neprístupný partnerom a verejnosti,
- chýbajúce znalosti z oblasti legislatívy u vyučujúcich,
- chýbajúca alebo nedostatočná spolupráca so zamestnávateľmi a stavovské a profesijne organizácie,
- ŠkVP neprispôsobený potrebám trhu práce,
- ŠkVP bez pravidelnej aktualizácie,
- chýbajúce marketingové nástroje v ŠkVP.

Na základe týchto zistení bol vytvorený vzdelávací program pre pedagogických zamestnancov na tému tvorby a inovácie ŠkVP. Vzdelávací program absolvovalo vo 8 termínoch 97

pedagogických zamestnancov projektových škôl. Následne boli na školách vytvorené aj programy aktualizácie vzdelávania s rovnakým obsahom, pre zabezpečenie plnej informovanosti pedagogických zamestnancov na školách. Na základe týchto vzdelávaní bolo v šk. roku 2021/2022 inovovaných 20 ŠkVP a podľa harmonogramu, ktorý vypracovali školy v šk. roku 2022/2023 bude inovovaných 12 ŠkVP.

Merateľnými indikátormi výstupov projektu v tejto oblasti sú:

- počet 27 novovytvorených alebo inovovaných učebných alebo študijných odborov odborného vzdelávania a prípravy, vrátane odborov obsahujúcich prvky systému duálneho vzdelávania,
- počet 27 podporených učebných alebo študijných odborov k novovytvoreniu alebo ich inovácii za účelom podpory odborného vzdelávania a prípravy vrátane zavedenia prvkov systému duálneho vzdelávania.

Z toho vyplýva, že aktivity projektu vedúce k napĺňaniu merateľných ukazovateľov v danej oblasti sú efektívne.

Harmonogram inovácii ŠkVP tvorí prílohu tejto evalvačnej správy (príloha 2).

Analyzovaný materiál

Predmetom analýzy pre potreby evalvácie boli v tejto fáze nasledujúce školské vzdelávacie programy:

1. SOŠ Medzilaborce – Textil a odevná výroba, 3178 F výroba konfekcie,
2. ŠkVP SOŠ Kežmarok – Potravinárstvo, 2982 F Potravinárska výroba,
3. Odbor: Strojárstvo 2426 K, Programátor obrábacích a zväracích strojov a zariadení, Stredná odborná škola elektrotechnická v Matejovciach
4. Odbor: 2679 K Mechanik – Mechatronik, Spojená škola, Stredná odborná škola technická, Ľ. Podjavorinskej 22, 080 01 Prešov.

Analytická procedúra

Evalvácia školských vzdelávacích programov bola realizovaná pomocou kvalitatívnej analýzy a ich interpretácia bola založená na komparácii súladu obsahu školských vzdelávacích programov so štátnym vzdelávacím programom a s § 7, ods. 4 zákona NR SR č. 245/2008 Z.z.

Kvalitatívna analýza sa zameriavala na tieto sledované oblasti:

A. oblasť obsahovej náplne školských vzdelávacích programov:

1. charakteristika školy, 2. Aktivity školy, 3. Projekty školy, 4. Profil absolventa, 6. Ciele vzdelávania, 6. Definovanie kľúčových kompetencií, 7. Spolupráca so zamestnávateľmi, 8. Systém duálneho vzdelávania, 9. Systém vzdelávania, 10. Definovanie odborných kompetencií žiakov a 11. Hodnotenie žiakov.

B. oblasť formálneho spracovania školských vzdelávacích programov:

1. Zrozumiteľnosť textu, 2. Prehľadnosť textu, 3. Technické spracovanie textu (farebnosť, kvalita tabuliek), 4. Gramatická a štylistická správnosť textu.

Výsledok evalvácie

A1 (evalvátorka Čurillová). Projektové školy SŠ Medzilaborce i SOŠ Kežmarok mali na veľmi dobrej úrovni spracovanú charakteristiku školy so zameraním na budúceho klienta školy – žiaka a rodiča. Aktivity a projekty škôl korešpondujú s celkovou profiláciou školy, sú nastavené ako príťažlivé, rôznorodé a plnia marketingové ciele. Profil absolventa na oboch školách je v ŠkVP derivovaný na základe profilu absolventa príslušného analyzovaného odboru vzdelávania zo štátneho vzdelávacieho programu, na ktorý obsahovo nadväzuje aj opis kľúčových a odborných kompetencií žiakov. Ciele vzdelávania sú definované za školu a vychádzajú jednak z cieľov, ktoré má škola plniť na základe školského zákona a jednak zo štátneho vzdelávacieho programu. Pri analýze nebolo možné posúdiť nastavenie spolupráce školy so zamestnávateľmi, prípadne identifikovať ponuku duálneho vzdelávania, do ktorého sa študenti odboru môžu v priebehu štúdia zapojiť. Avšak z iných než evalvovaných zdrojov je zrejmé, že školy spolupracujú so zamestnávateľmi (napr. vyučovanie predmetu Úvod do sveta práce) a tiež, že študentov zapájajú do duálneho vzdelávania, prípadne študenti realizujú odborné predmety v školských či iných dielňach a pod.. Časť školských vzdelávacích programov, ktoré majú definovať hodnotenie žiakov, je v oboch analyzovaných dokumentoch opísaná všeobecne, na základe definícií hodnotenia žiakov z literárnych zdrojov a absentuje formulácia hodnotenia konkrétnymi postupmi, prostriedkami a pravidlami na oboch školách. Učebné osnovy s rozpracovanými obsahovými štandardmi do ročníkov podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu a učebné plány posudzovaného odboru boli predmetom analýzy iba jedného ŠkVP – SOŠ Kežmarok. SŠ Medzilaborce nemá učebný plán ani učebné osnovy odboru zakomponované ako súčasť tohto základného školského dokumentu, čo škola nemá zákonom stanovené ako povinnosť. Školy deklarujú inkluzívny prístup vo vzdelávaní, nakoľko školské vzdelávacie programy uvádzajú možnosť vzdelávania študentov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Oba analyzované ŠkVP majú zadané podmienky ukončovania štúdia v súlade so štátnym vzdelávacím programom.

B1 (evalvátorka Čurillová). Po analýze školských vzdelávacích programov z formálnej stránky odporúčame zamerať sa na dôslednejšiu jazykovú korektúru, text sprehľadniť a technicky prepracovať do dizajnovanejšieho formátu.

A2 (evalvátorka Mochnacká). Spojená škola v Prešove a Stredná odborná škola elektrotechnická v Poprade – Matejovce vykazujú veľmi dobré spracovanie charakteristiky zamerania školy. Vychádzajúc z ponúkanej SWOT analýzy, Spojená škola v Prešove, kladie dôraz na ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy v snahe rozvíjať odborné kompetencie a technické zručnosti učiteľov odborných predmetov a majstrov odbornej výchovy prostredníctvom novovytvorených vzdelávacích programov aktualizovaného vzdelávania v spolupráci so zamestnávateľmi, prípadne inými vzdelávacími inštitúciami zameraných na inovácie. Plánuje podporiť zlepšenie pedagogických a didaktických kompetencií učiteľov odborných predmetov a majstrov odbornej výchovy s cieľom zvyšovania kvality vzdelávania prostredníctvom pre nich vhodne zvolených vzdelávacích programov (so zameraním na programy inovačného vzdelávania) uskutočňovať inovačné vzdelávanie aj u zamestnávateľov v SDV pre učiteľov odborných predmetov a majstrov odbornej výchovy. Škola výrazne podporuje spoluprácu s rodičmi, so zamestnávateľmi, v systéme duálneho vzdelávania so zapojením vymenovaných firiem. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadnutiach rady školy a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku.

Dlhodobé projekty, popísaná medzinárodná spolupráca, plánované aktivity školy veľmi

konkrétne deklarujú zvyšovanie kvality vzdelávania v analyzovanom prostredí (pre SŠ Prešov). Charakteristika školského vzdelávacieho programu je dôkladne spracovaná v bode 4. – Systém duálneho vzdelávania 4.1, Organizácia výučby 4.2, Podmienky prijatia na štúdium 4.3., definovaný Systém vzdelávania pre žiakov so ŠVVP 4.5, zo SZP, potreba ich integrácie, nastavenie podmienok pre podporu inkluzívneho vzdelávania 4.6, aj pre nadaných žiakov, predstavuje jasne definované ciele a ich naplnenie v procese výučby na škole. Profil absolventa popisuje jeho všeobecné kľúčové kompetencie, špecifické kľúčové kompetencie, dosiahnuté odborné vedomosti i odborné zručnosti. Je zrozumiteľne a detailne spracovaný (od 1.9.2022 zostáva v platnosti pre stredné školy, §7). Z dokumentu vyplýva (detailne stanovené podmienky hodnotenia žiaka vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického vyučovania, s prevahou praktického vyučovania, pravidlá hodnotenia žiaka pre celé obdobie vzdelávania žiaka, ukončovanie štúdia), že vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov pre školu predstavuje najvýznamnejšiu kategóriu výchovno-vzdelávacieho procesu. Absentuje formulácia hodnotenia konkrétnymi postupmi, prostriedkami a pravidlami pre žiakov so ŠVVP. Forma ukončovania štúdia je v ŠkVP zadaná.

Učebné osnovy zahŕňajú prehľad 13 vyučovacích predmetov s rámcovým rozpisom učiva v jednotlivých ročníkoch a s popisom obsahových štandardov. Ide o prehľadný dokument, spracovaný vo veľmi dobrej kvalite. Výkonové štandardy je vhodné doplniť.

SOŠ elektrotechnická v Poprade - Matejovciach ponúka stručný popis profilácie školy, s konkretizovaním spolupráce so zamestnávateľmi, združeniami zamestnávateľov, stavovskými a profesijnými organizáciami, avšak v časti Projekty školy by sa očakávala ich špecifikácia. Popis aktivít školy je všeobecne vyjadrený, vhodné by bolo doplniť špecifikáciu záujmových útvarov, súťaží, projektov, ktoré sa viažu k študijnému odboru: Programátor obrábacích a zvaracích strojov a zariadení.

V bode 3 doplniť/identifikovať kľúčové kompetencie žiakov (pre potreby cieľov výchovy a vzdelávania). Profil absolventa (bod 5) vhodne dopĺňajú odborné vedomosti a kompetencie, ideálne by bolo oddeliť všeobecné a špecifické kľúčové kompetencie. Analyzovaný dokument ponúka detailne spracované hodnotenie žiakov (bod 8) s prevahou teoretického vyučovania a praktického vyučovania, výchovného zamerania, hodnotenie žiaka vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch, hodnotenie žiaka v odborných predmetoch, pravidlá hodnotenia a klasifikácie a hodnotenie žiakov so ŠVVP. Podmienky ukončovania štúdia sú súčasťou ŠkVP.

Vzdelávacie ciele uvedené v ŠkVP sú definované na základe profilácie školy, popísaných aktivít vychádzajúcich z potrieb študentov, pedagógov i odborného zamerania školy a sú v súlade so štátnym vzdelávacím programom.

B2 (evalvátorka Mochnacká). Oblasť formálneho spracovania školských vzdelávacích programov je v dobrej kvalite.

Záver evalvácie

Analyzované školské vzdelávacie programy SOŠ Medzilaborce – Textil a odevná výroba, 3178 F výroba konfekcie a ŠkVP SOŠ Kežmarok – Potravinárstvo, 2982 F Potravinárska výroba obsahujú časti nad rámec povinnej skladby podľa zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. V oboch evalvovaných ŠkVP odporúčame inovovať časť *Hodnotenie žiakov* so zameraním na konkrétne postupy, prostriedky a

formy hodnotenia v jednotlivých predmetoch podľa učebného plánu a tiež odporúčame inovovať časť Profilu absolventa tak, aby vychádzal zo ŠVP a zameril sa na zadefinovanie: 1. celkovej charakteristiky absolventa, 2. kľúčových kompetencií (jeho nadobudnutých spôsobilosti, schopnosti) a 3. odborných kompetencií (vedomosti, zručnosti a požadované osobnostné predpoklady) na základe vlastnej špecifikácie školy a odboru. Učebné osnovy odporúčame inovovať v zmysle popisu nie len obsahových, ale aj výkonových štandardov, ale tieto odporúčania ponechávame na zváženie samotných škôl.

Analyzované školské vzdelávacie programy Spojenej školy, Stredná odborná škola technická, Ľ.Podjavorinskej, Prešov, odbor: Mechatronik, 2679 K Mechanik – Mechatronik a ŠkVP SOŠ Stredná odborná škola elektrotechnická, Poprad – Matejovce, odbor: 2426 Programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení, Strojárstvo, obsahujú časti nad rámec povinnej skladby podľa zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Evalvované školské vzdelávacie programy SŠ v Prešove a SOŠe v Poprad – Matejovce predstavujú veľmi dobre spracované dokumenty.

Pre Spojenú školu, SOŠ technickú v Prešove, odporúčam doplniť údaj v úvode (dátum schválenia inovovaného ŠkVP, záznamy o inováciách v ŠkVP). Oceňujem nad rámec zapracovanie bodu 3.6 Akčný plán prevencie závislostí patologických javov spracovaný s odvolaním sa na základné dokumenty: Deklaráciu práv dieťaťa, Smernicu č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach, s uvedením plánov práce koordinátorov prevencií a podporného tímu vychádzajúc zo spoločenskej potreby ochrany mládeže. Do detailov uskutočnená analýza skutočného stavu, podmienky realizácie výučby, popísané v bode 6.1 – 6.3. Doplniť výkonové štandardy pre učebné osnovy jednotlivých predmetov v bode 11.

Následne odporúčame riadiť sa inovovaným školským vzdelávacím programom.

Pre SOŠ elektrotechnickú v Poprad – Matejovce odporúčame doplniť údaj v úvode (dátum schválenia inovovaného ŠkVP, formu štúdia, záznamy o inováciách v ŠkVP). Inovácia ŠkVP 2426 K programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení analyzovaného ŠkVP prebehla, predpokladám, prioritne v spracovaní Učebných osnov, čomu zodpovedajú detailné charakteristiky 20 učebných predmetov (z toho 11 predmetov praktického vyučovania, odborný výcvik) s rámcovým rozpisom učiva a charakteristikou vyučovacieho predmetu - formy, metódy, ciele vyučovacieho predmetu. Chýba doplnenie výkonového štandardu k jednotlivým obsahovým štandardom učebných osnov. Odporúčame ich doplnenie. Pri odbornom výcviku a odborných predmetoch výchovno-vzdelávacieho procesu sú uvedené. Odporúčame doplniť charakteristiku školského vzdelávacieho programu v oblasti duálneho vzdelávania a špecifiká vzdelávania študentov so ŠVVP. Učebné osnovy s rozpracovanými obsahovými štandardmi do ročníkov podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu a učebné plány posudzovaného odboru boli predmetom analýzy u oboch škôl.

Evalvované dokumenty splnili cieľ inovácie ŠkVP uskutočnených v rámci príslušných projektových aktivít za sledované obdobie. Odporúčané modifikácie sú uvedené vyššie. Evalváciou predložených dokumentov bolo overené deklarované splnenie koncepčného zámeru projektu v príslušnej aktivite a podaktivite, ktoré si uložili za cieľ inovovať neaktuálne a hlavne rozsiahle ŠkVP zapojených škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti PSK. Projektové aktivity vedúce ku skvalitneniu týchto

základných školských dokumentov predpokladali koordináciu rôznych aktivít, školení, metodicko-odbornej podpory a vzájomnej spolupráce, ktorá priniesla požadované výsledky. ŠkVP však nie je dokument, ktorý by sa nedal upravovať, k jeho inováciám, korekciám či prepracovaniu jednotlivých súčasti môže škola pristúpiť cez dodatky, po dodržaní legislatívnych postupov ich schvaľovania.

1.3. Zdieľané disky projektových škôl

Evalváciu realizovali a spracovali: Iveta Kovalčíková a členovia pracovnej skupiny „Inovácie“.

Hlavná aktivita:

Zlepšenie a inovácia stredného odborného školstva na území PSK prostredníctvom inovácie školských vzdelávacích programov, obsahov a metód vzdelávania, vytvorenie regionálnej platformy v oblasti politik prepojenej s trhom práce a vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Podaktivita 1.3:

Tvorba, resp. inovácia a realizácia školských vzdelávacích programov a materiálov zameraných na zvýšenie kompetencií potrebných pre prispôsobenie vzdelávania požiadavkám trhu práce.

Indikátory plnenia projektových cieľov

1. miera reflektovania školských vzdelávacích programov (ŠkVP) na potreby trhu práce,
2. úroveň modernizácie a aktualizácie obsahu webovej stránky SOŠ, miera modernizácie aktivít SOŠ na sociálnych sieťach,
3. zohľadňovanie potrieb a záujmov žiakov a z toho vyplývajúca miera ponúkanej mimoškolskej záujmovej činnosti na škole pedagógmi a odbornými zamestnancami definovaná ako:
 - A) počet záujmových útvarov vedených pedagógmi,
 - B) variabilita záujmovej činnosti na škole,
 - C) počet žiakov, ktorí navštevujú útvary záujmovej činnosti a ich priemerná dochádzka do útvarov záujmovej činnosti,
4. stav odborných kompetencií, technických zručností a potrieb pedagogických zamestnancov v jednotlivých oblastiach.

Východiskový stav

Po ukončení fázy analýzy projektu a vstupom do fázy implementácie inovácii bola projektová kancelária na podnet riaditeľov škôl postavená pred otázkou ako zabezpečiť efektivitu komunikácie medzi tvorcami inovácií, členmi lokálnych platforiem pre SOŠ a zabezpečiť transparentný proces pripomienkovania výstupov. Keďže v úvode tejto implementačnej fázy sa školy zamerali prioritne na inovácie ŠkVP a tieto dokumenty boli veľmi obsiahle a na ich pripomienkovaní pracovalo v rovnakom čase viacero pedagogických zamestnancov a zástupcov z radov zamestnávateľov

súčasne, bolo nutné nájsť riešenie ako vytvoriť pre školy efektívny komunikačný a pracovný priestor.

Vzhľadom k možnostiam škôl a projektovej kancelárie sa ukázalo ako optimálne riešenie vytvoriť zdieľané disky projektových škôl. Prístup na tieto disky dostali všetci participujúci aktéri inovačného procesu. Školy postupne pridávali na disky všetky dokumenty o aktivitách projektu. V tomto zdieľanom priestore sa zároveň vykonáva pripomienkovanie vytváraných inovačných materiálov, skôr ako sa dostanú na hodnotenie do lokálnej platformy pre SOŠ. Keďže prvotnou funkciou diskov bolo zabezpečenie komunikácie, štruktúra diskov bola ponechaná na potreby a uváženie školy.

Analyzovaný materiál

Zdieľané disky projektových škôl, analytické správy: Ing. Litecká, Ing. Poliščák, Ing. Onderková (školy: Kežmarok, Prešov, Medzilaborce). (Pozn. - do evalvačnej správy boli zahrnuté analytické správy tých členov inovačnej skupiny, ktoré obsahovali kvalitatívne posúdenie predmetných aspektov inovačného procesu, obsahovali konkrétne informácie a na ich základe bolo možné posúdiť stav inovačných procesov v školách).

Analytická procedúra

Pre potreby uchovávaní výstupov projektu boli manažérom monitorovania v spolupráci s poverenými pedagogickými zamestnancami projektových škôl vytvorené zdieľané disky v online priestore pre každú školu. Povinnosťou školy bolo zverejňovať výstupy projektu – školské vzdelávacie programy, učebné zdroje, marketingové aktivity, plány vzdelávacích aktivít a pod. na zdieľanom disku. Je nutné podotknúť, že primárnym zámerom vytvárania zdieľaných diskov nebolo generovať podklady pre evalvačné aktivity. Ako bolo vyššie uvedené, ich funkcia bola primárne informatívna, zdieľané disky vznikli ako odpoveď na potrebu uľahčiť komunikáciu a zdieľanie materiálov v rámci členov Lokálnej platformy a pracovnej skupiny pre inovácie odborných predmetov a praktického vyučovania. Aj napriek tomuto faktoru v júni 2022 po dohode s projektovou kanceláriou bol vykonaný monitoring informačnej hodnoty zdieľaných diskov, s následnou kvalitatívnou analýzou vybraných dokumentov. Vykonaná bola dvojstupňová analýza. V rámci 1. stupňa analýzy členovia odbornej skupiny pre vzdelávanie a tvorbu inovácií pre SŠ na základe preddefinovanej šablóny analyzovali stav na zdieľaných diskoch projektových škôl. Každý člen skupiny mal metodikom priradenú jednu školu, ktorej zdieľaný disk monitoroval. Z dôvodu štandardizácie analytických postupov bola členmi evalvačnej skupiny vypracovaná šablóna (Príloha 3) a stanovené oblasti fokusu pre analýzu. V rámci 2. stupňa evalvácie autorka tohto textu (garantka projektu Iveta Kovalčíková) pristúpila k analýze analytických správ expertov z odbornej skupiny s cieľom generovania záverov pre jednotlivé oblasti projektových aktivít. V tejto etape boli posudzované a analyzované zmapované pozitíva aj nedostatky uvedené v analytických správach členov skupiny „Inovácie“. Boli stanovené postupy, ako je možné v ďalších etapách projektu postupovať tak, aby sa (1) optimalizovala informačná hodnota diskov, (2) zvýšila kvalita prezentovaných výstupov projektu.

Výsledok evalvácie

Členovia skupiny „Inovácie“ analyzovali všetky dostupné materiály na zdieľaných diskoch bez vymedzenia časových aspektov, a preto ich zistenia nemusia reflektovať aktuálny stav analyzovanej oblasti. V nasledujúcich častiach je uvedené zhrnutie zaznamenaných pozitív i limitov v posudzovaných oblastiach tak, ako ich boli možné sledovať v materiáloch umiestnených na projektových diskoch. Táto časť evalvačnej procedúry má len informatívny charakter, je nutné vnímať ju ako komplementárnu voči ostatným evalvačným procedúram, koncipovaným za účelom cieleného zberu dát pre potreby vyhodnocovania plnenia projektových cieľov. Prezentovaný materiál neadresuje konkrétnu školu, má skôr generalizujúci charakter.

1. Inovácia školských vzdelávacích programov (ŠkVP)

Zaznamenané pozitíva: reflektovanie na nové trendy v oblasti odboru a ich zapracovanie do vzdelávacieho obsahu predmetov; po konzultáciách so školami možno registrovať výrazné zlepšenie obsahovej aj formálnej stránky ŠkVP s ohľadom na lepšie uplatnenie absolventov na trhu práce a so zapracovaním súčasných poznatkov vedy a techniky - dosiahlo sa sprehľadnenie najmä v oblasti učebných osnov; jednotlivé aktivity Lokálnej platformy smerujúce k inovácii ŠkVP ako celok, alebo čiastkovo, majú logickú nadväznosť a postupnosť; súčasťou inovácií ŠkVP sú inovácie profilu absolventa, učebného plánu, učebných osnov vychádzajúc zo vzdelávacích štandardov odboru vzdelávania, ako aj kariet kvalifikácií národnej sústavy kvalifikácií a kariet povolání národnej sústavy povolání.

2. Tvorba učebných materiálov- reflektujúca na inovácie ŠkVP

Zaznamenané pozitíva: koncepčný prístup k niektorým témam, t.j. vypracovanie súboru pomôcok: učebný text, prezentácia a test, učebné plány reflektujú na zapracované zmeny v ŠkVP; názorné spracovanie jednotlivých tém s možnosťou získania spätnej väzby o vlastnom učení sa pre žiaka aj pre učiteľa; inovované výstupy sú v súlade s dokumentom projektovej kancelárie „Kritéria inovatívneho výstupov“ vrátane rozsahu, napr. slide, normostrany.

Zaznamenané limity: v niektorých výstupoch je registrovaná nízka miera inovatívneho a tvorivého prístupu – pomôcky sú vo väčšine iba kombináciou textu a obrázkov; nízka miera konkretizovania vyšších kognitívnych cieľov (napr. absentujú príklady, prepojenie s praxou, problémové úlohy, interaktivita so žiakom...); vysoká miera neschválených učebných plánov; chýbajúca uniformita, ktorá nedokumentuje, že ide o výstup práve z tohto projektu.

3. Pokrok v oblasti marketingu školy

Zaznamenané pozitíva: objavujú sa interakcie na Facebooku škôl – „like“, komentáre a zdieľania pri príspevkoch.

Zaznamenané limity: Na Facebooku niektorých škôl majú príspevky veľmi nízku mieru interakcie (like a komentáre). Pravdepodobne je to spôsobené tým, že príspevkov je veľa a majú nízku výpovednú hodnotu (sú málo zaujímavé) pre sledovateľov. V príspevkoch chýba väčšia miera použitia emotikonov, označení miest a hashtagov. Príspevky sú veľmi rozsiahle a písané formálnym štýlom, preto neoslovujú mladších používateľov; množstvo a formálnosť príspevkov na sociálnych sieťach; na Instagrame sú príspevky podobného charakteru ako na FB, skôr by sa mohla škola zamerať na krátke „storky“ z jednotlivých akcií (vtipné aj odborné krátke videá, reflektujúce pocity

zainteresovaných, aby z nich išla „von dobrá energia“).

4. Intenzita doučovania na škole

Zaznamenané pozitíva aspektov doučovania: zaznamenaný fakt, že bolo realizované doučovanie, ďalšie podrobnosti nezaznamenané; iná škola: výstupmi sú elektronicky vedené záznamy o práci v záujmovom útvare s dochádzkou jednotlivých žiakov. V oboch záujmových útvaroch boli preberané veľmi zaujímavé témy, ktoré mohli žiakom pomôcť zlepšiť sa v návrhu a realizácii dosiek plošných spojov a nastavovaní parametrov zosilňovačov a iných elektronických obvodov. Objavili sa zaujímavé témy orientované na praktické využitie teoretických poznatkov.

Odporúčania pre skvalitnenie ďalšieho procesu: sledovať kvalitu procesu doučovania, viac propagovať záujmové útvary v nasledujúcom školskom roku, aby bol o nich väčší záujem zo strany žiakov.

5. Vzdelávania pedagogických zamestnancov na škole - ich prepojenie s inováciami

ŠkVP a identifikovanými potrebami

Zaznamenané pozitíva aspektov vzdelávania pedagogických zamestnancov: reflektujú na vybrané inovácie zapracované v ŠkVP.

Zaznamenané limity: neformálne vzdelávanie by malo byť vo väčšej miere zamerané aj na iné odbory; aktualizčné vzdelávanie prispôsobovať inovačnému procesu, t.j. intervenovať na vzniknuté problémy, napr. tvorba učebných plánov, kvalita vzdelávania.

6. Intenzita spolupráce so zamestnávateľmi vo výchovno-vzdelávacom procese

Na základe dokumentov na disku nebolo možno posúdiť intenzitu spolupráce so zamestnávateľmi.

Záver evalvácie

Stanovené boli odporúčania pre ďalšie projektové postupy. Disky boli posudzované v mesiacoch apríl-máj 2022. Ako je prezentované v ďalších častiach evalvačnej správy - realizácia projektových aktivít, postup pri plnení projektových cieľov a stav k septembru 2022 jednoznačne adresuje a eliminuje na diskoch zaznamenané limity, analýza diskov má pre potreby evalvácie len informatívny charakter.

2. Evalvácia monitorovacích aktivít projektu

Evalváciu realizovala a spracovala: Iveta Kovalčíková

Hlavná aktivita:

Zlepšenie a inovácia stredného odborného školstva na území PSK prostredníctvom inovácie školských vzdelávacích programov, obsahov a metód vzdelávania, vytvorenie regionálnej platformy v oblasti politik prepojenej s trhom práce a vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Podaktivita 1.3:

Tvorba, resp. inovácia a realizácia školských vzdelávacích programov a materiálov zameraných na zvýšenie kompetencií potrebných pre prispôsobenie vzdelávania požiadavkám trhu práce.

V nadväznosti na podaktivitu 1.3 je v národnom projekte nastavené sledovanie hlavných merateľných ukazovateľov, ktorých miera naplnenia vypovedá o pokroku v realizácii aktivít projektu, a teda aj v dosahovaní jeho cieľov (v prílohe 4 sú uvedené sledované merateľné ukazovatele s mierou ich plnenia k septembru 2022).

Indikátory plnenia projektových cieľov

1. miera spokojnosti riaditeľov škôl s aktuálnym stavom inovácií v škole;
2. miera spokojnosti žiakov s odbornou prípravou, odborným výcvikom, odbornosťou vyučovania, materiálno-technickým a priestorovým vybavením školy, učebnými materiálmi a implementáciou nových trendov edukácie;
3. miera pociťovanej kvality vyučovacieho procesu (kurikulum a prostredie) z pohľadu žiakov, učiteľov, zamestnávateľov;
4. miera pripravenosti žiakov pri prijímacích pohovoroch;
5. miera spokojnosti žiakov so vzťahovou rovinou edukačného pôsobenia, hodnotením, sociálnou klímou školy a triedy;
6. úroveň spokojnosti žiakov s pripravenosťou pre potreby trhu práce v súvislosti s ich vedomosťami, zručnosťami a kompetenciami;
7. miera pripravenosti žiakov na výkon praxe;
8. faktory odchodu absolventov do zahraničia;
9. subjektívne pociťovaná úroveň odborných kompetencií absolventa pre 21. storočie z pohľadu žiakov;
10. miera subjektívne pociťovanej pripravenosti absolventov pre prax;
11. miera spokojnosti zamestnávateľov so zručnosťami žiakov;
12. miera spokojnosti zamestnávateľov s úrovňou pripravenosti absolventov na pracovný pohovor;
13. miera spokojnosti zamestnávateľov s úrovňou pripravenosti absolventov na podnikanie;
14. miera účasti zamestnávateľov na maturitných skúškach;
15. identifikovanie kategórií zručností absolventov a ich personálnych charakteristík, ktoré považujú zamestnávatelia za kľúčové pre jednotlivé študijné odbory;

16. miera ochoty zamestnávateľov zúčastňovať sa na praktickej výuke na školách;
17. úroveň odborných kompetencií, technických zručností a potrieb pedagogických zamestnancov v jednotlivých oblastiach.

Analyzovaný materiál

V období október 2020 – jún 2022 sa konali monitorovacie aktivity projektu. Všetky monitorovacie aktivity boli realizované v spolupráci so skupinou evalvátorov. Evalvatori sa podieľali na definovaní cieľov monitoringu, príprave monitorovacích nástrojov a prieskumných techník. Definovaná bola aj cieľová skupina monitoringu, spôsob analýzy i interpretácie dát. Diskutované boli možnosti využitia dát získaných v procese skvalitnenia ďalších projektových aktivít. Dáta boli do analytickej vizuálnej podoby spracované manažérom monitorovania a poverenými členmi projektového tímu

Analytická/é procedúra/procedúry:

Vo vyššie vymedzenom období boli aplikované nasledujúce monitorovacie nástroje:

1. Dotazovacie:

A) dotazníky

- Vstupný dotazník pre žiakov
- Vstupný dotazník pre vedúcich PZ
- Dotazník Politika, kultúra a prax školy – pedagogickí zamestnanci
- Dotazník pre absolventov – návrh inovácie
- Spätnoväzbový hárok účastníka sektorovej konferencie – účastníci konferencie

B) fokusové rozhovory

- Rozhovory - vzorka zamestnávateľov:

Pozn. Z hľadiska plnenia projektových cieľov pokladáme interview za podstatné pre zmapovanie požadovaných zručností a schopností absolventov škôl. Získané boli informácie o požiadavkách zamestnávateľov pre vstupné pracovné pohovory absolventov škôl. Identifikované boli možnosti dodatočného vzdelávania pedagogických zamestnancov u zamestnávateľov.

- Rozhovory – oblasť inklúzie – vzorka riaditeľov projektových škôl;
- Rozhovory – oblasť inklúzie – vzorka odborní zamestnanci projektových škôl;
- Rozhovory – Úvod do sveta práce – vzorka personalisti; (zamestnávateľovia zúčastnení na predmete Úvod do sveta práce)
- Rozhovory – Úvod do sveta práce – vzorka pedagogickí zamestnanci;

i

C) Sémantický diferenciál

- Posudzovací nástroj pre pedagogických zamestnancov monitorujúci aktuálne vnímanie školy;

- Posudzovací nástroj pre žiakov monitorujúci aktuálne vnímanie parciálnych aspektov edukačného procesu v škole;
- Posudzovací nástroj pre žiakov - hodnotenie predmetu Úvod do sveta práce.

D) všeobecný zberný hárok pre manažment školy – zber vstupných údajov týkajúci sa „tvrdých“ numerických dát relevantných pre monitorovanie plnenia projektových cieľov; v priebehu projektu bude hárok administrovaný 2x – na začiatku a na konci projektu s cieľom porovnať zmeny v definovaných kvantitatívnych ukazovateľoch školy.

Podrobnejšia charakteristika vybraných monitorovacích techník, pripravených skupinou evalvátorov:

1. **Dotazník Politika, kultúra a prax školy** je nástrojom na hodnotenie škôl, reflektuje na vzdelávacie prostredie a na interakciu medzi žiakom a jeho okolím. Školám predkladaný dotazník bol modifikovaným nástrojom dotazníka autora Jozefa Lukasa s názvom Pripravenosť školy k inkluzívnemu vzdelávaniu (2012). Prepája tri vzájomne sa ovplyvňujúce oblasti: kultúru školy, politiku školy a prax. Dotazník obsahoval 76 položiek, každú položku mohol respondent vyjadriť mieru súhlasu s tvrdením/výrokom na trojstupňovej škále. Posledné dve položky boli vyhodnocované pomocou škály od 1 do 5, pričom 1 znamenalo určite áno a 5 vôbec nie. Položky boli koncipované ako sebareflexívne výroky. Dotazník Politika, kultúra a prax bol administrovaný online. Bol určený k anonymnému vyplňovaniu všetkými pedagogickými zamestnancami školy vrátane pedagogických zamestnancov v elokovaných pracoviskách. Z celkového počtu pedagogických zamestnancov na školách (221) prieskumu zúčastnilo 97,30 % pedagogických zamestnancov spolu.
2. **„Všeobecný zberný hárok“** bol nástrojom, prostredníctvom ktorého boli zberané predovšetkým numerické kvantitatívne údaje týkajúce sa počtu žiakov, pedagogických zamestnancov aj iných odborných zamestnancov na projektových školách. Monitorované boli údaje týkajúce sa práce inkluzívnych tímov, aspekty ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov, mimovyučovacej záujmovej činnosti, podpory nadaných žiakov aj žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami. Položky zberného hároku korešpondovali s definovanými indikátormi kvality plnenia projektových cieľov. V priebehu riešenia projektu bude zberný hárok administrovaný 2x; počas monitorovacej fázy a pred ukončením projektu so zámerom vyhodnotenia a porovnania kvalitatívnych zmien v rámci registrovaných premenných. Zberný hárok kompletizovali riaditelia projektových škôl.
3. **„Dotazník pre absolventov“** bol administrovaný online, vyplnilo ho 261 absolventov projektových škôl. Nástroj monitoroval aspekty uplatnenia absolventa na trhu práce po ukončení školy, absolventom percipované pozitíva a negatíva štúdia, motivačné súvislosti výberu školy, materiálne zabezpečenie školy, prípravu na vstupné pohovory, návrhy na skvalitnenie edukačného procesu z uhla pohľadu absolventa, ktorý je konfrontovaný už s reálnymi potrebami praxe.
4. **„Dotazník pre študentov“**, rovnako administrovaný online, kompletizovalo 352 súčasných študentov projektových škôl. Cieľom dotazníka bolo monitorovať žiakom vnímané súvislosti kvality odbornej prípravy, vzťahovej roviny edukačného pôsobenia, sociálnej klímy školy

a triedy, relevantnosť získavaných poznatkov, náročnosť štúdia, tak, ako to pociťujú študenti. Dotazník obsahoval škálované uzavreté položky, doplnený bol o otvorené položky projektívneho charakteru.

5. „**Dotazník pre učiteľov**“ bol zameraný na skúmanie miery subjektívne pociťovanej spokojnosti učiteľov s vlastným kompetenčným profilom. Cieľovou skupinou boli učitelia odborných predmetov a majstri odborného výcviku, sumárne počet respondentov 144. Monitorované boli potreby pedagogických zamestnancov spôsobom, aby výsledky dotazníka boli smerodajné pre zostavovanie obsahu modulov ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov v ďalších fázach projektu.

Pozn. Dotazníky boli zostavované tak, aby bol rešpektovaný princíp triangulácie dát. Zainteresované skupiny (učitelia, absolventi, študenti) sa vyjadrovali k podobným aspektom edukačného procesu. Princíp triangulácie umožní posúdiť mieru zhody v názoroch troch cieľových skupín na pozitíva a rezervy vzdelávania, je možné posúdiť rovnaké a rozdielne preferencie respondentov s cieľom hľadania konsenzu a možnej konvergenencie ku kvalitatívnym zmenám.

6. Ďalšou dotazovacou technikou bol **online fokusový rozhovor** so zamestnávateľmi za účelom zistenia stavu pripravenosti absolventov škôl pre potreby trhu práce v rámci projektu „Zlepšenie stredného odborného školstva v PSK“. Predmetom analýzy boli online rozhovory so zamestnávateľmi podľa jednotlivých odborov. Spolu boli analyzované záznamy z rozhovorov v rozsahu 488 minút. V súlade s pravidlami kvalitatívnej metodológie boli všetky výpovede zaznamenané, s využitím úplných prepisov dát. Následne boli vytvorené kategórie pre jednotlivé otázky, ktoré všeobecne vystihujú odpovede zamestnávateľov na jednotlivé otázky. Analyzované a adresované boli súvislosti týkajúce sa pripravenosti absolventov a detailnejšie špecifikované súvislosti personalistiky. Cieľová skupina fokusového rozhovoru – zamestnávatelia absolventov - výrazne prispela do diskurzu o definovaní optimálne dizajnovaného duálneho vzdelávania.

Obsahová analýza dokumentov

Predstavuje metódu, ktorá sa využíva v pedagogickom výskume s cieľom vyhodnotiť ako aj interpretovať obsahy textu. Je technikou výskumu, ktorej cieľom je nadobudnúť kvantitatívny opis vopred stanoveného textu. Pri obsahovej analýze sme postupovali podľa stanovených kritérií, a to definovanie oblastí prieskumu, presné zdefinovanie súborov textov, ktoré sú predmetom analýzy, stanovenie jednotky analýzy, stanovenie systému kódov, samotný proces kódovania a dosiahnuté zistenia, ktoré sú závislé od kódovania. Predmetom analýz boli :

- dokument „*Sieť škôl a školských zariadení, stredísk praktického vyučovania a pracovísk praktického vyučovania Slovenskej republiky*“, časť štátne gymnáziá, konzervatóriá, stredné odborné školy, spojené školy, strediská praktického vyučovania a pracoviská praktického vyučovania zverejneného na webovom sídle Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky z októbra 2020 - zisťovaná bola aktuálna sieť odborov zapojených škôl,
- Školské vzdelávacie programy odborov,

- Zoznam materiálovo-technického zabezpečenia odborov,
- Normatív materiálo- technického a priestorového zabezpečenia odboru.

Pri analýze dokumentov boli použité postupy viacúrovňových analýz. Identifikované boli oblasti ďalších nevyhnutných zmien v obsahových a formálnych aspektoch odborov na projektových školách.

Výsledok evalvácie

Výstupom všetkých procedúr boli štatistické spracovanie dát, použité boli metódy deskriptívnej štatistiky, v ďalšej fáze možno uvažovať o metódach aplikácie relačnej štatistiky. Vzorka respondentov bola tvorená zámerným alebo dostupným výberom. Dáta boli spracované do podoby analytických štúdií, separátne pre každú administrovanú techniku prieskumu a boli súčasťou analytickej správy projektu. Správa bola prezentovaná a schválená regionálnou platformou v novembri 2021.

Záver evalvácie

Je nutné podotknúť, že spolupráca členov projektového tímu a skupiny evalvátorov je na vysokej úrovni; oceňujeme ich profesionálny a zodpovedný prístup, expertízu v oblasti informačno-komunikačných technológií, rovnako analytické schopnosti. Výraznou formou sa podieľali na zbere a vyhodnocovaní dát potrebných pre definíciu projektových postupov ďalej aplikovaných v implementačnej fáze projektu.

3. Evalvácia marketingových aktivít projektových škôl

Evalváciu realizovali a spracovali: Luciana Hoptová a Júlia Čurillová

Hlavná aktivita

Zlepšenie a inovácia stredného odborného školstva na území PSK prostredníctvom inovácie školských vzdelávacích programov, obsahov a metód vzdelávania, vytvorenie regionálnej platformy v oblasti politík prepojenej s trhom práce a vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Podaktivita 1.5

Marketingové aktivity na zvýšenie atraktivity odborov žiadaných trhom práce a zlepšenie náboru žiakov pre systém SOŠ.

Čiastková aktivita 1.5.1

Organizovanie sektorových konferencií pre zdieľanie nových trendov a nadviazanie spolupráce SOŠ, zamestnávateľov a lídrov inovácií v odvetví.

Čiastková aktivita 1.5.2

Podpora zvyšovania záujmu žiakov základných škôl o odborné vzdelávanie. Cieľom čiastkovej aktivity je zvýšiť záujem žiakov základných škôl o odborné vzdelávanie.

Indikátory plnenia projektových cieľov:

1. úroveň modernizácie a aktualizácie obsahu webovej stránky SOŠ,
2. miera modernizácie aktivít SOŠ na sociálnych sieťach,
3. počet zorganizovaných sektorových konferencií SOŠ,
4. kumulatívny počet pedagógov SOŠ aktívne zúčastnených na sektorových konferenciách pre zdieľanie nových trendov / celkový počet pedagógov v škole.

Východiskový stav

Odborná skupina pre podporu marketingových aktivít na zvýšenie atraktívnosti odborov žiadaných trhom práce definovala vo fáze analýzy ako základné problémové oblasti škôl nasledujúce:

- nie je jasne sformulovaná vízia, misia a hodnoty školy.
- absentuje konkrétny marketingový plán školy, plánovanie kampaní, sledovanie a monitorovanie dosahovaných marketingových cieľov;
- školy rovnakého zamerania sa vnímajú ako konkurencia, nezdieľajú spoločne svoje poznatky, postupy. Absencia sektorových konferencií v daných oblastiach;
- nedostatočné zručnosti pedagogických zamestnancov v oblasti marketingu;
- nízka atraktivita webových stránok a sociálnych sietí, funkčné parametre, využívanie marketingových nástrojov.

Na základe týchto zistení členovia odbornej skupiny zadefinovali oblasti, na ktorých pracovali spoločne s vytvorenými marketingovými mikrotímami, ktoré vznikli v prostredí škôl.

Progres v čase je uvedený v tabuľke 9.

Tabuľka 9: Marketingové aktivity projektových škôl

Činnosti	SŠ Prešov	SOŠ Kežmarok	SOŠ Poprad	SŠ Stará Ľubovňa	SŠ Medzilaborce
Dni otvorených dverí	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Náborové aktivity na ZŠ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Nové logo	<input checked="" type="checkbox"/> január	<input checked="" type="checkbox"/> február	<input checked="" type="checkbox"/> august	<input checked="" type="checkbox"/> jún	<input checked="" type="checkbox"/> máj
Design manuál	<input checked="" type="checkbox"/> november	<input checked="" type="checkbox"/> október	<input checked="" type="checkbox"/> august	<input checked="" type="checkbox"/> september	<input checked="" type="checkbox"/> december
Redizajn /	<input checked="" type="checkbox"/> január,	<input checked="" type="checkbox"/> marec	<input checked="" type="checkbox"/> september	<input checked="" type="checkbox"/> december	<input checked="" type="checkbox"/> september

nová web. stránka	december				
Sektorové konferencie	<input checked="" type="checkbox"/> apríl, jún, septem., október	<input checked="" type="checkbox"/> apríl, jún, septem., október	<input checked="" type="checkbox"/> apríl, jún, septem., október	<input checked="" type="checkbox"/> apríl, jún, septem., október	<input checked="" type="checkbox"/> apríl, jún, septem., október
Workshopy k marketingu	<input checked="" type="checkbox"/> február, november	<input checked="" type="checkbox"/> február, november	<input checked="" type="checkbox"/> február, november	<input checked="" type="checkbox"/> február, november	<input checked="" type="checkbox"/> február, november
Pridávanie príspevkov na web	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pridávanie príspevkov na soc. siete	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vízia/misia/hodnoty	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Analyzovaný materiál

Predmetom evalvačného procesu boli: sektorové konferencie, webové stránky stredných odborných škôl, verejné stránky a profily škôl na sociálnej sieti Facebook a Instagram, promo videá, prehľady marketingových a náborových aktivít stredných odborných škôl, marketingové plány stredných odborných škôl na školský rok 2022/2023, správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022.

Analytická procedúra

V priebehu evalvačného procesu boli použité metódy: obsahová analýza dokumentov, analýza webových stránok stredných odborných škôl, analýza sociálnych sietí stredných odborných škôl, pozorovanie.

Výsledky evalvácie

V tejto časti priebežnej evalvačnej správy sme sa v oblasti marketingových aktivít zamerali na tri okruhy a to na: sektorové konferencie, webové stránky a sociálne siete a náborové aktivity stredných odborných škôl.

Sektorové konferencie

V súlade s aktivitami Národného projektu Zlepšenie stredného odborného školstva v Prešovskom samosprávnom kraji sa má v priebehu jeho implementácie zorganizovať desať sektorových konferencií. Do októbra 2022 sa uskutočnilo päť sektorových konferencií, a to:

27. 4. 2022 – sektorová konferencia na tému *Nové trendy vo zváraní a spájaní materiálov v strojárstve*, miesto konania: Kaštiel Hanušovce, Hanušovce nad Topľou;

22. 6. 2022 – sektorová konferencia na tému *Autonómna technika, presné navádzanie a robotika v poľnohospodárstve*, miesto konania: Slovenské technické múzeum – múzeum Solivar, Prešov-Solivar;

22. 9. 2022 – sektorová konferencia na tému *Sezónnosť – lokálnosť – udržateľnosť v gastronómii*,

miesto konania: Nestville Park – Taberna, Hniezdne;

28. 9. 2022 – sektorová konferencia na tému *3D tlač*, miesto konania: Kongresová sála AquaCity Poprad, Poprad-Spišská Sobota;

12. 10. 2022 – sektorová konferencia na tému *Duálne vzdelávanie – fakty a mýty*, miesto konania: Krajská galéria, Prešov.

Pozitívne možno hodnotiť to, že uskutočnené sektorové konferencie priniesli prepojenie odborného vzdelávania a trhu práce s možnosťou získať informácie o nových trendoch v jednotlivých sektoroch. Túto skutočnosť potvrdili a mimoriadne ocenili aj ich účastníci prostredníctvom spätno-väzbového hárku vytvoreného pre potreby projektu, ktorý im bol e-mailom zaslaný po uskutočnení konferencie a následne vyhodnotený.

Sektorové konferencie, ktoré boli v rámci projektu realizované, priblížili rôzne témy. Prvá konferencia sa venovala novým trendom v oblasti strojárstva, druhá bola venovaná sektoru poľnohospodárstva, tretia gastronómii, na štvrtaj boli prezentované najmodernejšie 3D tlačiarne, 3D skenery a prístroje na tvarovanie plastov. Ústrednou témou piatej sektorovej konferencie bol systém duálneho vzdelávania. Posledná sektorová konferencia, súčasťou ktorej boli prvýkrát aj zástupcovia základných škôl a kariérneho poradenstva, zároveň potvrdila fakty a vyvrátila mýty o tomto systéme.

Všetky sektorové konferencie boli rozdelené na dve hlavné časti. V prvej časti konferencií vystúpili s príspevkami odborníci z vybraných sektorov, podnikateľských i profesijných združení, či zástupcovia vysokých škôl. Druhá časť konferencií bola venovaná panelovým diskusiám. Súčasťou všetkých konferencií boli aj ukážky nových technológií a trendov v prezentovanom sektore.

Na všetkých sektorových konferenciách sa zúčastnili nielen učitelia stredných odborných škôl zapojených do projektu, ale aj učitelia iných krajských stredných odborných škôl. Príspevky na sektorových konferenciách, ktoré prepojili stredné odborné školstvo a zamestnávateľov, si vypočuli aj študenti stredných škôl (tabuľka č. 10).

Tabuľka 10: Sektorové konferencie - Prehľad počtu účastníkov (učiteľov a študentov) sektorových konferencií.

	Nové trendy vo zváraní a spájaní materiálov v strojárstve, Hanušovce nad Topľou, 27. 4. 2022	Autonómna technika, presné navádzanie a robotika v poľnohospodárstve, Prešov-Solivar, 22. 6. 2022	Sezónnosť - lokálnosť - udržateľnosť v gastronómii, Hniezdne, 22. 9. 2022	3D tlač, Poprad-Spišská Sobota, 28. 9. 2022	Duálne vzdelávanie – fakty a mýty, Prešov, 12. 10. 2022
Celkový počet účastníkov konferencie	83	153	144	148	110
Počet učiteľov	10	19	11	7	4

zapojených SOŠ na konferencii					
Počet učiteľov nezapojených SOŠ na konferencii	12	15	12	35	20
Počet študentov	16	57	24	80	2

Odporúčania k organizácii sektorových konferencií

Priebeh celej októbrovej sektorovej konferencie bol streamovaný na sociálnej sieti Facebook prostredníctvom verejnej stránky Prešovský samosprávny kraj, kým pri ostatných sektorových konferenciách bola streamovaná iba časť konferencie – panelová diskusia. Výnimku predstavovala prvá sektorová konferencia v Hanušovciach nad Topľou, z ktorej bol realizovaný stream len z tlačovej konferencie. V ďalšej časti implementácie projektu by bolo vhodné streamovať celý priebeh sektorových konferencií, čím by sa s novými poznatkami z rôznych sektorov mohla oboznámiť širšia odborná verejnosť i študenti stredných škôl, ktorí sa nemohli zúčastniť konferencie prezenčne.

K ďalším odporúčaniam, ktoré by sme mohli zaradiť vo vzťahu k organizovaniu sektorových konferencií, je aj naďalej pozývať zástupcov základných škôl na tieto odborné podujatia tak, ako tomu bolo pri poslednej sektorovej konferencii konanej v októbri v Prešove.

Webové stránky a sociálne siete

Z hľadiska webových stránok a sociálnych sietí je možné pozitívne ohodnotiť modernizáciu obsahu a dizajnu webových stránok troch stredných škôl (ďalšie dve webové stránky sú v procese tvorby), atraktívnejší a aktívnejší prístup škôl na sociálnych sieťach Facebook a Instagram, vytvorenie nových promo videí škôl, ako aj vypracovanie marketingových plánov škôl, ktorými školy doposiaľ nedisponovali. To všetko vytvára dobrý predpoklad k tomu, aby sa školy vedeli v budúcnosti „predať“ na internete (oslovenie väčšieho počtu potencionálnych záujemcov o štúdium).

Jedným z nedostatkov stredných odborných škôl zapojených do projektu v oblasti marketingu, ktorý vyplynul z *Analýzy vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov a žiakov s cieľom identifikovať hlavné oblasti nesúladu medzi ponúkanými školskými vzdelávacími programami a požadovanými zručnosťami na trhu práce*, bola nedostatočná atraktivita webových stránok a sociálnych sietí. Z pohľadu súčasnej strednej odbornej školy sú však webové stránky a sociálne siete veľmi dôležité, nakoľko predstavujú vhodný a efektívny nástroj na zvýšenie atraktivity odborného vzdelávania.

Webové stránky stredných odborných škôl zapojených do projektu, ich obsah a dizajn, ako vyplynulo z vyššie uvedenej analýzy, boli vizuálne a štrukturálne zastaralé. V priebehu implementácie projektu zainteresované stredné odborné školy v mestách Kežmarok, Medzilaborce, Poprad-Matejovce, v úzkej spolupráci s externým subjektom vytvorili nové webové stránky s

moderným a responzívnym dizajnom, ktorý je zároveň aj vizuálne atraktívnejší. Webové stránky škôl v Prešove a Starej Ľubovni sa nachádzajú v procese tvorby.

Na nových webových stránkach stredných odborných škôl je možné rýchlo a jednoducho dohľadať rôznorodé informácie, ktoré sú pravidelne pridávané a aktualizované. Zaujímavosťou o štúdium, ako aj ich zákonní zástupcovia, sa z webovej stránky dozvedia napr. informácie o ponúkaných študijných a učebných odboroch, podmienkach prijatia na školu, či o duálnom vzdelávaní. Súčasťou týchto webových stránok sú aj nové promo videá vyhotovené v rámci projektu, na ktorých participovali stredné odborné školy s externým subjektom.

Nové promo videá, ktoré prezentujú jednotlivé študijné a učebné odbory stredných škôl, je možné, okrem nových webových stránok, dohľadať aj na sociálnej sieti Facebook. Na tejto sociálnej sieti majú všetky stredné odborné školy zriadenú verejnú stránku (fanpage), ktorú mali vytvorenú ešte pred začiatkom realizácie projektu. Výnimku predstavovala škola v Medzilaborciach, ktorá zriadila svoju verejnú stránku až v priebehu implementácie projektu (25. 2. 2021).

Každá stredná odborná škola má v súčasnosti v popise svojej aktualizovanej facebookovej stránky zverejnené základné informácie o strednej škole, vrátane odkazu na webovú stránku školy a kontaktný email.

Z hľadiska počtu pridávaných príspevkov na Facebooku je potrebné uviesť, že všetky zainteresované školy, v porovnaní s celým predchádzajúcim rokom 2021, mali už k 31. 8. 2022 približne rovnaký počet príspevkov (výnimka Stará Ľubovňa), pričom môžeme predpokladať, že do konca kalendárneho roka sa tento počet ešte navýši (tabuľka č. 11).

Tabuľka 11: Počet príspevkov stredných odborných škôl na sociálnej sieti Facebook.

* Stav k 31. 8. 2022.

Rok / SOŠ	Kežmarok	Medzilaborce	Poprad-Matejovce	Prešov	Stará Ľubovňa
2021	11	5	38	108	78
2022*	13	4	37	102	128

Zmenu je možné pozorovať nielen pri kvantite príspevkov, ale aj pri ich kvalite. Vo väčšej miere začali autori facebookových príspevkov využívať neformálny štýl, emotikony, hashtagy, facebook príbehy (stories), či prezentáciu aktivít školy prostredníctvom videí. K tomuto smerovaniu prezentácie škôl na sociálnej sieti Facebook napomohla školám *Marketingová príručka* (kol. autorov: M. Fischer, Z. Miščíková, M. Kováč, M. Kudla; 2022), ktorá bola vyhotovená v rámci projektu, ako aj vzdelávacie aktivity z oblasti marketingu pre pedagogických zamestnancov. Táto skutočnosť sa odzrkadľuje aj vo vyššej interakcii jednotlivých facebookových príspevkov.

U všetkých stredných odborných škôl sa v porovnaní s rokom 2021 zvýšil aj počet páči sa (like) a sledovateľov (followerov) verejnej stránky na Facebooku (tabuľka č. 12), čím sa škola a ňou prezentované vzdelávacie aktivity dostávajú do väčšieho povedomia verejnosti, a teda aj k záujemcom o štúdium a ich zákonným zástupcom.

Tabuľka 12: Počet páči sa (like) a sledovateľov (followerov) jednotlivých verejných stránok stredných odborných škôl na sociálnej sieti Facebook.

* Stav k 28. 9. 2022.

Rok / SOŠ	Kežmarok	Medzilaborce	Poprad-Matejovce	Prešov	Stará Ľubovňa
2021 (páči sa / sleduje)	352 / 372	51 / 54	1100 / 1108	1249 / 1263	678 / 695
2022* (páči sa / sleduje)	511 / 565	180 / 187	1,1 tisíc / 1,1 tisíc**	1,3 tisíc / 1,3 tisíc**	801 / 816

**Pozn.: Z verejne dostupných informácií nie je možné uviesť presný počet páči sa a sledovateľov.

Okrem sociálnej siete Facebook využívajú všetky stredné odborné školy aj sociálnu sieť Instagram. Pred začiatkom realizácie projektu mali na tejto sociálnej sieti zriadený verejný profil školy v Starej Ľubovni a Prešove. V priebehu implementácie projektu si verejný profil vytvorili aj ostatné stredné školy, teda školy v Medzilaborciach, Kežmarku a Poprade-Matejovciach, a začali ho využívať (prehľad o počte príspevkov predstavuje tabuľka č. 13). V popise svojich instagramových profilov majú stredné odborné školy zverejnené stručné informácie o svojej škole, pričom najviac informácií je možné dohľadať o strednej spojenej škole v Prešove.

Z hľadiska obsahu pridávaných príspevkov sú na sociálnej sieti Instagram prezentované u všetkých škôl najmä fotografie so stručným a výstižným popisom, vrátane využitia hashtagov a emotikonov, ktoré sa týkajú výučby, odbornej praxi a výcviku či neformálneho vzdelávania. Menej zastúpené na tejto sociálnej sieti sú videá a instagram príbehy (stories).

Tabuľka 13: Počet príspevkov stredných odborných škôl na sociálnej sieti Instagram.

* Stav k 31. 8. 2022.

Rok / SOŠ	Kežmarok	Medzilaborce	Poprad-Matejovce	Prešov	Stará Ľubovňa
2021	-	-	-	33	51
2022*	2	1	1	23	26

Odporúčania vo vzťahu k webovým stránkam a sociálnym sieťam

Ako už bolo vyššie uvedené, tri z piatich stredných škôl (Kežmarok, Medzilaborce, Poprad-Matejovce) majú novú webovú stránku. Odporúčame, aby aj ostatné dve webové stránky stredných škôl (Prešov, Stará Ľubovňa) boli vytvorené tak, aby spĺňali moderný a responzívny dizajn, s jednoduchou a prehľadnou navigáciou. Vo vzťahu k webovým stránkam zároveň školy vyzývame, aby na nich pridávali kvalitný a relevantný obsah.

Vo vzťahu k sociálnym sieťam, najmä sieti Facebook, školám radíme v ďalšej časti implementácie

projektu využiť možnosť platenej kampane (reklamy), najmä v čase podávania prihlášok na stredné odborné školy. Vo väčšej miere školám odporúčame tiež využívať facebook a instagram príbehy (stories).

Naším ďalším odporúčaním je, aby sa pedagogickí zamestnanci zodpovední za oblasť marketingu na jednotlivých stredných školách aj naďalej zúčastňovali vzdelávacích aktivít, na ktorých sa dozvedia o ďalších marketingových kanáloch a možnostiach ich využitia, najmä o Google marketingu, offline reklame, či sociálnych sieťach YouTube, Twitter či LinkedIn.

Náborové aktivity stredných odborných škôl

Jednu z najefektívnejších náborových aktivít predstavuje organizácia Dňa otvorených dverí. V sledovanom období zorganizovali stredné odborné školy zapojené do projektu túto náborovú aktivitu prezenčne alebo online (realizácia sa uskutočnila aj v závislosti od pandemickej situácie v danom regióne). Predmetom Dní otvorených dverí určených pre žiakov základných škôl a ich zákonných zástupcov bolo prezentovanie informácií o štúdiu, študijných a učebných odboroch, duálnom vzdelávaní, ako aj informácií o uplatnení sa na trhu práce. Štúdium na stredných odborných školách prezentovali pedagogickí zamestnanci školy. Záujemcom o štúdium boli tiež predstavené priestory jednotlivých škôl.

V súlade s aktivitami projektu majú zapojené školy v priebehu školského roka realizovať minimálne 3 Dni otvorených dverí, z toho minimálne jeden vo víkendovom termíne. Nutné je uviesť, že väčšina škôl splnila stanovený počet, ako aj termín (pracovný deň či víkendový termín). Nedostatky v tomto smere však bádame najmä pri škole v Kežmarku (realizoval sa iba jeden Deň otvorených dverí), ktoré je potrebné v nasledujúcom školskom roku 2022/2023 eliminovať.

Okrem Dňa otvorených dverí zainteresované stredné odborné školy vykonávali v sledovanom období aj ďalšie náborové aktivity pre žiakov základných škôl. Ako príklad je možné uviesť spojenú školu v Medzilaborciach, ktorá v apríli 2022 zrealizovala aktivity zamerané na vzdelávanie vyučovacích predmetov matematiky i slovenského jazyka a literatúry a o mesiac neskôr zorganizovala dve exkurzie do firiem.

Ďalšou náborovou aktivitou, ktorá bola v rámci projektu realizovaná, bol *Letný tábor Gaming smart camp*. Túto aktivitu uskutočnila spojená škola v Prešove. Tábor (12. – 16. júla 2022) bol určený pre žiakov 7. – 8. ročníka základných škôl, počas ktorého sa zúčastnení žiaci pod pedagogickým dozorom učili napr. programovať, zapájať elektrické modely, vytvárať 3D modely, a pod. Táboru sa zúčastnilo 19 žiakov a žiačok. Veľmi pozitívne hodnotíme samotnú náborovú aktivitu strednej odbornej školy v Prešove. Cieľom tejto aktivity bolo prostredníctvom záujmových činností osloviť potencionálnych záujemcov o štúdium už v nižších ročníkoch druhého stupňa základných škôl.

Odporúčania k náborovým aktivitám stredných škôl

Vo vzťahu k organizácii Dňa otvorených dverí odporúčame, aby školy pokračovali v nastolenom trende a realizovali túto aktivitu v pracovnom i víkendovom termíne, prezenčnou a online formou. Zároveň im radíme, aby do realizácie Dní otvorených dverí vo väčšej miere zapájali svojich študentov a propagovali toto podujatie prostredníctvom svojich webových stránok a sociálnych sietí.

Z hľadiska ďalších náborových aktivít odporúčame, aby stredné odborné školy aj naďalej

realizovali pre žiakov základných škôl exkurzie do firiem a vzdelávania rôznych vyučovacích predmetov. Školy by nemali tiež opomenúť organizáciu rôznych súťaží určených pre žiakov základných škôl, prezentáciu aktivít svojich študentov pre širokú verejnosť, náborové stretnutia na základných školách, prípravu prezentačných materiálov (letáky, videá, plagáty, bannery), či propagáciu duálneho vzdelávania.

Ak to podmienky umožnia, odporúčame tiež, aby sa aj na iných stredných školách v školskom roku 2022/2023 realizovali letné tábory, ako tomu bolo na strednej odbornej škole v Prešove v školskom roku 2021/2022.

Záver evalvácie

V oblasti marketingových aktivít zameraných na zvýšenie atraktivity odborov žiadaných trhom práce a na zlepšenie náboru žiakov bolo v analyzovanom období realizovaných viacero rôznorodých aktivít. V prvom rade je potrebné vyzdvihnúť organizáciu piatich sektorových konferencií, ktoré priniesli prepojenie odborného vzdelávania s trhom práce. Modernizácia a aktualizácia obsahu i dizajnu webových stránok, ako aj sociálnych sietí, predstavuje ďalší veľmi podstatný a u niektorých zainteresovaných škôl už aj reálne viditeľný výsledok projektu. K ďalším výsledkom, ktoré môžeme uviesť už v tejto etape implementácie projektu, patrí vypracovanie marketingových plánov stredných odborných škôl na školský rok 2022/2023, ako aj vyhotovenie nových promo videí zainteresovaných škôl. Vyzdvihnúť je potrebné tiež agilný prístup stredných odborných škôl k náborovým aktivitám určených pre žiakov základných škôl.

4. Evalvácia predmetu Úvod do sveta práce

Evalváciu realizovala a spracovala: Gabriela Mikulášková, Jana Burgerová, Iveta Kovalčíková

Hlavná aktivita

Zlepšenie a inovácia stredného odborného školstva na území PSK prostredníctvom inovácie školských vzdelávacích programov, obsahov a metód vzdelávania, vytvorenie regionálnej platformy v oblasti politik prepojenej s trhom práce a vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Podaktivita 1.3

Inovácia a realizácia školských vzdelávacích programov a materiálov

Indikátory plnenia projektových cieľov

1. miera spokojnosti zamestnávateľov s obsahom predmetu Úvod do sveta práce na jednotlivých školách,
2. miera kvality životopisu a motivačného listu žiakov,
3. miera spokojnosti žiakov s odbornou a adresnou podporou vzdelávania a rozvíjania záujmov a potrieb,

4. úroveň spokojnosti žiakov s pripravenosťou pre potreby trhu práce v súvislosti s ich vedomosťami, zručnosťami a kompetenciami,
5. miera pripravenosti žiakov na výkon praxe,
6. miera spokojnosti zamestnávateľov s úrovňou pripravenosti absolventov na pracovný pohovor,
7. miera spokojnosti zamestnávateľov s úrovňou pripravenosti absolventov na podnikanie.

Východiskový stav

Odborná skupina pre vzdelávanie a tvorbu inovácií v SŠ už v prvej fáze projektu na princípe triangulácie podrobne zanalyzovala prípravu žiakov na prechod zo SOŠ na trh práce. Výsledkom analýz boli zistenia, že absolventom chýbajú kompetencie v oblasti *soft skills* a témy, ktoré žiakov pripravujú na prechod do pracovného života sú v osnovách odborných predmetov rozvrhnuté neefektívne. Vo fáze implementácie inovácií bol preto zostavený expertný pracovný tím, ktorý pracoval na inovácií učebných osnov a učebných textov k predmetu „Úvod do sveta práce“. Zároveň bol na projektových školách zavedený nový systém výučby tohto predmetu, a to so zapojením zamestnávateľa, kde na každej vyučovacej hodine participoval personalista, zamestnanec úradu práce, sociálnych vecí a rodiny alebo technik bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci , podľa preberanej témy.

Táto komplexná inovácia bola pilotovaná na projektových školách v časovom horizonte 09/2021-05/2022. Následne bola zisťovaná spätná väzba efektívnosti tejto inovácie vo forme realizovaných online rozhovorov s personalistami, vyučujúcimi predmetu „Úvod do sveta práce“ a sémantickým diferenciálom pre zisťovanie spätnej väzby od absolventov predmetu. Celkovú evalváciu uvádzame nižšie.

Analyzovaný materiál 1

Predmetom evalvačného procesu bol online záznam z fokusovej skupiny, počas ktorej bola hodnotená časová dotácia predmetu, tém, spolupráce s personalistami a hodnotenie spokojnosti žiakov s predmetom Úvod do sveta práce (z pohľadu učiteľov).

Analytická procedúra 1

Evalvácia predmetu Úvod do sveta práce bola realizovaná pomocou kvalitatívnej analýzy, konkrétne pomocou metódy otvoreného kódovania (Strauss, Corbin, 1999) s vymedzením a identifikáciou jadrových tém a následne s vytvorením kategorizačnej schémy. Výsledná tabuľka zahŕňa identifikované témy rozhovoru: hodnotenie časovej dotácie predmetu, hodnotenie tém Sveta práce, hodnotenie spolupráce s personalistami a hodnotenie spokojnosti žiakov s predmetom Úvod do sveta práce (z pohľadu učiteľov).

Výsledky evalvácie

Kvalitatívna analýza sa ďalej zameriavala na tieto oblasti: (A) argumenty, prečo má byť predmet Úvod do sveta práce naďalej zaradený vo výuke, (B) návrhy zmien v predmete a (C) návrhy na zvýšenie atraktivity predmetu. V texte ďalej budú predstavené argumenty vyučujúcich podľa jednotlivých oblastí:

(A) argumenty, prečo má byť predmet Úvod do sveta práce naďalej zaradený vo výuke na SOŠ - bez znalosti zákonov sa „nedá pohnúť“ - oboznámenie sa s modelovými situáciami na trhu práce z praktického hľadiska - žiaci lepšie prijímajú informácie, ak sú podané v tomto predmete - zvyšovanie gramotnosti žiakov (vedieť, ako reagovať, ako sa vyjadrovať) - žiaci dostanú predstavu o možnostiach (napr. založiť si živnosť) - predstava o právach a povinnostiach zamestnanca a zamestnávateľa - príprava na vstup do reálneho života – predstava, čo je min. mzda, čo je skúšobná doba, ako sa pripraviť na pohovor - dôležité je reálne vidieť modelové situácie - učenie sa na skúsenostiach iných - kontakt s ľuďmi z vonku – autentickosť, vďaka ktorej tomu žiaci „veria“.

(B) Navrhované zmeny v rámci predmetu Úvod do sveta práce - podať žiakom vo forme workshopu, nie vyučovacej hodiny - nevyučovať v piatok (posledné hodiny) - zaradiť predmet do všetkých končiacich tried - zmena vybraných tém (menej kapitol) - prepracovať pracovné listy a doplniť nové - zladenie s ostatnými predmetmi, aby sa témy neopakovali - premyslieť priestor na vyučovanie a pomôcky (interaktívna tabuľa) - premyslieť radenie predmetov v tematickom pláne (dôraz na nadväznosť).

(C) Navrhované zmeny s cieľom zvýšiť atraktivitu predmetu pre žiakov - predmet Úvod do sveta práce by mohol končiť konkrétnym výstupom, uvedený bol príklad modelovej situácie: študent prejde modelovo celým procesom: nájde si ponuku, spracuje sa príprava na pohovor, napíše si žiadosť – komplexne uchopiť kompetencie, zručnosti a vedomosti študenta pri uchádzaní sa o pracovné miesto - zaradenie učiteľov s ekonomickým vzdelaním.

Analyzovaný materiál 2

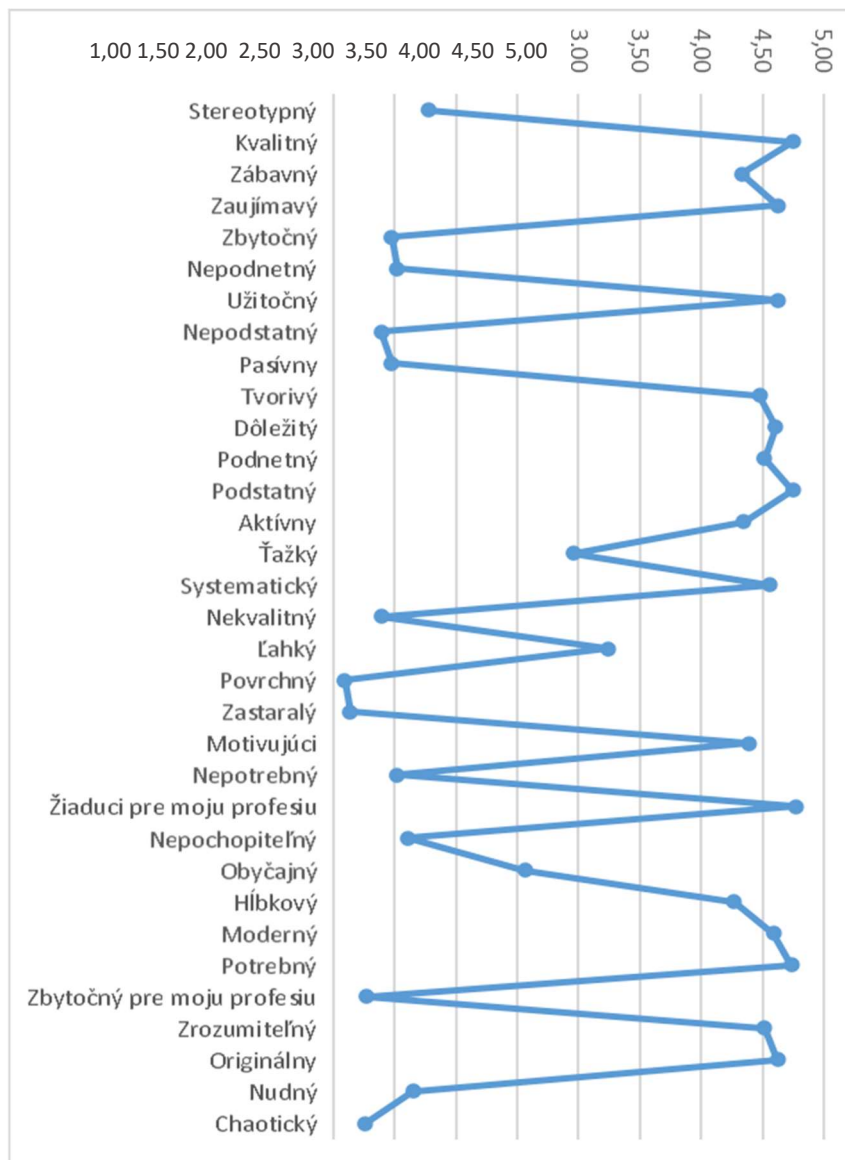
Predmetom evalvačného procesu boli výsledky dotazovacej techniky „sémantický diferenciál“: Administrovaný bol žiakom na všetkých projektových školách, ktorí absolvovali inovovaný predmet Úvod do sveta práce. Prieskumu sa zúčastnili 185 respondentov (24 – Stará Ľubovňa; 70 – Prešov; 13 – Medzilaborce; 34 – Poprad; 43 – Kežmarok).

Analytická procedúra 2

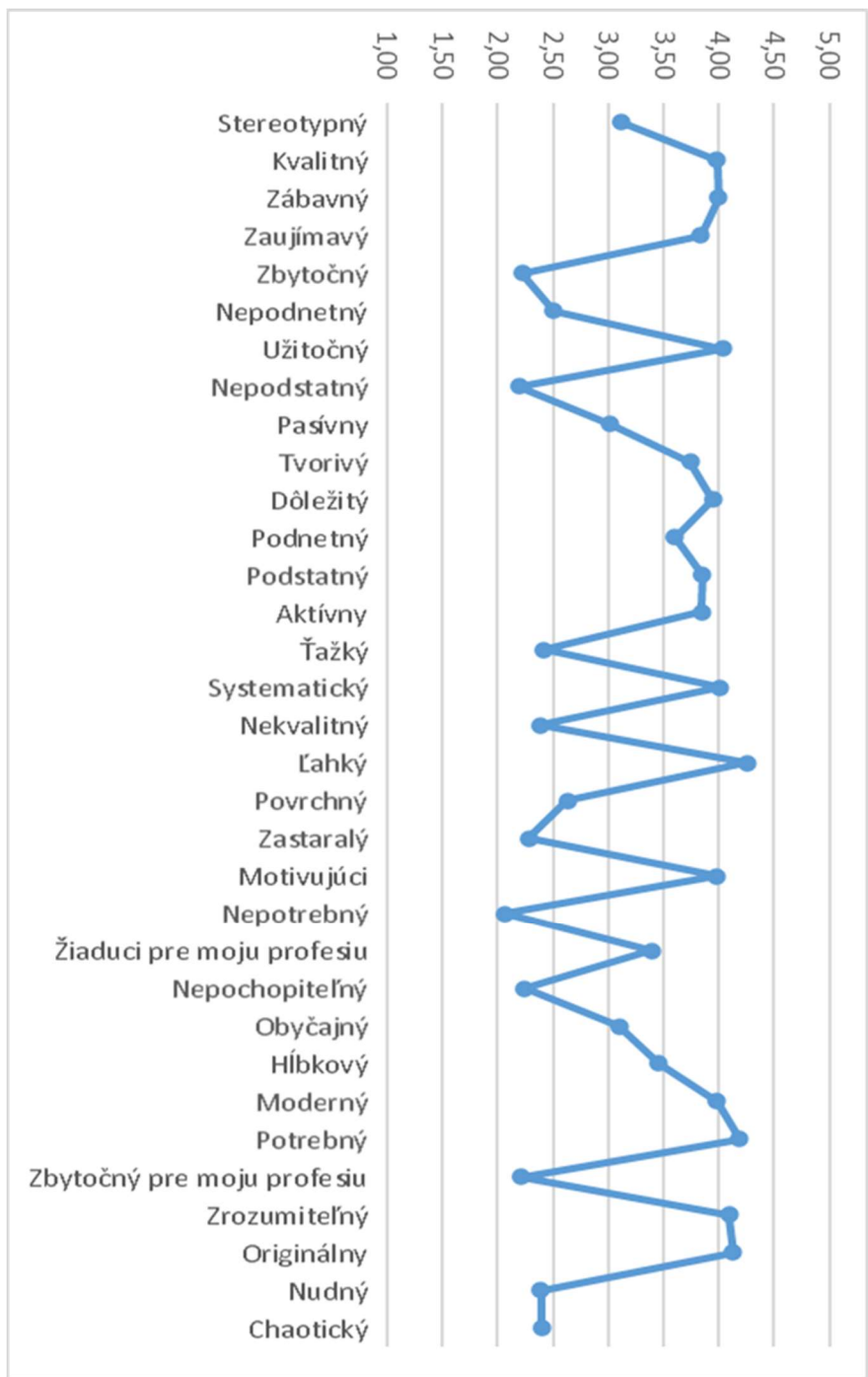
Sémantický diferenciál vytvorený pre potreby evalvácie predmetu Úvod do sveta práce obsahoval 16 bipolárnych päťstupňových škál na posúdenie predmetu žiakmi. Bipolárne adjektíva boli konštruované tak, aby umožnili monitorovať názory žiakov na absolvovaný predmet.

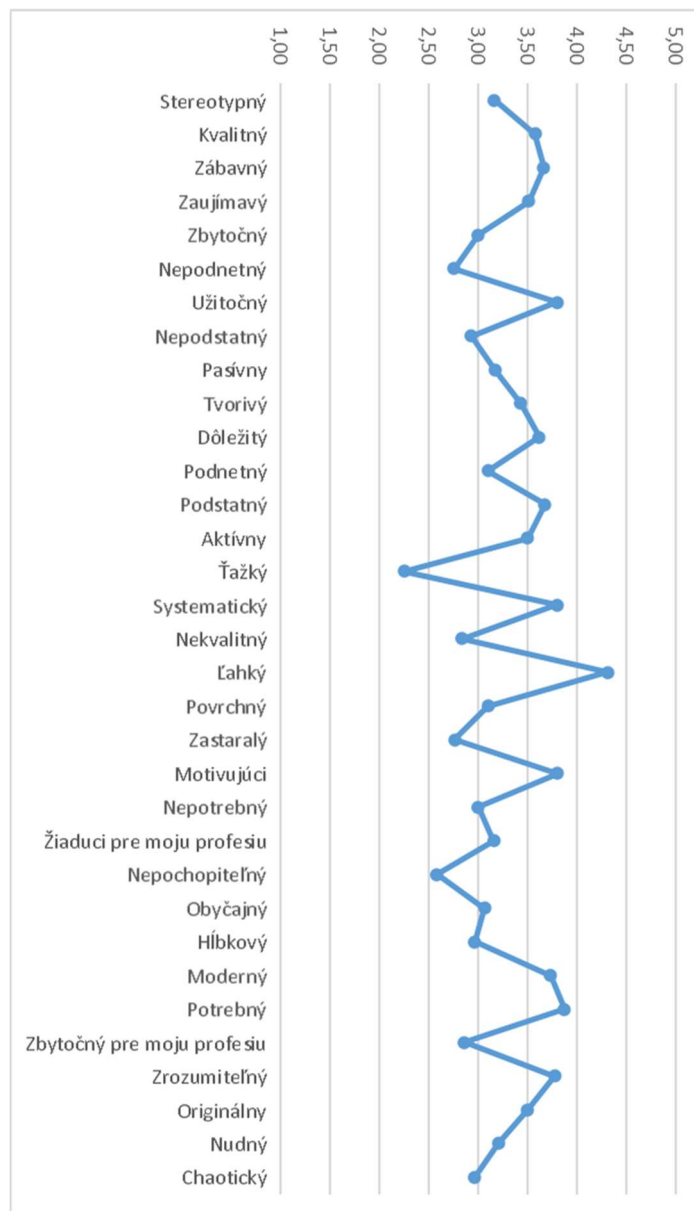
Výsledky evalvácie

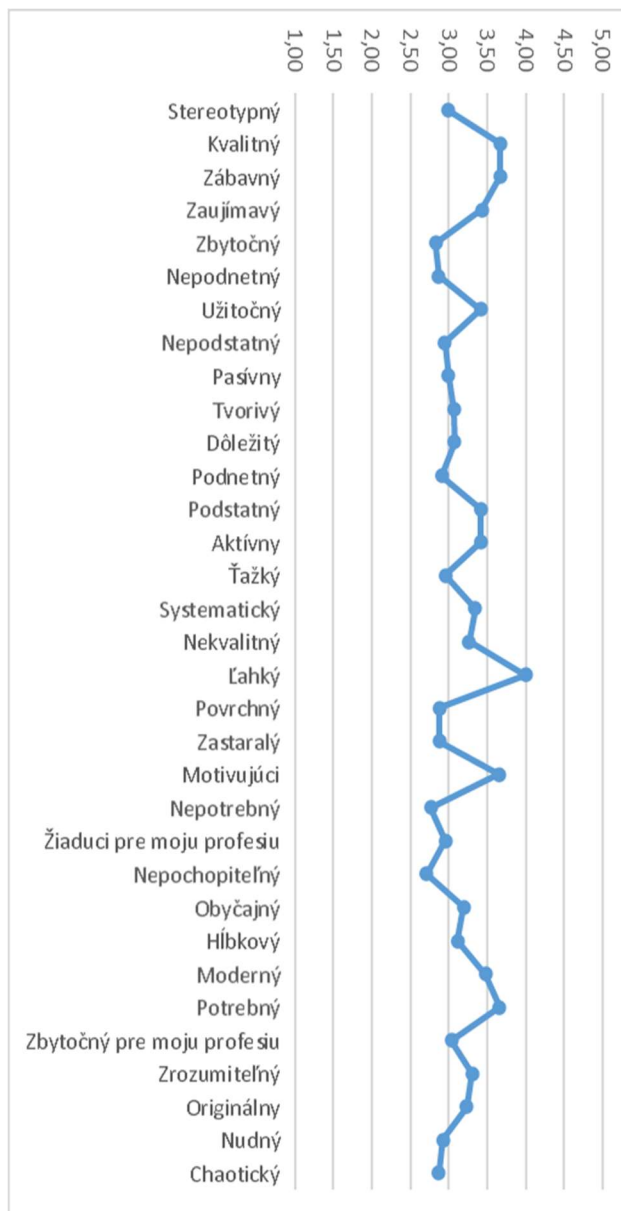
Výsledky sú prezentované v nižšie uvedených grafoch (spracovanie grafov: Barbara Baloghová).



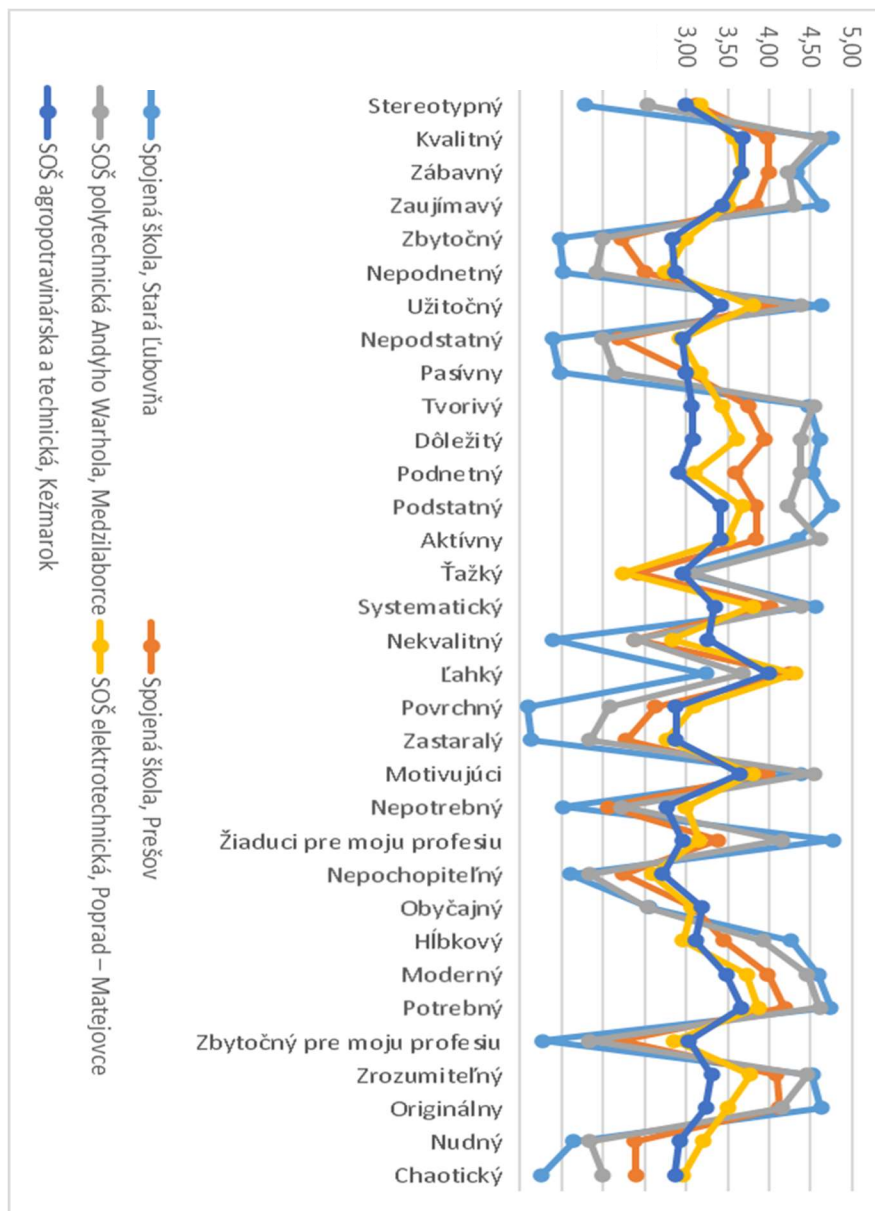
Dotazovaní žiaci hodnotia predmet ako kvalitný, zábavný, zaujímavý, užitočný, tvorivý, dôležitý, podnetný, podstatný, aktívny, systematický, motivujúci, žiaduci pre profesiu, moderný, zrozumiteľný a originálny.







Všetky evalvované školy



Dotazovaní žiaci projektových škôl hodnotia predmet ako kvalitný, zábavný zaujímavý, užitočný, tvorivý, dôležitý, podnetný, podstatný, aktívny, systematický, motivujúci, žiaduci pre profesiu, moderný, zrozumiteľný a originálny. Registrovaný bol podobný profil odpovedí na jednotlivých školách, možno však upozorniť na isté rozdiely. Najpozitívnejšie bol predmet hodnotený v Starej Ľubovni, stredové hodnoty, ktoré odkazujú na priemerné hodnotenie predmetu na bipolárnych škálach boli zaznamenané v Kežmarku.

Záver evalvácie

Zhrnutie kvalitatívnej analýzy online rozhovorov – predmet Úvod do sveta práce - online rozhovory s odbornými zamestnancami potvrdzujú význam a dôležitosť predmetu Svet práce. Detailnejšia analýza poukázala na to, že odborní zamestnanci pozitívne hodnotia jednak obsah predmetu (zvolené témy a spájanie tém do celkov), zároveň pozitívne hodnotia časovú dotáciu pre daný predmet. Efektivita zavedeného predmetu je ďalej potvrdená oceňovanou spoluprácou so zamestnávateľmi. Na základe fokusových rozhovorov možno zhrnúť nasledujúce odporúčanie

týkajúce sa obsahu predmetu a týkajúce sa zavedenia predmetu v rámci rozvrhu. V oblasti obsahu predmetu bolo odporúčané zväziť hodinovú dotáciu na tému mzdy a pracovné právo a zároveň rozšíriť dotáciu na tému bezpečnosť, ktorú vnímajú vyučujúci ako mimoriadne závažnú tému. Z hľadiska využitia učebných zdrojov bolo opakovane odporúčané využitie video záznamov pri výuke, ktoré umožňuje praktickú aplikáciu daného predmetu. Pri odporúčaníach sa opakovane zdôrazňovala téma bezpečnosti pri práci, úvaha o potrebnosti pracovného práva (príliš vzdialené skúsenosti žiakov) a ekonomických tém (prekryv s ekonomikou). Ďalšie odporúčania sú na vhodnejšie stanovenie predmetu v rozvrhu a podporu prepracovanejších materiálov zo strany zamestnávateľov. Spolupráca so zamestnávateľmi bola všeobecne mimoriadne oceňovaná. Na základe analyzovaných rozhovorov pozitívne hodnotíme nielen spätnú väzbu zo strany vyučujúcich, ktorá umožňuje návrh realizácie zmien v danom predmete, ale predovšetkým vnímaný benefit pre samotných žiakov. Aj napriek tomu, že študenti odlišne vnímajú tento predmet podľa toho, či majú záujem o VŠ alebo nie, v rozhovoroch zaznieva pozitívna spätná väzba predovšetkým zo strany žiakov. Predmet Úvod do sveta práce je vnímaný ako učiteľmi tak žiakmi ako nesmierne prínosný, práve možnosťou získať náhľad do pracovného života a efektívne sa naň pripraviť.

Spolupráca so zamestnávateľmi bola všeobecne mimoriadne oceňovaná. Na základe analyzovaných rozhovorov pozitívne hodnotíme nielen spätnú väzbu zo strany vyučujúcich, ktorá umožňuje návrh realizujúci zmien v danom predmete, ale predovšetkým vnímaný benefit pre samotných žiakov. Aj napriek tomu, že študenti odlišne vnímajú tento predmet podľa toho, či majú záujem o štúdium na vysokej škole alebo nie, v rozhovoroch zaznieva pozitívna spätná väzba predovšetkým zo strany žiakov. Predmet Úvod do sveta práce je vnímaný ako učiteľmi tak žiakmi ako nesmierne prínosný práve možnosťou získať náhľad do pracovného života a efektívne sa naň pripraviť.

5. Evalvácia v oblasti inklúzie a podpory individuálnych edukačných potrieb žiakov

Evalváciu realizovali a spracovali: Alica Petrasová (autorka dotazníka) a Gabriela Mikulášková (autor analýzy)

Hlavná aktivita

Zlepšenie a inovácia stredného odborného školstva na území PSK prostredníctvom inovácie školských vzdelávacích programov, obsahov a metód vzdelávania, vytvorenie regionálnej platformy v oblasti politík prepojenej s trhom práce a vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Podaktivita 1.3

Tvorba, resp. inovácia a realizácia školských vzdelávacích programov a materiálov zameraných na zvýšenie kompetencií potrebných pre prispôsobenie vzdelávania požiadavkám trhu práce.

Čiastková aktivita 1.3.2

Podpora inkluzívneho vzdelávania v prostredí SOŠ

Indikátory plnenia projektových cieľov

Miera včlenenia prvkov inklúzie pre učebné osnovy odborných predmetov na jednotlivých školách. Miera aktualizácie tematických celkov podľa potrieb zamestnávateľov (v spolupráci s inkluzívnym tímom na škole.

Miera vykonávania podpornej činnosti inkluzívneho tímu v spomínanej oblasti.

Východiskový stav:

Odborná skupina pre inklúziu a podporu odborného vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v záverečnej správe analýzy vzdelávacích potrieb konštatovala, že pre adresné nastavenie nástrojov na implementáciu v tejto oblasti je potrebné podrobnejšie zanalyzovať reálne potreby pedagógov v oblasti inkluzívneho vzdelávania, tak aby bola funkčne nastavená spolupráca pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov, inkluzívneho tímu a ostatných aktérov vzdelávania. Členovia skupiny viedli a analyzovali rozhovory s riaditeľmi a odbornými zamestnancami projektových škôl.

Na základe záverov z týchto rozhovorov a odporúčaní z prvej fázy projektu, experti odbornej skupiny pre inklúziu a podporu odborného vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia zostavili viacmodulový tréningový program pre oblasť mentoringu a tútoringu a využívanie jeho metód v praxi a zároveň zostavili viacstupňový program podpory spolupráce pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov vo forme workshopov a koordinačných činností rôzneho zamerania podľa individuálnych potrieb školy a žiakov.

Analyzovaný materiál

Evalvácia v oblasti inklúzie a podpory individuálnych edukačných potrieb žiakov prebehla na vzdelávacom module: Tútoring-mentoring v Bardejove dňa 30.10. 2022. Zamestnancom SOŠ bol administrovaný dotazník s názvom: *Analýza vzdelávacích potrieb pedagogických a odborných zamestnancov stredných odborných škôl - pred absolvovaním vzdelávacieho programu.*

Analytická procedúra

Dáta získané administráciou dotazníka Analýza vzdelávacích potrieb pedagogických a odborných zamestnancov stredných odborných škôl - pred absolvovaním vzdelávacieho programu boli analyzované kvalitatívnou metódou otvoreného kódovania. Cieľom otvoreného kódovania bolo zmapovať zoznam relevantných tém, ktoré respondenti uviedli. Témy boli následne analyzované s cieľom identifikovať hlavné kategórie a podkategórie, aby bolo možné uchopiť subjektívny význam jednotlivých tém.

Výsledok evalvácie

Zhrnutie kvalitatívnej analýzy výpovedí v dotazníku Analýza vzdelávacích potrieb pedagogických a odborných zamestnancov stredných odborných škôl - pred absolvovaním

vzdelávacieho programu.

Kvalitatívna analýza výpovedí v dotazníku poukazuje na to, že pedagogickí a odborní zamestnanci vnímajú po prvotnom module úlohu mentora/tútora ako činnosť, ktorú niektorí už reálne vykonávajú. Často sa objavuje výpoveď, ktorá poukazuje na to, že ďalšiu profesiu pedagogickí a odborní zamestnanci už nemajú kapacitu vykonávať. Výpovede možno rozdeliť do dvoch významných skupín. V prvej skupine respondentov sa nachádzajú odpovede poukazujúce na to, že pedagogickí a odborní zamestnanci nepotrebujú žiadnu podporu ani v tvorbe mentoringu, ani pri práci s motiváciou zmeny u študentov, ani pri tvorbe portfólia, ani prácu s bariérami mentoringového vzťahu. Tieto výpovede interpretujeme v súlade s tým, že dotazníky boli administrované v počiatočných fázach vzdelávania, kde je nevyhnutné vysvetliť a objasniť kontext projektovej činnosti a projektových cieľov. Druhá skupina respondentov však potvrdila, že pedagogickí a odborní zamestnanci subjektívne potrebujú podporu v oblasti mentoringu a tútoringu, špecificky v oblasti vedenia kazuistiky portfóliá študenta a práce s motiváciou študenta (jeho motiváciou pre zmenu v školskom prostredí), čo vnímame ako priestor pre ďalší rozvoj ich zručností. V dotazníku sú uvedené nasledujúce silné stránky učiteľa pre vykonávanie mentoringu: trpezlivosť, empatia, potreba riešiť problémy, motivácia, priateľskosť, zodpovednosť, odbornosť, komunikačné schopnosti, schopnosť pomáhať žiakom. V mnohých dotazníkoch sa objavuje reflexia, že mentoring sa vykonáva de facto kontinuálne v bežnom vyučovacom procese a je to aspekt vedenia výchovno-vzdelávacieho procesu. Pri opise dôvodov/vlastnej motivácie, prečo samotní pedagogických a odborných zamestnancov potrebujú byť dobrým mentormi, je možno identifikovať 1.) osobnú motiváciu pedagogických a odborných zamestnancov - osobný pocit, pre zvyšovanie autority učiteľa, pre spoločenské uznanie, kariérny posun, 2.) motiváciu pomôcť školskej klíme, 3.) motiváciu pomôcť žiakovi - zmeniť a nasmerovať žiaka, pomoc žiakom všeobecne, pomoc žiakom, ktorí to špeciálne potrebujú, podpora žiakov v nájdení si svojho miesta v práci a v živote, pomoc žiakom pri zvládaní náročných životných situácií, pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Odpoveď na otázku ako sa stali účastníkmi daného vzdelávania bola takmer výhradne: na odporúčanie riaditeľa. Uviedlo to 17 z 18 respondentov, len 1 respondent uviedol vlastnú iniciatívu.

Záver evalvácie

Evalvačný proces potvrdil nutnosť identifikovať potreby konkrétnych pozícií pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti mentoring a tútoring a podporiť komunikáciu riaditeľov/liek so zamestnancami škôl tak, aby bol dostatočne zrejmý zmysel a cieľ NP. Ďalej považujeme za podstatné ozrejmiť dôležitosť a prospešnosť zvyšovania osobného rozvoja a profesionality zamestnancov prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania v oblasti mentoringu a tútoringu. Evalvácia v danej oblasti poukázala na relevantnosť identifikácie vhodných účastníkov vzdelávania, ktorí budú vnútorne motivovaní zvyšovať svoje kompetencie v oblasti mentoring a tútoring a potrebu vytvárania takých modulov vzdelávania, ktoré smerujú k rozvoju už vykonávaných činností - vykonávanej profesie. Za prínosné považujeme podporu komunikáciu riaditeľov/liek škôl so zamestnancami tak, aby bol dostatočne vysvetlený zmysel a cieľ projektu jednak na všeobecnej úrovni a jednak objasniť význam vzdelávania zamestnancov.

Záver

V období marec 2021 – október 2022 boli realizované evalvačné a monitorovacie aktivity, ktoré boli zamerané na posúdenie plnenia projektových cieľov v oblastiach naznačených v tabuľke nižšie: Inovácie (edukačného procesu), Inklúzia; Spolupráca so zamestnávateľmi; Marketing. Evalvované boli dopady projektových aktivít na cieľové skupiny subjektov: škola, učiteľ, žiak, rodič, externé prostredie. V tabuľke je možné identifikovať, že v tejto etape bola menej monitorovaná percepčia zmeny u cieľovej skupiny rodičov, resp. evalvačné aktivity nezberali údaje v tejto skupine (rodičia boli prítomní na Dňoch otvorených dverí, nebol realizovaný monitoring postojov, názorov rodičov); potrebné je v budúcnosti evalvovať a posúdiť vnímanie zmeny aj u zamestnávateľov zapojených do duálneho vzdelávania.

Oblasti posudzovania vs. subjekty vplyvu:

	Škola	Učiteľ	Žiak	Rodič	Externé prostredie
Inovácie	X	X	X		X
Inklúzia	X	X	X		
Spolupráca so zamestnávateľmi	X	X	X		X
Marketing	X	X	X	X	X

Zoznam príloh

Príloha 1: Indikátory plnenia projektových cieľov

Príloha 2: Harmonogram inovácií ŠkVP

Príloha 3: Obsahová analýza dokumentov na zdieľanom disku školy – analytický hárok

Príloha 4: Sledované merateľné ukazovatele

Príloha 5: Prehľad Dní otvorených dverí

Indikátory - analýza

	Inovácie (ŠVP, obsah, metódy, formy edukácie)	Spolupráca so zamestnávateľmi	Marketing	Inklúzia
Škola	<p>Názov indikátora : miera spokojnosti riaditeľov škôl s aktuálnym stavom inovácií v škole</p> <p>Zdroj dát: online dotazník</p> <p>Spôsob monitoringu: autorský, pre projekt zostavený, monitorovací nástroj v online podobe vypíňali riaditelia všetkých projektových škôl</p> <p>Monitoring vykonal: Pracovná skupina „Inovácie“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: Štatistické oddelenie projektu a Pracovná skupina „Inovácie“</p>	<p>Názov indikátorov : -miera reflektovania školských vzdelávacích programov (ŠkVP) na potreby trhu práce, -miera reflektovania materiálno-technického zabezpečenia (MTZ) odborov na potreby trhu práce -miera súladu stavu materiálno-technického zabezpečenia odboru s normatívom odboru zverejneným na stránke Štátneho inštitútu odborného vzdelávania (ŠIOV)</p> <p>Zdroj dát: školské vzdelávacie programy odborov, zoznam materiálno-technického zabezpečenia odborov, normatív odboru;</p> <p>Spôsob monitoringu: tabuľkový prehľad vypíňali riaditelia škôl a ďalšie nimi poverené osoby</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“, zamestnávateľa</p> <p>Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“, zamestnávateľa</p>	<p>Názov indikátora : úroveň modernizácie a aktualizácie obsahu webovej stránky SOŠ</p> <p>Zdroj dát: Webová stránka SOŠ</p> <p>Spôsob monitoringu: Analýza web. stránky SOŠ</p> <p>Monitoring vykonal: Pracovná skupina „Marketing“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: Pracovná skupina „Marketing“</p> <p>Názov indikátora : miera modernizácia aktivít SOŠ na sociálnych sieťach</p> <p>Zdroj dát: Sociálne siete (Facebook, Instagram, LinkedIn)</p> <p>Spôsob monitoringu: Analýza sociálnych sietí</p> <p>Monitoring vykonal: Pracovná skupina „Marketing“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: Pracovná skupina „Marketing“</p> <p>Názov indikátora : Počet zorganizovaných sektorových konferencií SOŠ</p> <p>Zdroj dát: Zberný hárok, marketingový plán SOŠ</p>	<p>Názov indikátora: Zohľadňovanie potrieb a záujmov žiakov a z toho vyplývajúca miera ponúkanej mimoškolskej záujmovej činnosti na škole pedagógmi a odbornými zamestnancami definovaná ako:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. počet záujmových útvarov vedených pedagógmi, 2. variabilita záujmovej činnosti na škole), 3. podporné činnosti pre vzdelávanie žiakov zo SZP, so ŠVVP <p>Zdroj dát: ŠkVP, Dotazník „Politika, kultúra a prax školy (Prílohy 13 – 17), zberný hárok (Tab. 29, 30), Prílohy 19 - 23)</p> <p>Spôsob monitoringu: Obsahová analýza dokumentov Dotazovacie techniky administrované online</p> <p>Monitoring vykonal: Odborná skupina „Inklúzia“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: Odborná skupina „Inklúzia“ a štatistické oddelenie pre projekt</p> <p>Názov indikátora: počet žiakov, ktorí navštevujú útvary záujmovej činnosti a ich priemerná dochádzka do útvarov záujmovej činnosti</p>

		<p>Názov indikátora : rozsah siete odborov zapojených škôl</p> <p>Zdroj dát: tabuľkové prehľady, údaje zo škôl boli verifikované s údajmi Centra vedecko-technických informácií SR</p> <p>Spôsob monitoringu: Získavanie dát z databáz CVTI</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“,</p> <p>Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“,</p> <p>Názov indikátora : počet žiakov v aktívnych odboroch podľa ročníkov</p> <p>Zdroj dát: školské vzdelávacie programy odborov, prehľady škôl tabuľkový prehľad vypĺňali školy</p> <p>Spôsob monitoringu: tabuľkový prehľad vypĺňali školy</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“</p>	<p>Spôsob monitoringu: Obsahová analýza dokumentov</p> <p>Monitoring vykonal: Pracovná skupina „Marketing“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: Pracovná skupina „Marketing“</p>	<p>Zdroj dát: ŠkVP, Dotazník „Politika, kultúra a prax školy (Prílohy 13 – 17), zberný hárok (Tab. 29, 30), Prílohy 19 - 23)</p> <p>Spôsob monitoringu: Obsahová analýza dokumentov Dotazovacie techniky administrované online</p> <p>Monitoring vykonal: Odborná skupina „Inklúzia“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: Odborná skupina „Inklúzia“ a štatistické oddelenie pre projekt</p> <p>Názov indikátora: miera rozvoja profesijných kompetencií (podpora profesijného rastu, zabezpečenie špecializovaných činností) pedagogických zamestnancov vo vzťahu k inkluzívnemu vzdelávaniu: 1. realizácia školení, kurzov a ich absolvovanie) 2. podpora spolupráce medzi pedagogickými a odbornými zamestnancami školy</p> <p>Zdroj dát: ŠkVP, Dotazník „Politika, kultúra a prax školy (Prílohy 13 – 17), zberný hárok (Tab. 29, 30), Prílohy 19 - 23)</p> <p>Spôsob monitoringu: Obsahová analýza dokumentov Dotazovacie techniky administrované online</p> <p>Monitoring vykonal: Odborná skupina „Inklúzia“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: Odborná skupina „Inklúzia“ a štatistické oddelenie pre projekt</p>
--	--	---	--	--

		<p>Názov indikátora : počet zmlúv o duálnom vzdelávaní a počet zmlúv o spolupráci pri zabezpečení praktického vyučovania</p> <p>Zdroj dát: prehľady škôl</p> <p>Spôsob monitoringu: tabuľkový prehľad vypĺňali školy</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“</p> <p>Názov indikátora : počet žiakov umiestnených na pracovisku praktického vyučovania u zamestnávateľov</p> <p>Zdroj dát: prehľady škôl</p> <p>Spôsob monitoringu: tabuľkový prehľad vypĺňali školy</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“</p>		<p>Názov indikátora: miera rozširovania inkluzívneho tímu: získavanie nových členov, v pozíciách potrebných pre zvýšenie prospechových výsledkov žiakov a pre zabezpečenie efektívnej činnosti inkluzívneho tímu</p> <p>Zdroj dát: ŠkVP, Dotazník „Politika, kultúra a prax školy (Prílohy 13 – 17), zberný hárok (Tab. 29, 30), Prílohy 19 - 23)</p> <p>Spôsob monitoringu: Obsahová analýza dokumentov Dotazovacie techniky administrované online</p> <p>Monitoring vykonal: Odborná skupina „Inklúzia“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: Odborná skupina „Inklúzia“ a štatistické oddelenie pre projekt</p> <p>Názov indikátora: personálne zabezpečenie mentoringu a tútoringu na škole:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. počet pedagogických zamestnancov 2. odborný profil pedagogických zamestnancov <p>Zdroj dát: ŠkVP, Dotazník „Politika, kultúra a prax školy (Prílohy 13 – 17), zberný hárok (Tab. 29, 30), Prílohy 19 - 23)</p> <p>Spôsob monitoringu: Obsahová analýza dokumentov Dotazovacie techniky administrované online</p> <p>Monitoring vykonal:</p>
--	--	---	--	---

				<p>Odborná skupina „Inklúzia“ Monitoring vyhodnotil: Odborná skupina „Inklúzia“ a štatistické oddelenie pre projekt</p> <p>Názov indikátora: miera spolupráce školy s rodinami, miestnymi komunitami a inštitúciami</p> <p>Zdroj dát: ŠkVP, Dotazník „Politika, kultúra a prax školy (Prílohy 13 – 17), zberný hárok (Tab. 29, 30), Prílohy 19 - 23)</p> <p>Spôsob monitoringu: Obsahová analýza dokumentov Dotazovacie techniky administrované online</p> <p>Monitoring vykonal: Odborná skupina „Inklúzia“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: Odborná skupina „Inklúzia“ a štatistické oddelenie pre projekt</p>
--	--	--	--	---

	Inovácie (ŠVP, obsah, metódy, formy edukácie)	Spolupráca so zamestnávateľmi	Marketing	Inklúzia
Učiteľ	<p>Názov indikátora: stav odborných kompetencií, technických zručností a potrieb pedagogických zamestnancov v jednotlivých oblastiach</p> <p>Zdroj dát: Dotazník „Politika, kultúra, prax školy“, „Všeobecný zberný hárok“</p> <p>Spôsob monitoringu: Autorský, pre projekt zostavený, monitorovací nástroj v online podobe</p> <p>Monitoring vykonal: Členovia lokálnych platforiem v prostredí SOŠ - experti pre analýzu vzdelávacích potrieb, Odborná skupina pre vzdelávanie a tvorbu inovácií pre SOŠ</p> <p>Monitoring vyhodnotil: Štatistické oddelenie projektu a Pracovná skupina „Inovácie“</p> <p>Názov indikátora : miera spokojnosti pedagogických zamestnancov so špecifikáciou tém, rozsahu a metód vzdelávacích programov, resp. kurzov, poskytovaných školou/umožňovaných školou absolvovať (stav a úroveň Plánu profesijného vzdelávania).</p> <p>Zdroj dát: „Dotazník pre učiteľov“</p> <p>Spôsob monitoringu:</p>	<p>Názov indikátora: počet učiteľov odborných predmetov a majstrov odbornej výchovy</p> <p>Zdroj dát: prehľady škôl</p> <p>Spôsob monitoringu: tabuľkový prehľad vyplňali školy</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“</p> <p>Názov indikátora : vekový priemer učiteľov odborných predmetov a majstrov odbornej výchovy</p> <p>Zdroj dát: prehľady škôl</p> <p>Spôsob monitoringu: tabuľkový prehľad vyplňali školy</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“</p>	<p>Názov indikátora : kumulatívny počet pedagógov SOŠ aktívne zúčastnených na sektorových konferenciách pre zdieľanie nových trendov / celkový počet pedagógov v škole</p> <p>Zdroj dát: Zberný hárok, marketingový plán SOŠ, dotazník</p> <p>Spôsob monitoringu: Analýza dokumentov</p> <p>Monitoring vykonal: Pracovná skupina „Marketing“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: Pracovná skupina „Marketing“</p> <p>Názov indikátora : kumulatívny počet pedagógov SOŠ aktívne podieľajúcich sa na organizáciách sektorových konferencií pre zdieľanie nových trendov / celkový počet pedagógov v škole</p> <p>Zdroj dát: Zberný hárok, marketingový plán SOŠ, dotazník</p> <p>Spôsob monitoringu: Analýza dokumentov</p> <p>Monitoring vykonal: Pracovná skupina „Marketing“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: Pracovná skupina „Marketing“</p>	<p>Názov indikátora: Pocitovaná miera získaných kompetencií učiteľov o zavádzaní princípov inkluzívneho vzdelávania do školskej praxe</p> <p>Zdroj dát: Autorský, pre projekt zostavený, monitorovací nástroj v online podobe</p> <p>Predmet monitoringu: hodnotenie efektov rôznych foriem vzdelávania v priebehu posledných piatich rokov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ako participácia pomohla účastníkom prehĺbiť poznatky a zručnosti v oblasti zavádzania princípov inkluzívneho vzdelávania do školskej praxe, napr.: pochopenie podstaty inklúzie ako idey pedagogického konceptu; účinná a otvorená komunikácia a spolupráca; - tvorba/realizácia/hodnotenie individuálnych vzdelávacích programov v procese spolupráce inkluzívneho/školského podporného tímu; - jasná predstava o pracovnej náplni a kompetenciách jednotlivých členov tímu; - spolupráca v inkluzívnom/školskom podpornom tíme s cieľom odbornej a adresnej podpory a

	<p>Autorský, pre projekt zostavený, monitorovací nástroj v online podobe, obsahová analýza dokumentov</p> <p>Monitoring vykonal: Členovia lokálnych platforiem v prostredí SOŠ - experti pre analýzu vzdelávacích potrieb, Odborná skupina pre vzdelávanie a tvorbu inovácií pre SOŠ</p> <p>Monitoring vyhodnotil: Štatistické oddelenie projektu a Pracovná skupina „Inovácie“</p> <p>Názov indikátora : úroveň spokojnosti pedagogických zamestnancov so ŠkVP – obsahom a cieľmi vzdelávania/školské kurikulum, s materiálno-technickým zabezpečením VVP, učebnými materiálmi a implementáciou moderných trendov edukácie.</p> <p>Zdroj dát: „Dotazník pre učiteľov“</p> <p>Spôsob monitoringu: Autorský, pre projekt zostavený, monitorovací nástroj v online podobe</p> <p>Monitoring vykonal: Členovia lokálnych platforiem v prostredí SOŠ - experti pre analýzu vzdelávacích potrieb, Odborná skupina pre vzdelávanie a tvorbu inovácií pre SOŠ</p> <p>Monitoring vyhodnotil: Štatistické oddelenie projektu</p>			<p>pomoci žiakovi z MRK a jeho rodine;</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba lokálneho plánu desegregácie; - objektívne zhodnotenie kvality školy; - vytváranie, aktualizácia a inovácia IVP pre žiakov/ŠkVP/učebných zdrojov/voliteľných predmetov a pod. <p>Spôsob monitoringu: Autorský monitorovací nástroj v online forme vyplňali účastníci vzdelávacieho programu</p> <p>Monitoring vykonal: Pracovná skupina „Inklúzia“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: Štatistické oddelenie projektu a Pracovná skupina „Inklúzia“</p>
--	--	--	--	--

	a Pracovná skupina „Inovácie“			
	Inovácie (ŠVP, obsah, metódy, formy edukácie)	Spolupráca so zamestnávateľmi	Marketing	Inklúzia
Žiak	<p>Názov indikátora: miera spokojnosti žiakov s odbornou prípravou, odborným výcvikom, odbornosťou vyučovania, materiálno-technickým a priestorovým vybavením školy, učebnými materiálmi a implementáciou nových trendov edukácie = kvalita vyučovacieho procesu (kurikulum a prostredie)</p> <p>Zdroj dát: Vstupný zberný hárok</p> <p>Spôsob monitoringu: Autorský, pre projekt zostavený, monitorovací nástroj v online</p>	<p>Názov indikátora : miera kvality životopisu a motivačného listu žiakov</p> <p>Zdroj dát: zamestnávatelia</p> <p>Spôsob monitoringu: realizácia fókusových online rozhovorov so zamestnávateľmi. Scenár otázok je autorský reflektujúcu kvalitu životopisu a motivačného listu s dôrazom na nedostatky v dokumentoch.</p> <p>Monitoring vykonal: Pracovná skupina „Inovácie“</p> <p>Monitoring vyhodnotil:</p>	<p>Názov indikátora: počet zorganizovaných náborových akcií SOŠ pre žiakov ZŠ a ich zákonných zástupcov</p> <p>Zdroj dát: zberný hárok, marketingový plán SOŠ, webová stránka SOŠ, sociálne siete</p> <p>Spôsob monitoringu: Analýza dokumentov, analýza propagačných aktivít na webovej stránke, na sociálnych sieťach</p> <p>Monitoring vykonal: Pracovná skupina „Marketing“</p> <p>Monitoring vyhodnotil:</p>	<p>Názov indikátora: Miera spokojnosti žiakov s odbornou a adresnou podporou vzdelávania a rozvíjania záujmov a potrieb</p> <p>Podporu vzdelávania a rozvíjania záujmov a potrieb/rozvíjania aktívneho zapájania v širšom slova zmysle definujeme ako všetky aktivity, ktoré zvyšujú kapacitu školy reagovať na rozmanitosť spôsobom, ktorý si váži všetkých žiakov rovnako.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ktoré aktivity a opatrenia v škole vnímajú žiaci ako podporu vzdelávania a rozvíjania záujmov a potrieb všetkých?

	<p>podobe</p> <p>Monitoring vykonal: Členovia lokálnych platforiem v prostredí SOŠ - experti pre analýzu vzdelávacích potrieb, Odborná skupina pre vzdelávanie a tvorbu inovácií pre SOŠ</p> <p>Monitoring vyhodnotil: Štatistické oddelenie projektu a Pracovná skupina „Inovácie“</p> <p>Názov indikátora : miera spokojnosti žiakov so vzťahovou rovinou edukačného pôsobenia, hodnotením, sociálnou klímou školy a triedy, relevantnosti získavaných poznatkov a náročnosťou štúdia = budovanie vzťahov v rámci školy</p> <p>Zdroj dát: Dotazník pre žiakov</p> <p>Spôsob monitoringu: Autorský, pre projekt zostavený, monitorovací nástroj v online podobe</p> <p>Monitoring vykonal: Členovia lokálnych platforiem v prostredí SOŠ - experti pre analýzu vzdelávacích potrieb, Odborná skupina pre vzdelávanie a tvorbu inovácií pre SOŠ</p> <p>Monitoring vyhodnotil: Štatistické oddelenie projektu a Pracovná skupina „Inovácie“</p> <p>Názov indikátora: úroveň spokojnosti žiakov s</p>	<p>evalvátor</p> <p>Názov indikátora: miera pripravenosti žiakov pri prijímacích pohovoroch</p> <p>Zdroj dát: zamestnávateelia</p> <p>Spôsob monitoringu: realizácia fókusových online rozhovorov so zamestnávateľmi. Scenár otázok je autorský reflektujúcu mieru pripravenosti na prijímací pohovor, žiadané kvality uchádzača, hodnotenie prezentácie uchádzača.</p> <p>Monitoring vykonal: Pracovná skupina „Inovácie“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: evalvátor</p> <p>Názov indikátora : úroveň zručností a kompetencií žiakov</p> <p>Zdroj dát: zamestnávateelia</p> <p>Spôsob monitoringu: realizácia fókusových online rozhovorov so zamestnávateľmi. Scenár otázok je autorský reflektujúcu vnímané indikátory kompetencií žiakov (odpovede na otázku: na základe čoho poznáte kompetenciu žiaka pre výkon profesie?)</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“</p> <p>Monitoring vyhodnotil:</p>	<p>Pracovná skupina „Marketing“</p> <p>Názov indikátora: úspešnosť uplatnenia absolventov SOŠ na trhu práce</p> <p>Zdroj dát: zberný hárok</p> <p>Spôsob monitoringu: Obsahová analýza</p> <p>Monitoring vykonal: Pracovná skupina „Marketing“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: Pracovná skupina „Marketing“</p>	<p>Zdroj dát: Pološtruktúrované skupinové interview – focus group (môže sa realizovať aj v online forme)</p> <p>Predmet monitoringu: Hodnotia sa aktivity/opatrenia zvyšujúce žiakovu vnútornú motiváciu k učeniu, využívania učebných zdrojov, využívania rôznych foriem doučovania, tutorstva, mentorstva a konzultácií. Eviduje sa mimoškolská vzdelávacia činnosť žiakov. Kvantitatívnym ukazovateľom je frekvencia využívania mimoškolskej vzdelávacej činnosti. Kvalitatívnym ukazovateľom je dopad podpory/opatrení na žiacky progres a výkonnosť/výnimočné úspechy/umiestnenie vo vedomostných olympiádach, vedomostných a odbornotechnických súťažiach, umeleckých a športových súťažiach na národnej a medzinárodnej úrovni. Za výnimočné úspechy by sa malo považovať aj dosiahnutie nadpriemerných vzdelávacích výsledkov žiakov zo sociálne zaostávajúceho prostredia, znevýhodnených alebo inak ohrozených v porovnaní s ich predchádzajúcim podpriemerným výkonom.</p> <p>Spôsob monitoringu: Autorský monitorovací nástroj pre vybrané skupiny žiakov</p> <p>Monitoring vykonal: Pracovná skupina „Inklúzia“</p> <p>Monitoring vyhodnotil:</p>
--	---	---	--	---

	<p>pripravenosťou pre potreby trhu práce v súvislosti s ich vedomosťami, zručnosťami a kompetenciami</p> <p>Zdroj dát: Dotazník pre žiakov</p> <p>Spôsob monitoringu: Autorský, pre projekt zostavený, monitorovací nástroj v online podobe</p> <p>Monitoring vykonal: Členovia lokálnych platforiem v prostredí SOŠ - experti pre analýzu vzdelávacích potrieb, Odborná skupina pre vzdelávanie a tvorbu inovácií pre SOŠ</p> <p>Monitoring vyhodnotil: Štatistické oddelenie projektu a Pracovná skupina „Inovácie“</p>	<p>evalvátor</p> <p>Názov indikátora : miera pripravenosti žiakov na výkon praxe</p> <p>Zdroj dát: zamestnávateelia</p> <p>Spôsob monitoringu: realizácia fókusových online rozhovorov so zamestnávateľmi. Scenár otázok je autorský reflektujúci mieru pripravenosti žiakov pre prax.</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: evalvátor</p> <p>Názov indikátora : faktory odchodu absolventov do zahraničia</p> <p>Zdroj dát: zamestnávateelia</p> <p>Spôsob monitoringu: realizácia fókusových online rozhovorov so zamestnávateľmi. Scenár otázok je autorský s cieľom identifikovať faktory ovplyvňujúce odliv absolventov do zahraničia.</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: evalvátor</p>		<p>Štatistické oddelenie projektu a Pracovná skupina „Inklúzia“</p>
--	---	---	--	---

		<p>Názov indikátora : subjektívne pociťovaná úroveň kompetencie absolventa pre 21. storočie</p> <p>Zdroj dát: absolventi</p> <p>Spôsob monitoringu: online dotazník pre absolventov s cieľom identifikovať kľúčové kompetencie žiakov z pohľadu absolventov</p> <p>Monitoring vykonal: Pracovná skupina „Inovácie“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: Štatistické oddelenie projektu a Pracovná skupina „Inovácie“</p> <p>Názov indikátora : miera subjektívne pociťovanej pripravenosti absolventov pre prax</p> <p>Zdroj dát: absolventi</p> <p>Spôsob monitoringu: online dotazník pre absolventov s cieľom identifikovať možnosti ako zvyšovať mieru pripravenosti na prax u žiakov</p> <p>Monitoring vykonal: Pracovná skupina Inovácie</p> <p>Monitoring vyhodnotil: Štatistické oddelenie projektu a Pracovná skupina „Inovácie“</p>		
Rodič				Názov indikátora :

				<p>Miera záujmu rodičov žiakov o ich výchovnovzdelávacie výsledky</p> <p>Zdroj dát: Dotazník „Politika, kultúra a prax školy (prílohy 13 – 17 priebežnej projektovej správy), zberný hárok (Tab. 29, 30, prílohy 19 – 23 priebežnej projektovej správy)</p> <p>Spôsob monitoringu: online podoba dotazovacích hárkov autorského a semi-autorského charakteru</p> <p>Monitoring vykonal: Pracovná skupina „Inklúzia“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: Pracovná skupina „Inklúzia“ štatistické oddelenie pre projekt</p> <p>Názov indikátora : Miera podpory rodičov pre úspešné ukončenie štúdia žiakov a ich uplatnenie v praxi.</p> <p>Zdroj dát: Dotazník „Politika, kultúra a prax školy (prílohy 13 – 17 priebežnej projektovej správy), zberný hárok (Tab. 29, 30, prílohy 19 – 23 priebežnej projektovej správy)</p> <p>Spôsob monitoringu: online podoba dotazovacích hárkov autorského a semi-autorského charakteru</p> <p>Monitoring vykonal: Pracovná skupina „Inklúzia“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: Pracovná skupina „Inklúzia“ štatistické oddelenie pre projekt</p>
--	--	--	--	--

				<p>Názov indikátora : Prijaté opatrenia školou pre progresívnejšiu komunikáciu s rodičmi.</p> <p>Zdroj dát: Dotazník „Politika, kultúra a prax školy (prílohy 13 – 17 priebežnej projektovej správy), zberný hárok (Tab. 29, 30, prílohy 19 – 23 priebežnej projektovej správy)</p> <p>Spôsob monitoringu: online podoba dotazovacích hárkov autorského a semi-autorského charakteru</p> <p>Monitoring vykonal: Pracovná skupina „Inklúzia“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: Pracovná skupina „Inklúzia“ štatistické oddelenie pre projekt</p> <p>Názov indikátora : Realizácia podporných opatrení školy pre komunikáciu s rodičmi (vedenie mediačných a diskusných činností, vytváranie informačných letákov pre rodičov)</p> <p>Zdroj dát: Dotazník „Politika, kultúra a prax školy (prílohy 13 – 17 priebežnej projektovej správy), zberný hárok (Tab. 29, 30, prílohy 19 – 23 priebežnej projektovej správy)</p> <p>Spôsob monitoringu: online podoba dotazovacích hárkov autorského a semi-autorského charakteru</p> <p>Monitoring vykonal: Pracovná skupina „Inklúzia“</p>
--	--	--	--	---

				Monitoring vyhodnotil: Pracovná skupina „Inklúzia“ Štatistické oddelenie pre projekt
	Inovácie (ŠVP, obsah, metódy, formy edukácie)	Spolupráca so zamestnávateľmi	Marketing	Inklúzia
Zamestnávateľ	<p><i>I. oblasť – pripravenosť absolventov na trh práce</i></p> <p>Názov indikátora: miera spokojnosti zamestnávateľov s úrovňou pripravenosti absolventov na pracovný pohovor. Zdroj dát: analýza záznamov realizovaných rozhovorov (úplné prepisy dát) Spôsob monitoringu: on-line fokusové rozhovory so zamestnávateľmi podľa jednotlivých odborov Monitoring vykonal: pracovná skupina „zamestnávateľa“ Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „inovácie“ (evalvátori)</p> <p>Názov indikátora: Miera spokojnosti zamestnávateľov s úrovňou pripravenosti absolventov na podnikanie. Zdroj dát: analýza záznamov realizovaných rozhovorov (úplné prepisy dát) Spôsob monitoringu: on-line fokusové rozhovory so</p>	<p>Názov indikátora : miera spokojnosti zamestnávateľov so zručnosťami žiakov Zdroj dát: fókusové rozhovory so zamestnávateľmi Spôsob monitoringu: realizácia fókusových online rozhovorov so zamestnávateľmi. Scenár otázok je autorský, zameraný na žiadané a reálne zručnosti žiakov. Monitoring vykonal: Pracovná skupina „Inovácie“ Monitoring vyhodnotil: Pracovná skupina „Inovácie“</p> <p>Názov indikátora: miera účasti zamestnávateľov na maturitných skúškach Zdroj dát: fókusové rozhovory so zamestnávateľmi Spôsob monitoringu: realizácia fókusových online rozhovorov so zamestnávateľmi. Scenár otázok je autorský zameraný na účasť zamestnávateľov na maturitných skúškach.</p>		<p>Názov indikátora: Miera spolupráce pri zabezpečení praktického vyučovania žiakov zapojených stredných odborných škôl u zamestnávateľov. Zdroj dát: Dotazník „Politika, kultúra a prax školy, Dotazník pre žiakov, absolventov a učiteľov (triangulácia dát), online focusový rozhovor so zamestnávateľmi, zberné hárky jednotlivých škôl, vedúci predmetovej komisie Spôsob monitoringu: online podoba Monitoring vykonal: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“, pracovná skupina „Inovácie“ Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“, pracovná skupina „Inovácie“</p> <p>Názov indikátora: Podporné aktivity pre žiakov so SZP, so ŠVVP v aktívnych odboroch zohľadňujúci počet žiakov v aktívnych odboroch podľa ročníkov. Zdroj dát: Dotazník „Politika, kultúra a prax školy, Dotazník pre žiakov, absolventov a učiteľov (triangulácia dát), online focusový rozhovor so</p>

	<p>zamestnávateľmi podľa jednotlivých odborov</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „zamestnávateľa“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „inovácie“ (evalvátori)</p> <p>Názov indikátora: Špecifikácia zručností absolventov potrebných pre úspešné uplatnenie na trhu práce; identifikovanie kategórií zručností absolventov a ich personálnych charakteristík, ktoré považujú zamestnávateľa za kľúčové (pre jednotlivé št. odbory)</p> <p>Zdroj dát: analýza záznamov realizovaných rozhovorov (úplné prepisy dát)</p> <p>Spôsob monitoringu: on-line fokusové rozhovory so zamestnávateľmi podľa jednotlivých odborov</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „zamestnávateľa“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „inovácie“ (evalvátori)</p> <p><i>II. oblasť – súlad obsahu št. odborov s potrebami zamestnávateľov</i></p> <p>Názov indikátora:</p>	<p>Monitoring vykonal: Pracovná skupina „Inovácie“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: Pracovná skupina „Inovácie“</p> <p>Názov indikátora: hodnotenie očakávaných zručností u žiakov</p> <p>Zdroj dát: fokusové rozhovory so zamestnávateľmi</p> <p>Spôsob monitoringu: realizácia fokusových online rozhovorov so zamestnávateľmi. Scenár otázok je autorský zameraný na nutné žiadané zručnosti žiakov v budúcnosti pri technologickom prograse daného odboru.</p> <p>Monitoring vykonal: Pracovná skupina inovácie</p> <p>Monitoring vyhodnotil: Pracovná skupina inovácie</p> <p>Názov indikátora : miera ochoty zamestnávateľov zúčastňovať sa na cvičných rozhovoroch (účasť na praktickej výuke na školách)</p> <p>Zdroj dát: fokusové rozhovory so zamestnávateľmi</p> <p>Spôsob monitoringu: realizácia fokusových online rozhovorov so zamestnávateľmi. Scenár otázok je autorský, zameriava sa na ochotu zúčastňovať sa aktívne na výuke študentov</p>		<p>zamestnávateľmi, zberné hárky jednotlivých škôl, vedúci predmetovej komisie</p> <p>Spôsob monitoringu: online podoba</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“, pracovná skupina „Inovácie“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“, pracovná skupina „Inovácie“</p> <p>Názov indikátora: Miera včlenenia prvkov inklúzie pre učebné osnovy odborných predmetov na jednotlivých školách, miera aktualizácie tematických celkov podľa potrieb zamestnávateľov (v spolupráci s inkluzívnym tímom na škole, miera vykonávania podpornej činnosti inkluzívneho tímu v spomínanej oblasti).</p> <p>Zdroj dát: Dotazník „Politika, kultúra a prax školy, Dotazník pre žiakov, absolventov a učiteľov (triangulácia dát), online focusový rozhovor so zamestnávateľmi, zberné hárky jednotlivých škôl, vedúci predmetovej komisie</p> <p>Spôsob monitoringu: online podoba</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“, pracovná skupina „Inovácie“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“, pracovná skupina „Inovácie“</p>
--	---	--	--	--

	<p>Počet analyzovaných št. odborov na projektových školách (z pohľadu potrieb zamestnávateľov)</p> <p>Zdroj dát: CVTI SR</p> <p>Spôsob monitoringu: Zdrojom dát na základe zmapovanej siete odborov jednotlivých škôl bol tabuľkový prehľad odborov</p> <p>Monitoring vykonal: Pracovná skupina „zamestnávateľa“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: Pracovná skupina „zamestnávateľa“</p> <p>Názov indikátora: Počet vybraných št. odborov, v ktorých budú realizované inovácie (výber na základe analýzy zo strany zamestnávateľov)</p> <p>Zdroj dát: CVTI SR</p> <p>Spôsob monitoringu: Analýzu realizovali členovia regionálnej platformy za SaPO a členovia regionálnej platformy za Úrad práce a Treximu.</p> <p>Monitoring vykonal: Pracovná skupina „zamestnávateľa“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: Pracovná skupina „zamestnávateľa“</p>	<p>v podobe prípravy a realizácie cvičných rozhovorov.</p> <p>Monitoring vykonal: Pracovná skupina „Inovácie“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: Pracovná skupina „Inovácie“</p>		<p>Názov indikátora: Počet žiakov umiestnených na pracovisku praktického vyučovania u zamestnávateľov.</p> <p>Zdroj dát: Dotazník „Politika, kultúra a prax školy, Dotazník pre žiakov, absolventov a učiteľov (triangulácia dát), online focusový rozhovor so zamestnávateľmi, zberné hárky jednotlivých škôl, vedúci predmetovej komisie</p> <p>Spôsob monitoringu: online podoba</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“, pracovná skupina „Inovácie“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“, pracovná skupina „Inovácie“</p> <p>Názov indikátora: Miera spolupráce školy so stavovskými a profesijnými organizáciami (*v odporúčaniach Záverečnej správy Odbornej skupiny zamestnávateľov) aj v oblasti tútoringu a mentoringu, nastavenie rozsahu uvedenej činnosti.</p> <p>Zdroj dát: Dotazník „Politika, kultúra a prax školy, Dotazník pre žiakov, absolventov a učiteľov (triangulácia dát), online focusový rozhovor so zamestnávateľmi, zberné hárky jednotlivých škôl, vedúci predmetovej komisie</p> <p>Spôsob monitoringu: online podoba</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“,</p>
--	---	---	--	--

	<p><i>III. oblasť – súlad obsahu predmetu Svet práce s požiadavkami zamestnávateľov</i></p> <p>Názov indikátora: Miera spokojnosti zamestnávateľov s obsahom predmetu Svet práce (na jednotlivých školách)</p> <p>Zdroj dát: On-line dotazník</p> <p>Spôsob monitoringu: Autorský, pre projekt vytvorený dotazník (on-line forma) – dotazník bol určený pre absolventov</p> <p>Monitoring vykonal: Skupina „inovácie“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: Štatistické oddelenie projektu; pracovná skupina „inovácie“</p> <p><i>IV. oblasť – spolupráca škôl so zamestnávateľmi</i></p> <p>Názov indikátora: Miera spolupráce projektových škôl so zamestnávateľmi pri zabezpečovaní praktického vyučovania žiakov</p> <p>Zdroj dát: Analýza rozsahu praktického vyučovania žiakov</p> <p>Spôsob monitoringu: Analýza podkladov týkajúcich sa zapojenia žiakov do praktického vyučovania žiakov zapojených škôl (dokumenty projektových škôl).</p>			<p>pracovná skupina „Inovácie“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“, pracovná skupina „Inovácie“</p>
--	--	--	--	---

	Monitoring vykonal: Pracovná skupina „zamestnávateľa“ Monitoring vyhodnotil: Pracovná skupina „zamestnávateľa“			
--	---	--	--	--

Harmonogram inovácií ŠkVP

Škola	Schválené ŠkVP v šk. roku 2021/2022	Plán: Schválené ŠkVP v šk. roku 2022/2023
SOŠE Hlavná 1400/1 Poprad – Matejovce	2426 K programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení	2697 K mechanik elektrotechnik
	2683 H 11 elektromechanik – silnoprúdová technika, 2683 H 15 elektromechanik	2679 K mechanik mechatronik
Spojená škola, Ľ. Podjavorinskej 22, Prešov	2426K Programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení DV	
	2679 K Mechanik mechatronik	
	2679 K Mechanik mechatronik DV	
	2682K Mechanik počítačových sietí	
	2697 K Mechanik elektrotechnik	
SOŠ APaT Kušníerska brána 349/2, Kežmarok	6468F Pomocník v kuchyni	2977H cukrár, kuchár
	2982 F Potravinárska výroba	2978 H cukrár, pekár
	2682K Mechanik počítačových sietí	4336 M 02 veterinárne zdravotníctvo a hygiena
	4243 M Mechanizácia pôdohospodárstva	
Spojená škola, Duchnovičova 506, Medzilaborce	6442 K Obchodný pracovník	2464 H strojní mechanik
	3178 F Výroba konfekcie	2477 K mechanik hasičskej techniky
	3355H Stolár	2426 K programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení
	6456H Kaderník	
	2682K Mechanik počítačových sietí	
Spojená škola, Jarmočná 108, Stará Ľubovňa	3178 F Výroba konfekcie	3355 H stolár
	6456H Kaderník	2964 H cukrár
	2982 F Potravinárska výroba	6489 H hostinský, hostinská

	4561 H02 Poľnohospodárstvo farmárstvo	6444 H čašník, servírka
--	---------------------------------------	-------------------------

Zhodnotenie inovácií v školách v období : 1.9.2021 – 15.6.2022**Zdroj dát: obsahová analýza dokumentov na zdieľanom disku školy****Monitoring a hodnotenie vykonal:****Škola:**

Predmet monitoringu	Fokus monitoringu	Poznámky posudzovateľa (nad rámec indikátorov vymedzených pri časti Fokus monitoringu)
Inovácia školských vzdelávacích programov (ŠkVP)	Aktualizácia ŠkVP po obsahovej aj formálnej stránke. Na základe dokumentov na disku možno posúdiť mieru aktualizácie: áno/nie Zhodnoťte, vyjadrite sa k výstupom, dokumentujúcim inovácie školských vzdelávacích programov: Zaznamenané pozitíva: Zaznamenané limity: Odporúčania pre skvalitnenie ďalšieho procesu inovácii ŠkVP:	
Tvorba učebných materiálov- reflektujúca na inovácie ŠkVP	Na základe dokumentov na disku možno posúdiť počet a kvalitu novovytvorených zdrojov: áno/nie Počet novovytvorených učebných zdrojov: Typy novovytvorených zdrojov: Zhodnoťte, vyjadrite sa k výstupom: Zaznamenané pozitíva: Zaznamenané limity: Odporúčania pre skvalitnenie ďalšieho procesu:	
Pokrok v oblasti marketingu školy	Na základe dokumentov na disku možno posúdiť proces budovania značky školy, pokrok v marketingu zdrojov: áno/nie Druhy realizovaných marketingových aktivít: Počet realizovaných marketingových aktivít: Zhodnoťte, vyjadrite sa k výstupom:	

	<p>Zaznamenané pozitíva:</p> <p>Zaznamenané limity:</p> <p>Odporúčania pre skvalitnenie marketingu:</p>	
Intenzita doučovania na škole	<p>Na základe dokumentov na disku možno posúdiť procesy a frekvenciu realizácie doučovania:</p> <p>áno/nie</p> <p>Informácie o procesuálnych aspektoch vyučovania, ktoré možno dohľadať na disku:</p> <p>Informácie o frekvencii doučovania:</p> <p>Zhodnoťte, vyjadrite sa k výstupom:</p> <p>Zaznamenané pozitíva aspektov doučovania:</p> <p>Odporúčania pre skvalitnenie ďalšieho procesu:</p>	
Vzdelávania na škole- ich prepojenie s inováciami ŠkVP a identifikovanými potrebami PZ	<p>Na základe dokumentov na disku možno posúdiť proces tvorby a koncepcie vzdelávania PZ:</p> <p>áno/nie</p> <p>Na základe dokumentov na disku možno posúdiť počet realizovaných vzdelávaní:</p> <p>áno/nie</p> <p>Počet realizovaných vzdelávaní:</p> <p>Počet účastníkov vzdelávania:</p> <p>Počet plánovaných vzdelávaní:</p> <p>Zhodnoťte, vyjadrite sa k výstupom:</p> <p>Zaznamenané pozitíva aspektov doučovania:</p> <p>Odporúčania pre skvalitnenie ďalšieho procesu:</p> <p>Prítomnosť na disku podpornej dokumentácie (napr. prezenčné listiny):</p> <p>Zhodnoťte, vyjadrite sa k výstupom:</p> <p>Zaznamenané pozitíva aspektov vzdelávania PZ:</p> <p>Zaznamenané limity:</p> <p>Odporúčania pre skvalitnenie ďalšieho procesu:</p>	
Intenzita spolupráce so zamestnávateľmi vo výchovno-vzdelávacom procese	<p>Na základe dokumentov na disku možno posúdiť intenzitu spolupráce:</p> <p>áno/nie</p> <p>Na základe dokumentov na disku možno posúdiť spôsoby, typy, postupy spolupráce:</p> <p>áno/nie</p> <p>Typ spolupráce:</p> <p>Zaznamenaný vplyv zamestnávateľa na aspekty edukačnej reality škôl: konkretizujte:</p> <p>Prítomnosť na disku podpornej dokumentácie o spolupráci (napr. zápisnice z rokovaní):</p>	

	<p>Zaznamenané pozitíva aspektov spolupráce školy so zamestnávateľmi:</p> <p>Zaznamenané limity spolupráce:</p> <p>Odporúčania pre skvalitnenie ďalšieho procesu spolupráce:</p>	
<p>Zavedenie predmetu Úvod do sveta práce</p>	<p>Na základe dokumentov na disku možno posúdiť kvalitu zavedeného predmetu Svet práce:</p> <p>Prítomnosť na disku podpornej dokumentácie o predmete Svet práce:</p> <p>Zaznamená pozitíva predmetu:</p> <p>Zaznamenané limity predmetu:</p> <p>Odporúčania pre skvalitnenie predmet Svet práce:</p>	

Sledované merateľné ukazovatele s mierou ich plnenia k septembru 2022

Kód a názov merateľného ukazovateľa	Plánovaný stav / skutočný stav k 09/2022	Poznámka k plneniu merateľného ukazovateľa
P0125 - Počet absolventov novovytvorených alebo inovovaných učebných alebo študijných odborov odborného vzdelávania a prípravy, vrátane odborov obsahujúcich prvky systému duálneho vzdelávania v danom školskom roku podporených z OPLZ, ktorí sa zamestnali 6 mesiacov po absolvovaní týchto programov	150 / 0	Ku koncu šk.r. 2021/2022 celkovo zaevidovaných pomocou zberu mikroúdajov 208 záznamov o riadnom výstupe z aktivity - t.z. žiakov SOŠ - absolventov končiacich ročníkov stredných škôl, ktorí absolvovali aktivity / výučbu v inovovaných vzdelávacích programoch - konkrétne výučbu v novozavedenom predmete "Úvod do sveta práce". Za termín ukončenia sa považuje dátum vykonania maturitnej, resp. záverečnej skúšky. V systéme sú evidovaní aj účastníci (žiaci SOŠ), ktorí ešte čakajú na opravný termín, t.z. komisionálnu skúšku, resp. maturitnú skúšku v náhradnom termíne 08/2022 a 09/2022 - počet žiakov 12. Plánované zisťovanie o uplatnení absolventov na trhu práce plánované na 12/2022
P0203 - Počet novovytvorených alebo inovovaných učebných alebo študijných odborov odborného vzdelávania a prípravy, vrátane odborov obsahujúcich prvky systému duálneho vzdelávania	27 / 32	Sledovanie napredovania merateľného ukazovateľa k 30.06.2022, t.z. ku koncu šk.r. 2021/2022, v sebe zahŕňalo zapracovanie a schválenie výstupov do inovovaných ŠkVP a ich následné schválenie ako celku. To malo vplyv na hodnoty napredovania príslušných projektových merateľných ukazovateľov s označením P0203 a P0323. Stav merateľného ukazovateľa P0203 k 30.09.2022 - 32 (hodnota napredovania oproti poslednej nameranej hodnote - 15).
P0323 - Počet podporených učebných alebo študijných odborov k novovytvoreniu alebo ich inovácii za účelom podpory odborného vzdelávania a prípravy vrátane zavedenia prvkov systému duálneho vzdelávania	27 / 32	Sledovanie napredovania merateľného ukazovateľa k 30.06.2022, t.z. ku koncu šk.r. 2021/2022, v sebe zahŕňalo zapracovanie a schválenie výstupov do inovovaných ŠkVP a ich následné schválenie ako celku. To malo vplyv na hodnoty napredovania príslušných projektových merateľných ukazovateľov s označením P0203 a P0323. Stav merateľného ukazovateľa P0203 k 30.09.2022 - 32 (hodnota napredovania oproti poslednej nameranej hodnote - 15).
P0456 - Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity zamerané na	950 / 282	Počet žiakov, ktorí absolvovali výučbu v rámci novozavedeného predmetu

<p>podporu praktického vyučovania vrátane aktivít zameraných na zavádzanie prvkov systému duálneho vzdelávania</p>		<p>"Úvod do sveta práce" dosiahol úroveň 208 (z toho 28 žien)</p> <p>Počet žiakov, ktorí sa zapojili a absolvovali aktivity v mimoškolskej činnosti - doučovaní vybraných predmetov dosiahol úroveň 74 (z toho 47 žien)</p> <p>Zostávajúci počet účastníkov v porovnaní s merateľným ukazovateľom P0450 predstavuje súčet žiakov s mimoriadnym výstupom / predčasným ukončením alebo odchodom z aktivity, žiakov, ktorí ešte neukončili aktivitu, t.z. pokračujú v štúdiu, alebo pri končiacich ročníkoch čakajú na opravný termín záverečnej skúšky. V kartách účastníka teda majú doposiaľ vytvorený len 1 štatistický záznam vstupu do aktivity.</p>
<p>P0450 - Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na podporu praktického vyučovania vrátane aktivít zameraných na podporu zavádzania prvkov systému duálneho vzdelávania</p>	<p>1000 / 780</p>	<p>V 09/2022 – prebiehal zber mikroúdajov pre potreby evidencie kariet účastníka, ktorý bol podmienený ukončením realizácie eduzberu v zapojených školách. Počty žiakov sa v priebehu septembra menili a priebežne aktualizovali v súvislosti s organizáciou výučby na začiatku šk. roka 2022/2023. Potvrdený predpoklad nárastu počtu žiakov / účastníkov zapojených do výučby v inovovaných ŠkVP definovaných v merateľných ukazovateľoch P0203 a P0323.</p> <p>Údaje o žiakoch sa priebežne revidujú a upravujú v nadväznosti na určitú zistenú mieru chybovosti. K dátumu podania ŽoP bolo z hľadiska miery napredovania zaevidovaných 398 nových kariet účastníka týkajúcich sa zapojených žiakov do jednotlivých inovovaných ŠkVP – stav merateľného ukazovateľa P0450 predstavoval 780 účastníkov.</p>
<p>P0471 - Počet všetkých absolventov novovytvorených alebo inovovaných učebných alebo študijných odborov odborného vzdelávania a prípravy, vrátane odborov obsahujúcich prvky systému duálneho vzdelávania v danom školskom roku podporených z OPLZ</p>	<p>220 / 208</p>	<p>Ku koncu šk.r. 2021/2022 celkovo zaevidovaných pomocou zberu mikroúdajov 208 záznamov o riadnom výstupe z aktivity - t.z. žiakov SOŠ - absolventov končiacich ročníkov stredných škôl, ktorí absolvovali aktivity / výučbu v inovovaných vzdelávacích programoch - konkrétne výučbu v novozavedenom predmete "Úvod do sveta práce". Merateľný ukazovateľ predstavuje vstupnú databázu účastníkov, kde sa bude s</p>

		odstupom 6 mesiacov skúmať ich situácia, t.z. uplatniteľnosť na trhu práce. Zároveň sa tým bude vyhodnocovať aj kvalita zavedených inovácií do ŠkVP v šk.r. 2021/2022.
--	--	--