

„Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci operačného programu Ľudské zdroje“

EVALVAČNÁ SPRÁVA NÁRODNÉHO PROJEKTU

„ZLEPŠENIE STREDNÉHO ODBORNÉHO ŠKOLSTVA V PREŠOVSKOM SAMOSPRÁVNOM KRAJI“

SPRACOVALI:

ALENA PRÍDAVKOVÁ

JÚLIA ČURILLOVÁ

ALICA PETRASOVÁ

JANA BURGEROVÁ

MONIKA MIŇOVÁ

PREŠOV 2023

OBSAH

Úvod

1. Inovácia edukačného procesu.....	7
1.1. Tvorba učebných zdrojov	7
1.2. Percepčia zmien v edukačnom procese u žiakov a PaOZ	68
1.3. Profesionálny rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov.....	95
1.3.1. Evalvácia workshopov	95
1.3.2. Evalvácia aktualizovaných a neformálnych vzdelávaní.....	106
1.3.3. Diseminácia vedomostí a zručností v praxi.....	116
2. Stimulácia individuálnych edukačných potrieb žiakov projektových škôl.....	120
2.1. Evalvácia tréningov vzdelávacieho programu Mentoring – tútoring v SOŠ.....	124
2.2. Identifikácia potrieb žiakov projektových škôl v oblasti mentoringu po absolvovaní vzdelávacieho programu	127
2.3. Percepčia zmien v oblasti pomoci a podpory u PaOZ a žiakov počas projektového obdobia.....	132
3. Evalvácia marketingových aktivít projektových škôl.....	139
3.1. Evalvácia výstupov marketingových aktivít projektových škôl.....	142
3.2. Percepčia zmien v oblasti marketingu a propagácie školy u riaditeľov projektových škôl.....	151
3.3. Percepčia zmien v oblasti marketingu a propagácie školy u žiakov a PaOZ projektových škôl.....	155
4. Spolupráca na aktivitách NP so zástupcami zamestnávateľov a SaPO	164
4.1. Zapojenie odborníkov z praxe do tvorby obsahov vzdelávania	164
4.1.1. Analýza ŠkVP a MTZ	165
4.1.2. Racionalizácia siete odborov zapojených škôl v spolupráci so zástupcami zamestnávateľov	167
4.1.3. Tvorba a inovácie ŠkVP a obsahov vzdelávania.....	168
4.1.4. Zdieľanie aktuálnych poznatkov z praxe.....	172
4.1.5. Účasť odborníkov z praxe vo výchovno-vzdelávacom procese.....	174
4.1.6. Podiel žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľov	178

4.2. Kvalitatívna analýza online fokusových rozhovorov so zamestnávateľmi za účelom zistenia stavu pripravenosti absolventov škôl pre potreby trhu práce	190
4.3. Kvalitatívna analýza online fokusových rozhovorov so zamestnávateľmi na tému dopady a benefity projektu.....	204
4.4. Percepcia zmien v oblasti spolupráce so zamestnávateľmi u žiakov a pedagogických zamestnancov	220
5. Regionálna platforma pre stredné odborné vzdelávanie Prešovského samosprávneho kraja – funkčnosť a efektivita	230
6. Dopady a benefity projektu z pohľadu riaditeľov projektových škôl.....	242
Záver	

ZOZNAM SKRATIEK

APZD	Asociácia priemyselných zväzov a dopravy
AZZZ	Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení
BOZP	bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci
CNC	computer numerical control
CPPP	centrum pedagogicko- psychologického poradenstva a prevencie
CV	curriculum vitae - životopis
DMaP	digitalizovaný materiál a prezentácia
DoD	deň otvorených dverí
IPZ	interaktívny pracovný zošit
IS	pracovná skupina pre inovácie odborných predmetov a praktického vyučovania
ISO	International Organization for Standardization
IT	informačné technológie
KK	Kežmarok
LP	lokálna platforma
LPP	list pracovných postupov
MKT	marketing
ML	Medzilaborce
MOV	majstri odbornej výchovy
MPSVaR	Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny
M/T	Mentoring-tútoring
MTZ	materiálno – technické zabezpečenie
NP	národný projekt
OŠ PSK	Odbor školstva Prešovského samosprávneho kraja
OVP	odborné vzdelávanie a príprava
OZ	odborný zamestnanec
PaOZ	pedagogickí a odborní zamestnanci
PK	projektová kancelária
PL	pracovný list
PO	Prešov
PP	Poprad

PSK	Prešovský samosprávy kraj
PZ	pedagogický zamestnanec
RŠ	riaditelia škôl
RÚZ	Republiková únia zamestnávateľov
SaPO	stavovská a profesijná organizácia
SDV	system duálneho vzdelávania
SL	Stará Ľubovňa
SOPK	Slovenská obchodná a priemyselná komora
SOŠ	stredná odborná škola
SPPK	Slovenská poľnohospodárska a potravinárska komora
SZČO	samostatne zárobkovo činná osoba
SZP	sociálne znevýhodnené prostredie
ŠIOV	Štátny inštitút odborného vzdelávania
ŠkVP	školský vzdelávací program
ŠVP	štátny vzdelávací program
ŠVVP	špeciálne výchovno- vzdelávacie potreby
T	test
UP	učebná pomôcka
UPI	učebný plán
UO	učebné osnovy
UT	učebný text
UZ	učebný zdroj
VP	vnútorný poriadok
VS	videosekvencia
VUDPAP	výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie
ZŠ	základná škola

ZOZNAM TABULIEK

- Tabuľka 1 Oblasti posudzovania/evalvácie vs. zainteresované subjekty
- Tabuľka 2 Zloženie lokálnej platformy pre SOŠ a pracovnej skupiny pre inovácie
- Tabuľka 3 Počet vytvorených učebných zdrojov v monitorovacích obdobiach
- Tabuľka 4 Zaznamenanie progresu v procese tvorby - učebný text
- Tabuľka 5 Zaznamenanie progresu v procese tvorby - test
- Tabuľka 6 Zaznamenanie progresu v procese tvorby - učebná pomôcka
- Tabuľka 7 Zaznamenanie progresu v procese tvorby - videosekvencia
- Tabuľka 8 Zaznamenanie progresu v procese tvorby - list pracovných postupov
- Tabuľka 9 Zaznamenanie progresu v procese tvorby - digitalizovaný učebný materiál a prezentácia
- Tabuľka 10 Zaznamenanie progresu v procese tvorby - interaktívny pracovný zošit
- Tabuľka 11 Zaznamenanie progresu v procese tvorby - pracovný list
- Tabuľka 12 Prehľad počtu vytvorených učebných osnov a učebných plánov
- Tabuľka 13 Zaznamenanie progresu v procese tvorby učebných osnov
- Tabuľka 14 Zaznamenanie progresu v procese tvorby učebných plánov
- Tabuľka 15 Počet vytvorených učebných zdrojov (SL)
- Tabuľka 16 Zaznamenanie progresu v procese tvorby učebných zdrojov (SL)
- Tabuľka 17 Počet vytvorených učebných zdrojov (PP)
- Tabuľka 18 Zaznamenanie progresu v procese tvorby učebných zdrojov (PP)
- Tabuľka 19 Počet vytvorených učebných zdrojov (KK)
- Tabuľka 20 Zaznamenanie progresu v procese tvorby učebných zdrojov (KK)
- Tabuľka 21 Počet vytvorených učebných zdrojov (PO)
- Tabuľka 22 Zaznamenanie progresu v procese tvorby učebných zdrojov (PO)
- Tabuľka 23 Počet vytvorených učebných zdrojov (ML)
- Tabuľka 24 Zaznamenanie progresu v procese tvorby učebných zdrojov (ML)
- Tabuľka 25 Monitoring procesu uverejňovanie výstupov na webstránkach SOŠ
- Tabuľka 26 Počet zverejnených učebných zdrojov (SL) – učebné/študijné odbory (jún 2023)
- Tabuľka 27 Porovnanie počtu učebných zdrojov – schválené, zverejnené (SL)
- Tabuľka 28 Počet zverejnených učebných zdrojov (PP) – učebné/študijné odbory (jún 2023)
- Tabuľka 29 Prehľad počtu učebných zdrojov pre jednotlivé predmety (spolu pre 12 predmetov) – PP

- Tabuľka 30 Porovnanie počtu učebných zdrojov – schválené, zverejnené (PP)
- Tabuľka 31 Počet zverejnených učebných zdrojov (KK) – učebné/študijné odbory (júl 2023)
- Tabuľka 32 Prehľad počtu učebných zdrojov pre jednotlivé odbory a predmety – KK (júl 2023)
- Tabuľka 33 Porovnanie počtu učebných zdrojov – schválené, zverejnené (KK)
- Tabuľka 34 Počet zverejnených učebných zdrojov (PO) – učebné/študijné odbory (jún 2023)
- Tabuľka 35 Prehľad počtu učebných zdrojov pre jednotlivé odbory a predmety – PO
- Tabuľka 36 Porovnanie počtu učebných zdrojov – schválené, zverejnené (PO)
- Tabuľka 37 Počet zverejnených učebných zdrojov (ML) – učebné/študijné odbory (júl 2023)
- Tabuľka 38 Porovnanie počtu učebných zdrojov – schválené, zverejnené (ML)
- Tabuľka 39 Počet schválených učebných zdrojov – jún 2023
- Tabuľka 40 Počet na webe zverejnených učebných zdrojov – jún 2023
- Tabuľka 41 Počet vytvorených a na webe zverejnených učebných zdrojov – jún 2023
- Tabuľka 42 Počet účastníkov dotazníkového prieskumu
- Tabuľka 43 Workshopy realizované v rámci projektu
- Tabuľka 44 Aktualizačné vzdelávania realizované v rámci projektu
- Tabuľka 45 Neformálne vzdelávania realizované v rámci projektu
- Tabuľka 46 Harmonogram a obsah tréningov M/T
- Tabuľka 47 Miera podpory, ktorú študenti potrebujú na získanie kompetencií potrebných na výkon špecializovanej činnosti v pozícii mentora
- Tabuľka 48 Prehľad vzdelávaní a workshopov v oblasti marketingu
- Tabuľka 49 Počet zorganizovaných DOD v SOŠ
- Tabuľka 50 Prehľad organizovaných sektorových konferencií
- Tabuľka 51 Počet publikovaných príspevkov na sociálnych sieťach škôl
- Tabuľka 52 Prehľad marketingových aktivít (KK)
- Tabuľka 53 Prehľad marketingových aktivít (ML)
- Tabuľka 54 Prehľad marketingových aktivít (SL)
- Tabuľka 55 Prehľad marketingových aktivít (PP)
- Tabuľka 56 Prehľad marketingových aktivít (PO)
- Tabuľka 57 Monitorovací hárok RŠ v sumárnom vyjadrení odpovedí
- Tabuľka 58 Úroveň spokojnosti vyplývajúca z monitorovacieho hároku RŠ
- Tabuľka 59 Zapojenie zamestnávateľov a zástupcov SaPO do analýzy ŠkVP a MTZ
- Tabuľka 60 Prehľad racionalizácie siete odborov
- Tabuľka 61 Prehľad vytvorených a inovovaných ŠkVP podľa škôl

- Tabuľka 62 Vytvorené UZ zamestnávateľmi
- Tabuľka 63 Zloženie lokálnej platformy pre SOŠ a pracovnej skupiny pre inovácie
- Tabuľka 64 Účasť odborníkov z praxe na vyučovaní Úvodu do sveta práce
- Tabuľka 65 Účasť expertov z praxe na vyučovaní odborných predmetov (ML)
- Tabuľka 66 Účasť expertov z praxe na vyučovaní odborných predmetov (KK)
- Tabuľka 67 Účasť expertov z praxe na vyučovaní odborných predmetov (SL)
- Tabuľka 68 Účasť expertov z praxe na vyučovaní odborných predmetov (PP)
- Tabuľka 69 Účasť expertov z praxe na vyučovaní odborných predmetov (PO)
- Tabuľka 70 Vývoj počtu prijímaných žiakov do odborov v kompetencii RÚZ (SL)
- Tabuľka 71 Vývoj počtu prijímaných žiakov do odborov v kompetencii SOPK a APZD (SL)
- Tabuľka 72 Vývoj počtu prijímaných žiakov do odborov v kompetencii SPPK (SL)
- Tabuľka 73 Vývoj počtu a pomeru žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľov (SL)
- Tabuľka 74 Vývoj počtu prijímaných žiakov do odborov v kompetencii RÚZ (ML)
- Tabuľka 75 Vývoj počtu prijímaných žiakov do odborov v kompetencii SOPK a APZD (ML)
- Tabuľka 76 Vývoj počtu a pomeru žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľov (ML)
- Tabuľka 77 Vývoj počtu prijímaných žiakov do odborov v kompetencii AZZZ (KK)
- Tabuľka 78 Vývoj počtu prijímaných žiakov do odborov v kompetencii RÚZ (KK)
- Tabuľka 79 Vývoj počtu prijímaných žiakov do odborov v kompetencii SOPK a APZD (KK)
- Tabuľka 80 Vývoj počtu prijímaných žiakov do odborov v kompetencii SPPK (KK)
- Tabuľka 81 Vývoj počtu a pomeru žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľov (KK)
- Tabuľka 82 Vývoj počtu prijímaných žiakov do odborov v kompetencii SOPK a APZD (PP)
- Tabuľka 83 Vývoj počtu a pomeru žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľov (PP)
- Tabuľka 84 Vývoj počtu prijímaných žiakov do odborov v kompetencii SOPK a APZD (PO)
- Tabuľka 85 Vývoj počtu a pomeru žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľov (PP)
- Tabuľka 86 Zručnosti absolventov - prehľad kategórií identifikovaných vo výpovediach zamestnávateľov podľa analyzovaných tém
- Tabuľka 87 Zručnosti absolventov - prehľad kategórií identifikovaných vo výpovediach zamestnávateľov podľa analyzovaných tém
- Tabuľka 88 Personálna oblasť - Prehľad kategórií identifikovaných vo výpovediach zamestnávateľov podľa jednotlivých odborov a podľa analyzovaných tém
- Tabuľka 89 Personálna oblasť - Prehľad kategórií identifikovaných vo výpovediach zamestnávateľov podľa jednotlivých odborov a podľa analyzovaných tém
- Tabuľka 90 Zoznam zamestnávateľov, ktorí sa zúčastnili fokusových rozhovorov 22.8.2023 a 23.8.2023

ZOZNAM OBRÁZKOV

- Obrázok 1 Zaznamenanie progresu v procese tvorby učebných zdrojov
- Obrázok 2 Zaznamenanie procesu tvorby učebných zdrojov - v monitorovacích obdobiach
- Obrázok 3 Proces tvorby učebných osnov, učebných plánov - v monitorovacích obdobiach
- Obrázok 4 Porovnanie počtu vytvorených a na webe zverejnených učebných zdrojov – jún 2023
- Obrázok 5 Dotazník pre pedagogických a odborných zamestnancov - obsah a metódy vyučovania (SL – percentá)
- Obrázok 6 Dotazník pre pedagogických a odborných zamestnancov – miera využívania konkrétneho typu nového učebného materiálu (SL – percentá)
- Obrázok 7 Dotazník pre pedagogických a odborných zamestnancov - obsah a metódy vyučovania (PP – počet)
- Obrázok 8 Dotazník pre pedagogických a odborných zamestnancov – miera využívania konkrétneho typu nového učebného materiálu (PP – percentá)
- Obrázok 9 Dotazník pre pedagogických a odborných zamestnancov - obsah a metódy vyučovania (KK – percentá)
- Obrázok 10 Dotazník pre pedagogických a odborných zamestnancov – miera využívania konkrétneho typu nového učebného materiálu (KK – percentá)
- Obrázok 11 Dotazník pre pedagogických a odborných zamestnancov - obsah a metódy vyučovania (PO – percentá)
- Obrázok 12 Dotazník pre pedagogických a odborných zamestnancov – miera využívania konkrétneho typu nového učebného materiálu (PO – percentá)
- Obrázok 13 Dotazník pre pedagogických a odborných zamestnancov - obsah a metódy vyučovania (ML – percentá)
- Obrázok 14 Dotazník pre pedagogických a odborných zamestnancov – miera využívania konkrétneho typu nového učebného materiálu (ML – percentá)
- Obrázok 15 Dotazník pre pedagogických a odborných zamestnancov - obsah a metódy vyučovania (všetky školy - percentá)
- Obrázok 16 Dotazník pre pedagogických a odborných zamestnancov – miera využívania konkrétneho typu nového učebného materiálu (všetky školy - percentá)
- Obrázok 17 Dotazník pre žiakov – obsah a metódy vyučovania (SL-percentá)
- Obrázok 18 Dotazník pre žiakov – obsah a metódy vyučovania (PP - percentá)

- Obrázok 19 Dotazník pre žiakov – obsah a metódy vyučovania (KK-percentá)
- Obrázok 20 Dotazník pre žiakov – obsah a metódy vyučovania (PO-percentá)
- Obrázok 21 Dotazník pre žiakov – obsah a metódy vyučovania (ML -percentá)
- Obrázok 22 Dotazník pre žiakov – obsah a metódy vyučovania (všetky školy - percentá)
- Obrázok 23 Grafické vyhodnotenie dotazníka pre účastníkov workshopu Posilnenie kompetencií pedagogických zamestnancov v oblasti didaktiky
- Obrázok 24 Grafické vyhodnotenie dotazníka pre účastníkov workshopu Marketingový plán školy
- Obrázok 25 Grafické vyhodnotenie dotazníka pre účastníkov Workshopu pre vedenie škôl v oblasti komunikačných a riadiacich kompetencií
- Obrázok 26 Grafické vyhodnotenie dotazníka pre účastníkov neformálneho vzdelávania Kritické myslenie
- Obrázok 27 Učitelia – pomoc a podpora (KK)
- Obrázok 28 Žiaci – pomoc a podpora (KK)
- Obrázok 29 Učitelia – pomoc a podpora (PP)
- Obrázok 30 Žiaci – pomoc a podpora (PP)
- Obrázok 31 Učitelia – pomoc a podpora (ML)
- Obrázok 32 Žiaci – pomoc a podpora (ML)
- Obrázok 33 Učitelia – pomoc a podpora (SL)
- Obrázok 34 Žiaci – pomoc a podpora (SL)
- Obrázok 35 Učitelia – pomoc a podpora (PO)
- Obrázok 36 Žiaci – pomoc a podpora (PO)
- Obrázok 37 Učitelia – Marketing a reputácia školy (KK)
- Obrázok 38 Žiaci – Marketing a reputácia školy (KK)
- Obrázok 39 Učitelia – Marketing a reputácia školy (PP)
- Obrázok 40 Žiaci – Marketing a reputácia školy (PP)
- Obrázok 41 Učitelia – Marketing a reputácia školy (ML)
- Obrázok 42 Žiaci – Marketing a reputácia školy (ML)
- Obrázok 43 Učitelia – Marketing a reputácia školy (SL)
- Obrázok 44 Žiaci – Marketing a reputácia školy (SL)
- Obrázok 45 Učitelia – Marketing a reputácia školy (PO)
- Obrázok 46 Žiaci – Marketing a reputácia školy (PO)
- Obrázok 47 Učitelia – Odborné vzdelávanie a spolupráca s firmami (KK)
- Obrázok 48 Žiaci – Odborné vzdelávanie a spolupráca s firmami, časť 1 (KK)

- Obrázok 49 Žiaci – Odborné vzdelávanie a spolupráca s firmami, časť 2 (KK)
- Obrázok 50 Učitelia –Odborné vzdelávanie a spolupráca s firmami (PP)
- Obrázok 51 Žiaci – Odborné vzdelávanie a spolupráca s firmami, časť 1 (PP)
- Obrázok 52 Žiaci – Odborné vzdelávanie a spolupráca s firmami, časť 2 (PP)
- Obrázok 53 Učitelia –Odborné vzdelávanie a spolupráca s firmami (ML)
- Obrázok 54 Žiaci – Odborné vzdelávanie a spolupráca s firmami, časť 1 (ML)
- Obrázok 55 Žiaci – Odborné vzdelávanie a spolupráca s firmami, časť 2 (ML)
- Obrázok 56 Učitelia –Odborné vzdelávanie a spolupráca s firmami (SL)
- Obrázok 57 Žiaci – Odborné vzdelávanie a spolupráca s firmami, časť 1 (SL)
- Obrázok 58 Žiaci – Odborné vzdelávanie a spolupráca s firmami, časť 2 (SL)
- Obrázok 59 Učitelia –Odborné vzdelávanie a spolupráca s firmami (PO)
- Obrázok 60 Žiaci – Odborné vzdelávanie a spolupráca s firmami, časť 1 (PO)
- Obrázok 61 Žiaci – Odborné vzdelávanie a spolupráca s firmami, časť 2 (PO)
- Obrázok 62 Štruktúra RP
- Obrázok 63 Proces spolupráce medzi RP a LP

ÚVOD

Národný projekt „Zlepšenie stredného odborného školstva v Prešovskom samosprávnom kraji.“

Národný projekt je jedným z výstupov iniciatívy „Catching-up Regions“ v Prešovskom samosprávnom kraji v rámci komponentu školstva a je súčasťou integrovaného zámeru rozvoja odborného vzdelávania na území PSK, ktorý je financovaný z viacerých operačných programov:

- Operačný program Ľudské zdroje 2014 – 2020 (ďalej aj „OPLZ“),
- Integrovaný regionálny operačný program 2014 – 2020 (ďalej aj „IROP“),
- Operačný program Integrovaná infraštruktúra 2014 – 2020 (ďalej aj „OP II“).

Finálnym cieľom integrovaného prístupu je rozvoj a zvýšenie kvality obsahového, personálneho, materiálno-technického a priestorového vybavenia stredných odborných škôl na území PSK.

Cieľom národného projektu bolo navrhnuť systém opatrení pre odstránenie nesúladu medzi ponúkanými školskými vzdelávacími programami a požadovanými zručnosťami trhu práce, identifikovaním problémových oblastí v rámci inovácií školských vzdelávacích programov, vzdelávaním pedagogických zamestnancov a vytvorením regionálnej platformy pre kľúčové zainteresované strany, ktorá by formálnejšie zapájala zamestnávateľov do zvyšovania efektívnosti stredného odborného školstva.

Základný proces a navrhované opatrenia v rámci NP vytvorili návod pre konkrétne kroky zo strany Úradu PSK pre rozvoj ďalších stredných odborných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti kraja a zároveň môžu slúžiť ako aplikovateľný model prístupu k zvyšovaniu efektívnosti stredného odborného vzdelávania na národnej úrovni.

Hlavným cieľom projektu bolo: „Zlepšenie a inovácia stredného odborného školstva na území PSK prostredníctvom inovácie školských vzdelávacích programov, obsahov a metód vzdelávania, vytvorením regionálnej platformy v oblasti školských politík prepojenej s trhom práce a vzdelávaním pedagogických zamestnancov.“

Dôležitým aspektom v rámci všetkých aktivít národného projektu je spolupráca malých a stredných podnikateľov so strednými odbornými školami, čím sa zabezpečuje väčšia previazanosť odborného vzdelávania a prípravy v školách s potrebami zamestnávateľov. Spolupráca medzi PSK, školami a zamestnávateľmi vedie k skvalitneniu vzdelávacieho

systému a zvýšeniu kvalifikácie pracovnej sily pre trh práce a je nástrojom zníženia nezamestnanosti mladých ľudí v regióne.

Čiastkové ciele projektu :

- prepojenie vzdelávacieho systému s potrebami trhu práce,
- zvýšenie zapojenia zamestnávateľov do tvorby a inovácií obsahu vzdelávania,
- podpora vzniku partnerstiev medzi poskytovateľmi stredoškolského odborného vzdelávania a zamestnávateľmi,
- skvalitnenie tvorby stratégií a vzdelávacích politík na úrovni regionálnej samosprávy PSK.

Do projektu bolo zapojených päť stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti PSK - SOŠ agropotravinárska a technická, Kušníerska brána 349/2, Kežmarok, Spojená škola, Duchnovičova 506, Medzilaborce, SOŠ elektrotechnická, Hlavná 1400/1, Poprad – Matejovce, Spojená škola, Ľ. Podjavorinskej 22, Prešov a Spojená škola, Jarmočná 108, Stará Ľubovňa.

Pre potreby predkladanej záverečnej evalvačnej správy projektu so zámerom vnímania evalvačných aktivít v definovanom referenčnom rámci evalvačného zámeru boli stanovené konceptuálne východiská pre posudzovanie procesu i výstupov projektu.

Evalvácia bola v rámci tohto projektu vnímaná ako nástroj vychádzajúci z trendov tzv. nového verejného manažmentu (new public management). Skupina evalvátorov k procesu evalvácie a následne k tvorbe evalvačnej správy pristupovala rešpektujúc nasledujúce princípy:

- 1) správa je dokument, ktorý sumarizuje zistenia a výsledky evalvačného procesu,
- 2) evalvácia sa vykonáva s cieľom posúdiť efektívnosť, výkonnosť alebo vplyv projektu,
- 3) správa obsahuje informácie o cieľoch hodnotenia, metodológii, zbere a analýze údajov, zisteniach, záveroch a odporúčaníach. Voľba evalvačných metód sa opierala o konkrétne evalvačné otázky, na ktoré chcel zadávateľ hľadať odpoveď. Tie vychádzali z jednoznačne definovaného účelu evalvácie.

Nad rámec sumatívneho/produktového prístupu, keď evalvatori primárne posudzujú kvalitu výstupov projektu, úroveň dosiahnutia cieľov a pod., v evalvačnom procese bol zvolený procesuálny prístup k evalvačným aktivitám. V rámci procesuálneho prístupu evalvačný tím bol prítomný, zainteresovaný do všetkých projektových aktivít.

Realizátor projektu, ktorý je zároveň zadávateľom tohto hodnotenia, ponechal evalvačnej skupine, menovanej v rámci projektu úplnú voľnosť nielen z hľadiska výberu metód, ale aj z hľadiska formulovania otázok. Hodnotenie viedla evalvačná skupina zložená z 8 členiek, vo väčšine prípadov z akademického prostredia v oblasti pedagogiky a psychológie. Skupina pracovala v tomto zložení: prof. Ing. Jana Burgerová, PhD., Mgr. Júlia Čurillová, Mgr. Luciana Hoptová, PhD., doc. PhDr. Gabriela Mikulášková, PhD., Ing. Martina Mochnacká, doc. PaedDr. Alica Petrasová, PhD., doc. RNDr. Alena Prídavková, PhD, PaedDr. Monika Miňová. Nie všetky členky evalvačnej skupiny pracovali/boli zazmluvnené počas celého projektového obdobia. Skupina konzultovala evalvačné aktivity s garantkou projektu prof. PhDr. Ivetou Kovalčíkovou, PhD. i ďalšími členmi projektovej kancelárie. Evalvačný tím poskytoval konzultačnú činnosť pre projektovú kanceláriu na všetkých úrovniach manažmentu i implementácie projektových aktivít.

Významným spôsobom sa podieľal na:

- (1) Logickej segmentácii projektu do parciálnych skúmateľných oblastí (inovácie, inklúzia, spolupráca so zamestnávateľmi a marketing); špecifikáciu zainteresovaných subjektov, ktorých sa podľa základného zámeru projektu Zlepšenie stredného odborného školstva v PSK týka, a to:
 - škola, ktorá je vnímaná ako základná inštitúcia a subjekt zmeny,
 - manažment školy,
 - žiak,
 - učiteľ,
 - zamestnávatelia.
- (2) Zostavovaní komplexnej metodológie monitorovacích aktivít.
- (3) Tvorbe a finalizácii nástrojov monitoringu.
- (4) Vyhodnocovaní a interpretovaní dát.

V rámci vymedzenia ukazovateľov aktuálneho stavu v oblasti inovácií, inklúzie, spolupráce so zamestnávateľmi a marketingu bolo vymedzených 50 indikátorov pre posudzovanie plnenia projektových cieľov (pozri príloha 1), definovaný bol zdroj dát, zodpovednosť pri zbere a vyhodnocovaní dát. Je však nutné podotknúť, že zoznam indikátorov bol pracovnou štruktúrou, ktorá sa v priebehu projektu mohla modifikovať.

V procese evalvácie boli posudzované a fókusované oblasti, ktoré boli vnímané ako dominujúce pre splnenie projektových cieľov. Dôležité boli vnímané zmeny u zainteresovaných subjektov. Fókusované oblasti sú reflektované v štruktúre evalvačnej správy a koncepcii jednotlivých kapitol.

Tabuľka 1: Oblasti posudzovania/evalvácie vs. zainteresované subjekty

	Škola	PaOZ	Žiak	Externé prostredie/ zamestnávateľa
Inovácie edukačného procesu				
Profesijný rozvoj PaOZ				
Stimulácia individuálnych edukačných potrieb žiakov				
Marketingové aktivity školy				
Spolupráca so zamestnávateľmi a SaPO				

Metodológia evalvačných aktivít

Evalvačný prístup aplikovaný v tomto projekte je zmiešaným evalvačným prístupom kombinujúcim prvky evalvácie založenej na teórii (theory-based evaluation) s ad hoc prístupom využívajúcim vecnú expertízu jednotlivých členov evalvačnej skupiny. Ad hoc prístupy formulujú čiastkové otázky a hľadajú na ne odpovede rôznymi metódami vychádzajúcimi z metodológie spoločenských a humanitných vied. Jednotlivé časti predkladanej správy projektu obsahujú ďalšie podrobnosti o použitých metódach, postupoch, vzorke aj výsledkoch procesu evalvácie. Proces evalvácie projektu počas celého projektového obdobia pozostával z 2 fáz: (1) fáza monitorovania aktuálneho stavu – výsledky tejto fázy boli spracované v úvodnej analytickej správe a parciálne aj v priebežnej evalvačnej správe; (2) fáza implementácií inovácií (reflektované v záverečnej evalvačnej správe, teda v predkladanom dokumente).

Evalvačnú správu predkladáme ako komplexný dokument, ktorý efektívne komunikuje zistenia, analýzy a závery evalvačného procesu. Evalvačný tím vymedzil niekoľko kľúčových komponentov, ktoré by mali byť v správe zahrnuté:

- úvod: Táto časť poskytuje prehľad účelu, cieľov a rozsahu evalvácie,
- metodika: Popisuje metódy, nástroje a zdroje údajov použité na vykonávanie hodnotenia, čím sa zabezpečuje transparentnosť procesu,
- kontext a pozadie: Táto časť poskytuje relevantné základné informácie o hodnotenom programe, projekte alebo politike,
- zistenia: Správa obsahuje zozbierané údaje, vykonanú analýzu a konkrétne výsledky evalvácie. To často zahŕňa kvantitatívne aj kvalitatívne zistenia,
- odporúčania: Táto časť poskytuje praktické návrhy na zlepšenia alebo zmeny na základe zistení a záverov evalvácie,
- zhrnutia: Kapitoly obsahujú stručné zhrnutie evalvácie danej oblasti určené na rýchly prehľad hlavných bodov evalvácie,
- závery: Správa sumarizuje kľúčové poznatky zo zistení a vysvetľuje, čo znamenajú v kontexte cieľov evalvácie,
- dodatky: Akékoľvek doplnujúce informácie, tabuľky s údajmi alebo dodatočné dokumenty, ktoré podporujú zistenia alebo metodiku nie sú súčasťou príloh - všetky evalvačné nástroje použité v procese evalvácie majú autorský charakter, boli vytvorené pre účely tohto projektu a sú k dispozícii k nahliadnutiu u garantky projektu prof. Ivety Kovalčíkovej; to isté platí aj pre matice zdrojových dát.

Metodológia evalvačných aktivít zahŕňala kvantitatívnu aj kvalitatívnu výskumnú paradigmu. V rámci kvantitatívnej paradigmy boli použité (1) dotazovacie nástroje (dotazníky, ankety, štruktúrované posudzovacie škály), (2) zberné hárky, monitorované dáta reprezentované kvantitatívnymi údajmi poskytnutými projektovou kanceláriou a (3) postupy štruktúrovaného pozorovania. Kvalitatívna paradigma bola reprezentovaná (1) fókusovými kvalitatívnymi rozhovormi a (2) zúčastnenými pozorovaniami. Podstatnou zdrojovou metódou bola analýza produktov činností. Dáta poskytovali všetky zainteresované subjekty: manažmenty škôl, PaOZ, žiaci, zamestnávateľia, zástupcovia firiem, členovia lokálnych platforiem.

Na základe informačných potrieb zainteresovaných strán, cieľov hodnotenia, typu projektu i typu projektovej intervencie bol tímom evalvátorov identifikovaný typ evalvačnej správy. Predkladaná evalvačná správa má charakter:

- sumárny: vypracovaná bola na konci projektu s cieľom určiť jeho celkovú efektívnosť a dosah, zameriava sa na výsledky a poskytuje konečné hodnotenie efektívnosti projektu,
- procesuálny: hodnotí aj proces implementácie programu alebo projektu. Skúma, ako dobre boli vykonané činnosti, dodržiavanie časového harmonogramu, progresu v čase a identifikuje oblasti zlepšenia,
- efektový/rezultatívny: správa posudzuje vplyv na dlhodobé účinky a efekty projektu.
- výsledkový: správa sa zameriava na konkrétne výsledky alebo zmeny dosiahnuté projektom. posudzuje, do akej miery sa dosiahli ciele,
- identifikačný: identifikuje potreby a priority cieľovej komunity,
- objektívny/externý: správa je vypracovaná externými evalvátormi, ktorí sú nezávislí od hodnotenej organizácie alebo projektu. Poskytujú nestranné hodnotenie.

1. INOVÁCIA EDUKAČNÉHO PROCESU

V rámci kapitoly je evalvovaný (1) proces i výsledky tvorby nových učebných zdrojov a (2) aktivity zamerané na profesionálny rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov projektových škôl.

1.1. TVORBA UČEBNÝCH ZDROJOV

Hlavná aktivita

Zlepšenie a inovácia stredného odborného školstva na území PSK prostredníctvom inovácie školských vzdelávacích programov, obsahov a metód vzdelávania, vytvorenie regionálnej platformy v oblasti politík prepojenej s trhom práce a vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Podaktivita 1.3.

Tvorba, resp. inovácia a realizácia školských vzdelávacích programov a materiálov zameraných na zvýšenie kompetencií potrebných pre prispôsobenie vzdelávania požiadavkám trhu práce.

Indikátory plnenia projektových cieľov

V máji 2022 bol zo strany členov evalvačnej skupiny pripravený materiál Prehľad evalvačných aktivít so zameraním na hodnotenie efektivity realizovaných inovácií v jednotlivých skupinách zameraných na oblasť marketingu, spolupráce so zamestnávateľmi, inklúziu a inovácie. Jednotlivé indikátory a elementy hodnotenia boli spracované v jednotnej štruktúre. Vychádzajúc z uvedeného dokumentu, pre potreby spracovania správy, bol vybraný indikátor orientovaný na evalváciu inovácií edukačného procesu v projektových školách, konkrétne na učebné zdroje. K danému hodnotiacemu kritériu boli vyšpecifikované ďalšie elementy:

- Počet a kvalita novovytvorených didaktických prostriedkov/učebných zdrojov (osem typov - učebný text, test, učebná pomôcka, videosekvencia, list pracovných postupov, digitalizovaný materiál a prezentácia, interaktívny pracovný zošit, pracovný list.).
- Progres v procese tvorby učebných zdrojov.
- Miera využitia vytvorených inovačných výstupov typu učebné zdroje v edukačnom procese.

VÝCHODISKOVÝ STAV

V školskom roku 2020/2021 odborná skupina pre spoluprácu so zamestnávateľmi analyzovala 53 školských vzdelávacích programov. Základné zistenia vykonanej analýzy boli:

- chýbajúca podpora a vzdelávanie v oblasti ŠkVP zo strany inštitúcií,
- veľký, nečitateľný a nezrozumiteľný rozsah ŠkVP,
- časti ŠkVP kopírované z ŠVP, neprispôsobené odboru vzdelávania,
- ŠkVP ako dokument neprístupný partnerom a verejnosti,
- chýbajúce znalosti z oblasti legislatívy u vyučujúcich,
- chýbajúca alebo nedostatočná spolupráca so zamestnávateľmi a stavovské a profesijné organizácie,
- ŠkVP neprispôsobený potrebám trhu práce,
- ŠkVP bez pravidelnej aktualizácie,
- chýbajúce marketingové nástroje v ŠkVP.

Na základe týchto zistení bol vytvorený vzdelávací program pre pedagogických zamestnancov na tému tvorby a inovácie ŠkVP. Vzdelávací program absolvovalo v 8 termínoch 97 pedagogických zamestnancov projektových škôl. Následne boli na školách vytvorené aj programy aktualizácie vzdelávania s rovnakým obsahom, pre zabezpečenie plnej informovanosti pedagogických zamestnancov na školách. Na základe týchto vzdelávaní bolo v šk. roku 2021/2022 inovovaných 20 ŠkVP a podľa harmonogramu, ktorý vypracovali školy v šk. roku 2022/2023 bolo inovovaných ďalších 15 ŠkVP. Čiastočná inovácia, zakomponovaním predmetu „Úvod do sveta práce“ do ŠkVP, bola uskutočnená v ďalších troch ŠkVP.

Evalvácia školských vzdelávacích programov bola realizovaná pomocou kvalitatívnej analýzy a ich interpretácia bola založená na komparácii súladu obsahu školských vzdelávacích programov so štátnym vzdelávacím programom a s § 7, ods. 4 zákona NR SR č. 245/2008 Z. z..

Kvalitatívna analýza sa zameriavala na tieto sledované oblasti:

A. oblasť obsahovej náplne školských vzdelávacích programov:

1. Charakteristika školy, 2. Aktivity školy, 3. Projekty školy, 4. Profil absolventa, 5. Ciele vzdelávania, 6. Definovanie kľúčových kompetencií, 7. Spolupráca so zamestnávateľmi, 8.

System duálneho vzdelávania, 9. System vzdelávania, 10. Definovanie odborných kompetencií žiakov a 11. Hodnotenie žiakov.

B. oblasť formálneho spracovania školských vzdelávacích programov:

1. Zrozumiteľnosť textu, 2. Prehľadnosť textu, 3. Technické spracovanie textu (farebnosť, kvalita tabuliek), 4. Gramatická a štylistická správnosť textu.

Evalvované dokumenty splnili cieľ inovácie ŠkVP uskutočnených v rámci príslušných projektových aktivít za sledované obdobie. Evalváciou predložených dokumentov bolo overené deklarované splnenie koncepčného zámeru projektu v príslušnej aktivite a podaktivite, ktoré si uložili za cieľ inovovať neaktuálne a hlavne rozsiahle ŠkVP zapojených škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti PSK. Projektové aktivity vedúce ku skvalitneniu týchto základných školských dokumentov predpokladali koordináciu rôznych aktivít, školení, metodicko-odbornej podpory a vzájomnej spolupráce, ktorá priniesla požadované výsledky. ŠkVP však nie je dokument, ktorý by sa nedal upravovať, k jeho inováciám, korekciám či prepracovaniu jednotlivých súčastí môže škola pristúpiť cez dodatky, po dodržaní legislatívnych postupov ich schvaľovania.

Merateľnými indikátormi výstupov projektu v tejto oblasti sú:

- počet 27 novovytvorených alebo inovovaných učebných alebo študijných odborov odborného vzdelávania a prípravy, vrátane odborov obsahujúcich prvky systému duálneho vzdelávania,
- počet 27 podporených učebných alebo študijných odborov k novovytvoreniu alebo ich inovácií za účelom podpory odborného vzdelávania a prípravy vrátane zavedenia prvkov systému duálneho vzdelávania.

Z toho vyplýva, že aktivity projektu vedúce k napĺňaniu merateľných ukazovateľov v danej oblasti sú efektívne.

Nasledujúcim krokom, po inovovaní ŠkVP projektových škôl, bolo vytvoriť nové obsahy vzdelávania. Tomuto cieľu sa venujú nasledujúce časti správy.

Zabezpečenie kvality inovácií edukačného procesu v projektových školách

Vo fáze implementácie inovácií bola v prostredí každej školy vytvorená pracovná skupina pre inovácie odborných predmetov a praktického vyučovania, v zložení prevažne z pedagogických

zamestnancov školy. Úlohou tejto pracovnej skupiny bolo tvoriť inovačné materiály, ktoré priamo reflektujú na inovované oblasti v školských vzdelávacích programoch. Členmi pracovnej skupiny pre inovácie odborných predmetov boli zároveň zástupcovia zamestnávateľov, ktorí svojou účasťou na vyučovacom procese implementovali poznatky z praxe do edukácie.

Kvalitu vytvorených inovačných materiálov hodnotili členovia lokálnych platforiem pre stredné odborné školy. Ku každému predloženému inovačnému výstupu vyplnili hodnotiaci hárok s jasne zadefinovanými kritériami kvality, ktoré mali daný typ výstupu spĺňať. Celý proces hodnotenia, pripomienkovania, formuláciu odporúčaní na modifikáciu a schválenie koordinoval predseda lokálnej platformy v súlade s vypracovaným Štatútom lokálnej platformy. Rovnako ako pracovná skupina pre inovácie odborných predmetov a praktického vyučovania aj lokálna platforma pre SOŠ bola dynamickou skupinou, ktorej členovia sa menili a dopĺňali v závislosti od zadávaných úloh a odbornej expertízy v posudzovanej problematike. Prehľad zapojených členov v lokálnej platforme pre SOŠ a pracovnej skupine pre inovácie odborných predmetov a praktického vyučovania ponúka tabuľka 2.

Tabuľka 2 Zloženie lokálnej platformy pre SOŠ a pracovnej skupiny pre inovácie

	Člen lokálnej platformy pre SOŠ (LP)	Člen pracovnej skupiny pre inovácie odborných predmetov a praktického vyučovania (IS)	Počet zamestnávateľov zastúpených v LP a IS
SOŠ agropotravinárska a technická, Kušníerska brána 349/2, 060 01 Kežmarok	19	24	13
Spojená škola, Duchnovičova 506, 068 01 Medzilaborce	19	21	18
SOŠ elektrotechnická, Hlavná 1400/1, 059 51, Poprad – Matejovce	13	18	11
Spojená škola, E. Podjavorinskej 22, 080 05 Prešov	18	25	13
Spojená škola, Jarmočná 108, 064 01 Stará Ľubovňa	22	28	19

Evalvácia učebných zdrojov

ANALYZOVANÝ MATERIÁL

Analýza bola realizovaná na základe dostupných dát a materiálov dodaných zo strany projektovej kancelárie, kde boli výstupy inovácií pravidelne monitorované vo vopred daných časových obdobiach. Predmetom evalvácie, v prvej etape (rok 2022), boli dostupné učebné zdroje, vytvorené v projektových školách. Konkrétne išlo o elektronické verzie kreovaných učebných zdrojov/didaktických prostriedkov (rôzneho typu, pre každú projektovú školu) dodané z projektovej kancelárie. Do procesu evalvácie vstupovali aj kritériá kvality výstupov inovácií, ktoré boli definované v novembri 2021. Tie predstavovali východisko pre tvorcov učebných zdrojov, ako aj pre členov lokálnych platforiem v procese hodnotenia a schvaľovania výstupov vo forme učebných zdrojov rôzneho typu.

Z pohľadu komplexného prístupu k evalvácii projektovej podaktivity boli analyzované aj ďalšie zdroje informácií, ktoré boli dostupné zo zasadnutí realizovaných v rámci projektu na rôznych úrovniach. V monitorovacom období v roku 2023 boli predmetom analýzy aj ďalšie materiály, ktoré poskytovali zdroje na evalváciu projektových výstupov v predmetnej oblasti.

Zdroje:

- Prehľady výstupov inovácií na SOŠ – vytvorených inovačných materiálov za jednotlivé školy (monitorovacie obdobia: 4/2022, 9/2022, 12/2022, 3/2023, 6/2023 – pre učebné zdroje; 6/2022 a 12/2022 pre učebné osnovy a učebné plány). Predmetom analýzy boli predovšetkým kvantitatívne ukazovatele.
- Zápisnice zo zasadnutí lokálnych platforiem – zdroj informácií o procese tvorby, schvaľovania, preklasifikovania typov inovačných výstupov na jednotlivých školách.
- Údaje a informácie z dostupných prezentácií, materiálov a prehľadov zo zasadnutí regionálnej platformy, zo záznamov pracovných stretnutí riaditeľov SOŠ a projektovej kancelárie na PSK.
- Webové stránky projektových škôl – monitoring postupného zverejňovania výstupov inovácií, typu učebné zdroje, na základe ich schválenia a spracovania do preddefinovanej štruktúry/formy.
- Výsledky a výstupy dotazníkového prieskumu pre učiteľov a žiakov; analyzované a spracované výsledky položiek zameraných na inováciu a hodnotenie edukačného procesu.

PROCES EVALVÁCIE A POUŽITÉ METÓDY

Proces evalvácie výstupov v oblasti učebných zdrojov vychádzal prioritne z analýzy, spracovania, komparácie a interpretácie kvantitatívnych a kvalitatívnych ukazovateľov z dostupných zdrojov dát (špecifikovaných vyššie).

Analyzované boli prehľady výstupov inovácií SOŠ v jednotlivých monitorovacích obdobiach. Materiály boli dodané zo strany projektovej kancelárie, priebežne, v daných etapách pravidelného monitoringu projektových výstupov. Analýza bola zameraná na kvantitatívne ukazovatele týkajúce sa monitoringu v oblasti tvorby učebných zdrojov, učebných osnov a učebných plánov. Okrem toho bola realizovaná kvalitatívna analýza vybraných učebných zdrojov s ohľadom na dodržanie definovaných kritérií kvality pre učebný materiál konkrétneho typu.

Výsledky analýzy sú spracované formou sumárneho prehľadu počtu vytváraných jednotlivých typov učebných zdrojov:

- Pre jednotlivé školy.
- V daných monitorovacích obdobiach.

Výsledky analýzy predstavovali platformu pre kreovanie štruktúry evidencie a evalvácie progresu v procese tvorby a schvaľovania výstupov inovácií - učebných zdrojov. Časový priebeh trendov bol spracovaný na základe vyššie spomenutých výstupov. Trendy v čase týkajúce sa procesu tvorby výstupov inovácií boli spracované z viacerých pohľadov. Na tieto účely bola vytvorená štruktúra na zaznamenanie trendov v jednotlivých monitorovacích obdobiach. Východiskom bola komparácia počtu vytvorených učebných zdrojov vždy pre dvojicu monitorovacích období. Pre danú dvojicu je zaznamenaný rozdiel v počte vytvorených zdrojov konkrétneho typu. Jednotlivé výstupy, spracované vo forme tabuliek a grafov, boli následne interpretované. Interpretácia výsledkov analýzy progresu v procese tvorby a schvaľovania výstupov inovácií - učebných zdrojov, bola realizovaná pre jednotlivé typy výstupov, ako aj pre jednotlivé školy. Výsledky sú orientované na evalváciu významných zmien v procese tvorby a zverejňovania učebných zdrojov.

Výstupy a výsledky analýzy sú spracované v troch častiach:

- A) Progres/trendy v procese tvorby a schvaľovania výstupov inovácií - učebných zdrojov, sumárne pre všetky školy.

B) Progres/trendy v procese tvorby a schvaľovania výstupov inovácií - učebných zdrojov, pre jednotlivé typy výstupov/učebných zdrojov.

C) Progres/trendy v procese tvorby a schvaľovania výstupov inovácií - učebných zdrojov, separátne pre jednotlivé školy.

Predmetom evalvácie bola aj oblasť týkajúca sa uverejňovania výstupov inovácií na webových stránkach projektových škôl. Postup a výsledky hodnotenia v tejto oblasti sú spracované v časti s názvom:

D) Analýza, sumarizácia, evidencia počtu a typov zverejnených učebných zdrojov (výstupov inovácií) na webových stránkach projektových škôl.

V procese evalvácie sme venovali veľkú pozornosť analýze progresu v čase. Monitorovali sme nielen výsledky – teda počet tvorených zdrojov, ale aj systematickosť a pravidelnosť postupov tvorby počas celého projektového obdobia.

VÝSLEDKY EVALVÁCIE

V nasledujúcej časti sú prezentované výsledky analýzy a evalvácie v oblasti tvorby učebných zdrojov. Ide o analýzu a interpretáciu údajov týkajúcich sa časového priebehu trendov (v monitorovacích obdobiach) v procese tvorby inovačných výstupov typu učebný zdroj. V priebehu tvorby učebných zdrojov bola vytvorená databáza typov výstupov:

UT – učebný text

T – test

UP – učebná pomôcka

VS – videosekvencia

LPP – list pracovných postupov

DMaP – digitalizovaný materiál a prezentácia

IPZ – interaktívny pracovný zošit

PL – pracovný list

UO – učebné osnovy

UPI – učebný plán

Poznámka: v ďalšej časti budú používané tieto označenia pre jednotlivé typy učebných zdrojov.

A) Progres/trendy v procese tvorby a schvaľovania výstupov inovácií - učebných zdrojov, sumárne pre všetky školy

V tabuľke 3 sú prezentované kvantitatívne ukazovatele týkajúce sa monitoringu procesu tvorby učebných zdrojov. Monitoring bol realizovaný v období od apríla 2022 do júna 2023, v pravidelných vopred stanovených intervaloch: apríl 2022, september 2022, december 2022, marec 2023 a jún 2023.

Tabuľka 3 Počet vytvorených učebných zdrojov v monitorovacích obdobiach

monitorovacie obdobie	4_2022	9_2022	12_2022	3_2023	6_2023	
typ učebného zdroja - počet						
učebný text	55	35	62	74	113	27%
test	45	28	30	31	38	9%
učebná pomôcka	4	4	3	4	11	3%
videosekvencia	6	9	9	10	12	3%
list pracovných postupov	23	18	19	23	25	6%
dig. mat. a prezentácie	42	84	130	144	188	46%
interaktívny prac. zošit	6	8	9	14	17	4%
pracovný list	0	0	2	3	9	2%
SPOLU	181	186	264	303	413	100

V rámci projektových činností bolo v monitorovanom období vytvorených viac ako 400 výstupov inovácií typu učebný zdroj (spolu 413 – údaj aktuálny ku 30.6.2023). Členovia pracovných skupín pre tvorbu inovácií, na projektových školách sú autormi ôsmich typov výstupov (tabuľka 3).

Najvyšší počet vo vytvorených učebných materiáloch tvoria zdroje typu digitalizovaný materiál a prezentácia. Najvýraznejší je aj trend z pohľadu procesu tvorby týchto zdrojov v rámci

projektu (v časovom horizonte 2022-2023). Ku 6/023 je v rámci projektových výstupov vytvorených spolu 188 učebných zdrojov tohto typu, čo predstavuje 46% podiel zo všetkých vytvorených inovačných výstupov.

Druhým typom výstupu, s pomerne vysokým podielom, sú učebné texty (spolu 113, čo predstavuje 27 % podiel z celkového počtu výstupov).

Listy pracovných postupov predstavujú cca 6 percentný podiel. Učebná pomôcka a videosekvencia majú cca 3 percentné zastúpenie v celom súbore výstupov inovácií. Ďalej bolo vytvorených 38 testov, 17 interaktívnych pracovných zošitov a 9 pracovných listov. Ide o osem typov inovačných výstupov vo forme učebných zdrojov. Učebné zdroje boli tvorené členmi lokálnych platforiem kreovaných a priebežne aktualizovaných na jednotlivých školách počas celého projektového obdobia.

V sledovanom období bolo vytvorených, resp. inovovaných až 240 učebných osnov a 38 učebných plánov.

Tieto ukazovatele sú dôkazom kvalitne nastavených projektových zámerov, ich tvorby a realizácie.

Novovytvorené a inovované učebné zdroje boli postupne implementované do edukačného procesu, na základe zaradenia špecifických predmetov do daného školského roku a ročníka (v závislosti od aktuálne realizovaných učebných a študijných odborov).

B) Progres/trendy v procese tvorby a schvaľovania výstupov inovácií - učebných zdrojov, pre jednotlivé typy výstupov/učebných zdrojov

V prehľadových tabuľkách sú prezentované výsledky analýzy orientovanej na zaznamenanie progresu v procese tvorby učebných zdrojov. Kvantitatívne dáta boli pretransformované z prehľadov dodávaných z projektovej kancelárie a následne boli komparované údaje vždy pre jednotlivé dvojice monitorovacích období. Takýmto spôsobom boli dáta spracované separátne pre jednotlivé typy učebných zdrojov.

Tabuľka 4 Zaznamenanie progresu v procese tvorby - učebný text

	učebný text				
	počet	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	113	39	51	78	58
3_2023	74		12	39	19
12_2022	62			27	7
9_2022	35				-20

4_2022	55				
--------	----	--	--	--	--

V období od 4/2022 do 9/2022 bol v danej oblasti zaznamenaný pokles. Dôvodom bolo preklasifikovanie daného výstupu na iný typ učného zdroja. V ďalších monitorovacích obdobiach bol trend v tvorbe učebných textov pozitívny – počet kontinuálne rástol. V školskom roku 2022/2023 bolo členmi inovačných skupín vytvorených až 78 učebných textov.

Tabuľka 5 Zaznamenanie progresu v procese tvorby - test

	test				
	počet	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	38	7	8	10	-7
3_2023	31		1	3	-14
12_2022	30			2	-15
9_2022	28				-17
4_2022	45				

V oblasti tvorby testov je možné sledovať v komparácii dvojice prvých dvoch monitorovacích období, klesajúci trend. Tu je dôvodom poklesu preradenie samostatných testov do iných typov učebných zdrojov. V nasledujúcich obdobiach boli tvorené testy, až do počtu 38.

Tabuľka 6 Zaznamenanie progresu v procese tvorby - učebná pomôcka

	učebná pomôcka				
	počet	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	11	7	8	7	7
3_2023	4		1	0	0
12_2022	3			-1	-1
9_2022	4				0
4_2022	4				

Učebných pomôcok bolo vytvorených pomerne málo, vzhľadom na potreby konkrétnych učebných/študijných odborov. Je možné sledovať rastúci trend v procese tvorby výstupu daného typu.

Tabuľka 7 Zaznamenanie progresu v procese tvorby - videosekvencia

	videosekvencia				
	počet	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	12	2	3	3	6
3_2023	10		1	1	4
12_2022	9			0	3
9_2022	9				3
4_2022	6				

Videosekvencie boli tvorené priebežne, len na niektorých školách. V procese tvorby je možné sledovať rastúci počet v monitorovacích obdobiach.

Tabuľka 8 Zaznamenanie progresu v procese tvorby - list pracovných postupov

	list pracovných postupov				
	počet	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	25	2	6	7	2
3_2023	23		4	5	0
12_2022	19			1	-4
9_2022	18				-5
4_2022	23				

V oblasti monitoringu počtu vytvorených listov pracovných postupov je možné sledovať zaznamenaný pokles v komparácii dvojice monitorovacích období (4/22 a 9/22). Tak ako v predchádzajúcich prípadoch, aj tu bol dôvodom tejto situácie fakt, že daný typ výstupu bol preklasifikovaný na iný typ učebného zdroja.

Tabuľka 9 Zaznamenanie progresu v procese tvorby - digitalizovaný učebný materiál a prezentácia

	digit. materiál a prezentácia				
	počet	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	188	44	58	104	146
3_2023	144		14	60	102
12_2022	130			46	88
9_2022	84				42
4_2022	42				

Najviac výstupov (v počte 188) bolo vytvorených pri type digitalizovaný materiál a prezentácia. Proces tvorby bol počas celého obdobia pozitívne orientovaný, v každom období, v porovnaní s predchádzajúcim, je možné sledovať zaznamenaný progres. Napríklad v období od 9/22 do 12/22 bolo vytvorených 46 výstupov daného typu.

Tabuľka 10 Zaznamenanie progresu v procese tvorby - interaktívny pracovný zošit

	interaktívny pracovný zošit				
	počet	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	17	3	8	9	11
3_2023	14		5	6	8
12_2022	9			1	3
9_2022	8				2
4_2022	6				

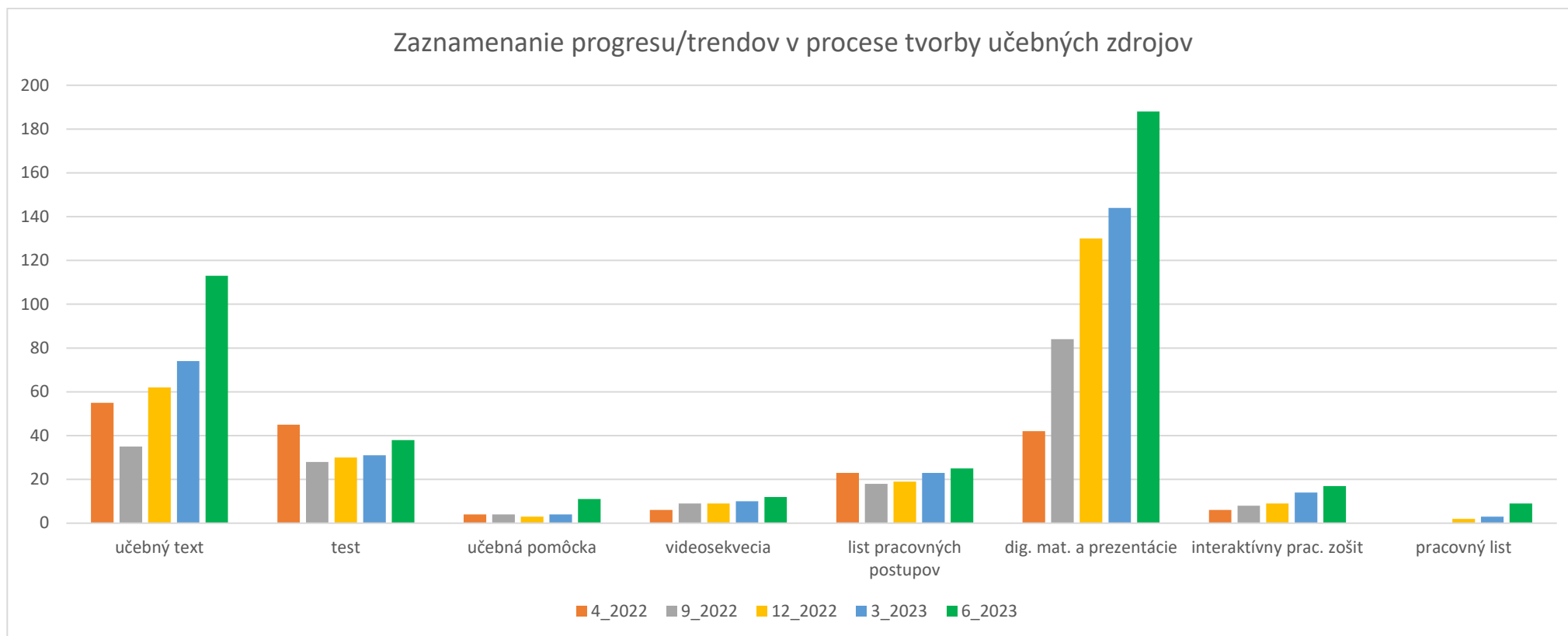
V prípade inovačného výstupu typu interaktívny pracovný zošit je zaznamenaný kontinuálny progres v kvantitatívnych ukazovateľoch.

Tabuľka 11 Zaznamenanie progresu v procese tvorby - pracovný list

	pracovný list				
	počet	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	9	6	7	9	9
3_2023	3		1	3	3
12_2022	2			2	2
9_2022	0				0
4_2022	0				

Pracovné listy sa v portfóliu inovačných výstupov objavili až v decembri 2022. V ďalšom období bol zaznamenaný mierny progres v počte výstupov daného typu.

V grafe (obr. 1) je vizualizovaný progres v procese tvorby učebných zdrojov. Separátne, pre každý typ učebného zdroja, sú zaznamenané kvalitatívne ukazovatele v jednotlivých monitorovacích obdobiach.



Obrázok 1 Zaznamenanie progresu v procese tvorby učebných zdrojov

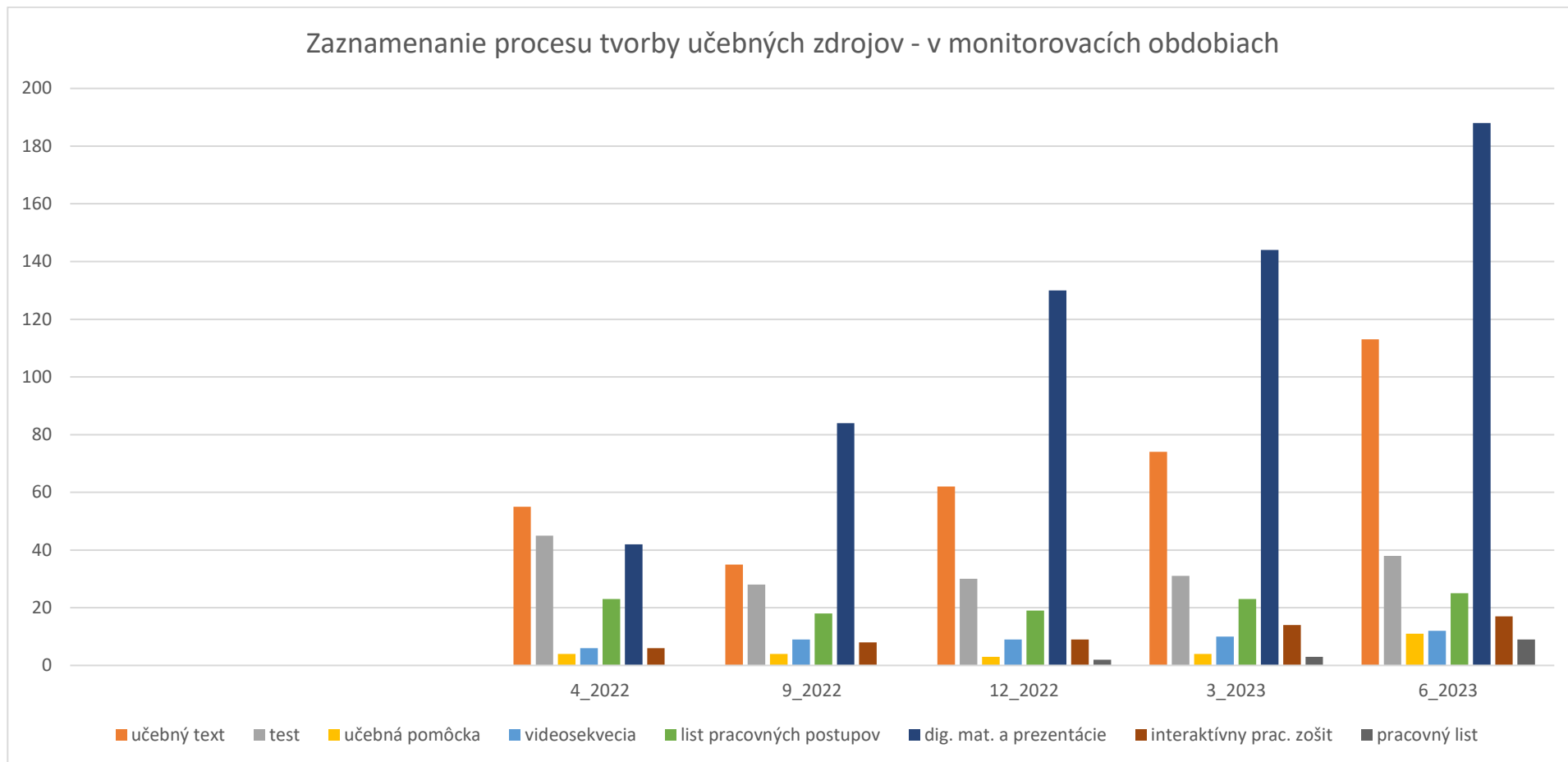
Na projektových školách boli členmi pracovných skupín pre tvorbu inovácií vytvorené výstupy ôsmich typov.

Najvyšší podiel spomedzi všetkých výstupov inovácií majú učebné zdroje typu *digitalizovaný materiál a prezentácie*. Nasleduje *učebný text, test, listy pracovných postupov, interaktívny pracovný zošit, videosekvencia, učebná pomôcka*. Najmenej je zastúpený *pracovný list* (len na jednej zo škôl).

V grafe (obr. 1) je možné sledovať aj trendy v procese tvorby jednotlivých výstupov. Ide o zaznamenanie kvantitatívnych ukazovateľov v piatich monitorovacích etapách (4/2022, 9/2022, 12/2022, 3/2023 a 6/2023).

Kontinuálny progres je evidentný v prípade *digitalizovaný materiál a prezentácie, interaktívny pracovný zošit*. V prípade zdrojov typu *učebný text, test, list pracovných postupov* je evidovaný aj pokles v počte v sledovaných obdobiach. Je to dôsledok preklasifikovania na iný typ učebného zdroja. Pri sledovaní trendu pre zdroj *učebná pomôcka, videosekvencia* je možné konštatovať stabilitu v istom časovom období, kedy zdroje daného typu neboli tvorené.

V grafe (obr. 2) je znázornený proces tvorby učebných zdrojov, separátne, pre každé monitorovacie obdobie.



Obrázok 2 Zaznamenanie procesu tvorby učebných zdrojov - v monitorovacích obdobiach

Na obrázku 2 je možné sledovať výstupy a výsledky pracovných skupín v jednotlivých monitorovacích obdobiach. Je evidentné, že na tvorbe učebných zdrojov sa pracovalo kontinuálne počas daného projektového obdobia. Vo všetkých sledovaných monitorovacích etapách majú najvyššie zastúpenie *digitalizovaný materiál a prezentácie a učebné texty*. Nasledujú *testy, listy pracovných postupov*.

Učebné plány, učebné osnovy

Medzi inovačné výstupy týkajúce sa edukačného procesu sú zaradené aj inovované (resp. novovytvorené) učebné osnovy a učebné plány. Kvalitatívne ukazovatele sú spracované v tabuľke 12 pre jednotlivé monitorovacie obdobia. Zdroje dát: materiály a výstupy z PK.

Tabuľka 12 Prehľad počtu vytvorených učebných osnov a učebných plánov

monitorovacie obdobie	6_2022	12_2022	3_2023	6_2023
učebné osnovy	134	229	240	269
učebný plán	20	36	38	39

Počas projektového obdobia, bolo na školách vytvorených 269 učebných osnov a 39 učebných plánov. Materiály boli vytvárané k inovovaným ŠkVP.

V tabuľkách 13, 14 sú zaznamenané výsledky komparácie kvantitatívnych ukazovateľov pre dvojice monitorovacích období).

Tabuľka 13 Zaznamenanie progresu v procese tvorby učebných osnov

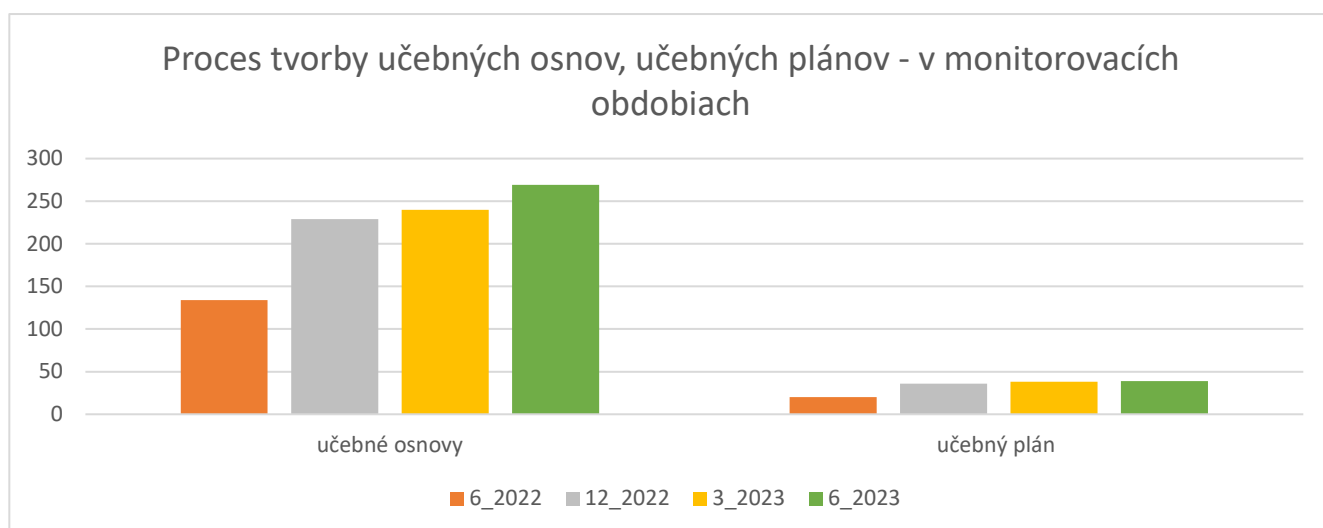
	učebné osnovy			
	počet	rozdiel/progres v čase		
		3_2023	12_2022	6_2022
6_2023	269	29	40	135
3_2023	240		11	106
12_2022	229			95
6_2022	134			

Tabuľka 14 Zaznamenanie progresu v procese tvorby učebných plánov

		učebné plány		
		rozdiel/progres v čase		
počet		3_2023	12_2022	6_2022
6_2023	39	1	3	19
3_2023	38		2	18
12_2022	36			16
6_2022	20			

V oboch prípadoch výstupov (učebné osnovy, učebné plány) bol zaznamenaný v monitorovacích obdobiach rastúci trend.

V grafe (obr. 3) je vizualizovaný proces tvorby učebných osnov a učebných plánov v konkrétnych monitorovacích obdobiach.



Obrázok 3 Proces tvorby učebných osnov, učebných plánov - v monitorovacích obdobiach

Proces tvorby učebných osnov a učebných plánov bol predmetom monitoringu v troch etapách (6/2022, 9/2022 a 3/2023). Na základe údajov zobrazených v grafe na obrázku 3 je možné konštatovať rastúci trend v čase.

C) Progres/trendy v procese tvorby a schvaľovania výstupov inovácií - učebných zdrojov, separátne pre jednotlivé školy

V nasledujúcej časti sú prezentované:

- Prehľadové tabuľky s počtami vytvorených a schválených učebných zdrojov pre každú projektovú školu (údaje k 30. 6. 2023).
- Výsledky sledovania a zaznamenania progresu a trendov v procese tvorby učebných zdrojov, v daných monitorovacích obdobiach. Zmeny v počte vytvorených výstupov sú spracované a porovnávané pre všetky dvojice monitorovacích období. Výstupy sú spracované vo forme tabuliek, separátne pre každý typ inovačného výstupu.

Táto štruktúra bola aplikovaná pre výstupy na každej projektovej škole, t. z. SOŠ agropotravinárska a technická, Kušníerska brána 349/2, 060 01 Kežmarok, Spojená škola, Duchnovičova 506, 06801 Medzilaborce, SOŠ elektrotechnická, Hlavná 1400/1, 05951, Poprad – Matejovce, Spojená škola, Ľ. Podjavorinskej 22, 08005 Prešov a Spojená škola, Jarmočná 108, 064 01 Stará Ľubovňa.

Nasledujúca časť je tvorená piatimi súčasťami prezentujúcimi výsledky analýzy pre jednotlivé projektové školy.

SPOJENÁ ŠKOLA, JARMOČNÁ 108, 064 01 STARÁ ĽUBOVŇA - učebné zdroje/progres v čase

Tabuľka 15 Počet vytvorených učebných zdrojov (SL)

typ učebného zdroja	6_2023
učebný text	5
test	2
učebná pomôcka	3
videosekvencia	5
list pracovných postupov	2
dig. mat. a prezentácie	10
interaktívny prac. zošit	0
pracovný list	0
	27

Najvyšší podiel spomedzi vytvorených inovačných výstupov tvoria materiály typu digitalizovaný materiál a prezentácia (v počte 10).

Videosekvencia a učebný text sú vytvorené v počte 5. Na škole členovia pracovnej skupiny pracovali aj na výstupoch typu test, učebná pomôcka a list pracovných postupov. V tabuľkách nižšie sú prezentované výsledky zaznamenaného progresu v procese tvorby výstupov inovácií.

Tabuľka 16 Zaznamenanie progresu v procese tvorby učebných zdrojov (SL)

SL	učebný text				
	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	5	1	1	1	0
3_2023	4		0	0	-1
12_2022	4			0	-1
9_2022	4				-1
4_2022	5				

SL	test				
	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	2	0	0	0	-1
3_2023	2		0	0	-1
12_2022	2			0	-1
9_2022	2				-1
4_2022	3				

SL	učebná pomôcka				
	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	3	2	2	2	1
3_2023	1		0	0	1
12_2022	1			0	-1
9_2022	1				-1
4_2022	2				

SL	videosekvencia				
	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	5	2	3	3	5
3_2023	3		1	1	3
12_2022	2			0	2
9_2022	2				2
4_2022	0				

SL	list pracovných postupov				
	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	2	1	1	1	1
3_2023	1		0	0	0
12_2022	1			0	0

SL	digit. materiál a prezentácia				
	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	10	6	6	7	9
3_2023	4		0	1	3
12_2022	4			1	3

9_2022	1				0
4_2022	1				

9_2022	3				2
4_2022	1				

interaktívny pracovný zošit					
SL	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	0	0	0	0	0
3_2023	0		0	0	0
12_2022	0			0	0
9_2022	0				0
4_2022	0				

pracovný list					
SL	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	0	0	0		
3_2023	0		0		
12_2022	0				
9_2022					
4_2022					

učebné osnovy					
SL	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	6_2022	4_2022
6_2023	26	7	7	15	
3_2023	19		0	8	
12_2022	19			8	
6_2022	11				
4_2022					

učebné plány					
SL	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	6_2022	4_2022
6_2023	4	0	1	1	
3_2023	4		1	1	
12_2022	3			0	
6_2022	3				
4_2022					

Pri sledovaní trendov v čase sa objavujú aj situácie, kde je zaznamenaný pokles medzi dvoma monitorovacími obdobiami. Je to dôsledok preklasifikovania daného výstupu. Postupne pribúdali aj učebné osnovy a učebné plány.

SOŠ ELEKTROTECHNICKÁ, HLAVNÁ 1400/1, 05951, POPRAD – MATEJOVCE - učebné zdroje/progres v čase

Tabuľka 17 Počet vytvorených učebných zdrojov (PP)

typ učebného zdroja	6_2023
učebný text	2
test	2
učebná pomôcka	2
videosekvencia	0
list pracovných postupov	3
dig. mat. a prezentácie	101
interaktívny prac. zošit	0
pracovný list	0
	110

Z celkového počtu 110 inovačných výstupov, najväčší podiel tvoria materiály typu digitalizovaný materiál a prezentácia (v počte 101).

Učebný text, test a učebná pomôcka sú vytvorené v počte po dva. Na škole členovia pracovnej skupiny pracovali aj na výstupoch typu list pracovných postupov. Ostatné typy materiálov neboli zaradené do databázy. V tabuľkách nižšie sú prezentované výsledky zaznamenaného progresu v procese tvorby výstupov inovácií.

Tabuľka 9 Zaznamenanie progresu v procese tvorby učebných zdrojov (PP)

	učebný text				
PP	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	2	1	1	1	-23
3_2023	1		0	0	-24
12_2022	1			0	-24
9_2022	1				-24
4_2022	25				

	test				
PP	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	2	1	1	1	-22
3_2023	1		0	0	-23
12_2022	1			0	-23
9_2022	1				-23
4_2022	24				

	učebná pomôcka				
PP	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	2	0	0	0	0
3_2023	2		0	0	0
12_2022	2			0	0
9_2022	2				0
4_2022	2				

	videosekvencia				
PP	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	0	0	0	0	0
3_2023	0		0	0	0
12_2022	0			0	0
9_2022	0				0
4_2022	0				

	list pracovných postupov				
PP	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	3	0	0	1	-1

	digit. materiál a prezentácia				
PP	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	101	17	22	54	80

3_2023	3		0	1	-1
12_2022	3			1	-1
9_2022	2				-2
4_2022	4				

3_2023	84		5	37	63
12_2022	79			32	58
9_2022	47				36
4_2022	21				

interaktívny pracovný zošit					
PP	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	0	0	0	0	0
3_2023	0		0	0	0
12_2022	0			0	0
9_2022	0				0
4_2022	0				

pracovný list					
PP	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	0	0	0	0	0
3_2023	0		0	0	0
12_2022	0			0	0
9_2022	0				0
4_2022	0				

učebné osnovy					
PP	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	6_2022	4_2022
6_2023	30	0	0	1	
3_2023	30		0	1	
12_2022	30			1	
6_2022	29				
4_2022					

učebné plány					
PP	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	6_2022	4_2022
6_2023	1	0	0	0	
3_2023	1		0	0	
12_2022	1			0	
6_2022	1				
4_2022					

Výstupy tvorí portfólio piatich typov učebných zdrojov. Pri sledovaní zmien v počte výstupov je možné evidovať výrazný pokles, v prípade test. V období 4/22 bolo vytvorených 24 testov. Tie boli následne implementované do výstupov iných typov (učebné texty, prezentácie). Podobne to bolo aj v prípade učebných textov, ktoré boli preklasifikované a zaradené k iným typom výstupov. Z analýzy trendov je vidieť zaznamenaný výrazný pokles vo výstupe typu učebný text, *test* v období od 4/2022 do 9/2022 (až o 24). Tento fakt je dôsledkom preklasifikovania učebných zdrojov na inú kategóriu/typ – na základe realizovaného hodnotiaceho procesu, kde je dôležité, aby boli dodržané vopred nadefinované kritériá pre každý typ výstupu. Učebné pomôcky v počte 2, boli vytvorené už ku obdobiu 4/2022. Od daného obdobia nebol zaznamenaný žiaden progres. V tvorbe listov pracovných postupov, tiež dochádzalo k preklasifikovaniu (zaznamenaný pokles v čase). Aktuálny počet je 3. Najvýznamnejší progres je zaznamenaný v procese tvorby digitalizovaných materiálov a prezentácií. V období 4/2022 bolo na škole vytvorených 21 výstupov daného typu a v celom monitorovanom období je evidovaný pozitívny trend – až na 101 (nárast v danom období až o 80). Ide o dôkaz dôslednej práce členov pracovnej skupiny na projektovej škole. Počas projektového obdobia bolo vytvorených 30 učebných osnov a 1 učebný plán.

SOŠ AGROPOTRAVINÁRSKA A TECHNICKÁ, KUŠNIERSKA BRÁNA 349/2, 060 01 KEŽMAROK - učebné zdroje/progres v čase

Tabuľka 19 Počet vytvorených učebných zdrojov (KK)

typ učebného zdroja	6_2023
učebný text	29
test	11
učebná pomôcka	2
videosekvencia	3
list pracovných postupov	0
dig. mat. a prezentácie	20
interaktívny prac. zošit	0
pracovný list	0
	65

Na škole v Kežmarku bolo v monitorovanom období (od 4/2022 do 6/2023) vypracovaných a schválených päť typov výstupov (učebných zdrojov). Najvyšší podiel z celkového počtu výstupov inovácií (učebných zdrojov) tvoria učebné texty (v počte 29), nasleduje digitalizovaný materiál a prezentácie (v počte 20). V tabuľkách nižšie sú prezentované výsledky zaznamenaného progresu v procese tvorby výstupov inovácií.

Tabuľka 20 Zaznamenanie progresu v procese tvorby učebných zdrojov (KK)

KK	učebný text				
	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	29	9	9	14	11
3_2023	20		0	5	2
12_2022	20			5	2
9_2022	15				-3
4_2022	18				

KK	test				
	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	11	3	3	3	7
3_2023	8		0	0	4
12_2022	8			0	4
9_2022	8				4
4_2022	4				

KK	učebná pomôcka				
	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	2	2	2	2	2
3_2023	0		0	0	0
12_2022	0			0	0
9_2022	0				0
4_2022	0				

KK	videosekvencia				
	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	3	0	0	0	1
3_2023	3		0	0	1
12_2022	3			0	1
9_2022	3				1
4_2022	2				

KK	list pracovných postupov				
	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	0	0	0	0	0
3_2023	0		0	0	0

KK	digit. materiál a prezentácia				
	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	20	5	5	7	10
3_2023	15		0	2	5

12_2022	0			0	0
9_2022	0				0
4_2022	0				

12_2022	15			2	5
9_2022	13				3
4_2022	10				

interaktívny pracovný zošit					
KK	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	0	0	0	0	0
3_2023	0		0	0	0
12_2022	0			0	0
9_2022	0				0
4_2022	0				

pracovný list					
KK	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	0	0	0	0	0
3_2023	0		0	0	0
12_2022	0			0	0
9_2022	0				0
4_2022	0				

učebné osnovy					
KK	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	6_2022	4_2022
6_2023	69	11	17	51	
3_2023	58		6	40	
12_2022	52			34	
6_2022	18				
4_2022					

učebné plány					
KK	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	6_2022	4_2022
6_2023	21	1	2	13	
3_2023	20		1	12	
12_2022	19			11	
6_2022	8				
4_2022					

Na škole v Kežmarku bolo v monitorovanom období (od 4/2022 do 6/2023) vypracovaných a schválených päť typov inovačných výstupov - učebných zdrojov. Od 4/2022, kedy bolo vytvorených až 18 učebných textov, do 6/2023 pribudlo 11 (spolu 29). V sledovaní trendov v čase je možné sledovať aj pokles počtu (od 4/2022 do 9/2022), zrejme dôsledok preklasifikovania na iný typ inovačného výstupu.

Digitalizovaný materiál a prezentácia boli priebežne tvorené v celom monitorovanom období (od počtu 10 v 4/2022 až na 20 v 6/2023). Testy boli priebežne tvorené, ako aj ostatné typy zdrojov.

Učebné osnovy boli vypracované v počte 69 a učebné plány v počte 21.

SPOJENÁ ŠKOLA, Ľ. PODJAVORINSKEJ 22, 08005 PREŠOV - učebné zdroje/progres v čase

Tabuľka 21 Počet vytvorených učebných zdrojov (PO)

typ učebného zdroja	6_2023
učebný text	45
test	14
učebná pomôcka	4
videosekvencia	4
list pracovných postupov	13
dig. mat. a prezentácie	39
interaktívny prac. zošit	17
pracovný list	0
	136

Výsledky analýzy ukazujú, že na projektovej škole v Prešove, členovia pracovnej skupiny pre tvorbu inovácií (učebné zdroje), vytvorili pomerne široké portfólio zdrojov, ktoré je tvorené siedmimi typmi výstupov, v sumárnom počte 136. Najväčšie zastúpenie má učebný text, ktorých je ku 6/2023 vytvorených až 45. Pomerne vysoký počet je evidentný vo výstupe typu digitalizovaný materiál a prezentácia (v počte 39). Vytvorených bolo 17 interaktívnych pracovných zošitov, 14 testov, 13 listov pracovných postupov a po štyri výstupy typu učebná pomôcka a videosekvencia.

V tabuľkách nižšie sú prezentované výsledky zaznamenaného progresu v procese tvorby výstupov inovácií.

Tabuľka 22 Zaznamenanie progresu v procese tvorby učebných zdrojov (PO)

		učebný text			
PO	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	45	7	18	36	39
3_2023	38		11	29	32
12_2022	27			18	21
9_2022	9				3
4_2022	6				

		test			
PO	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	14	0	0	2	1
3_2023	14		0	2	1
12_2022	14			2	1
9_2022	12				-1
4_2022	13				

		učebná pomôcka			
PO	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	4	3	4	3	4
3_2023	1		1	0	1
12_2022	0			-1	0
9_2022	1				-1
4_2022	0				

		videosekvencia			
PO	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	4	0	0	0	0
3_2023	4		0	0	0
12_2022	4			0	0
9_2022	4				0
4_2022	4				

		list pracovných postupov			
PO	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	13	0	0	0	-5
3_2023	13		0	0	-5

		digit. materiál a prezentácia			
PO	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	39	6	10	21	29
3_2023	33		4	15	23

12_2022	13			0	-5
9_2022	13				-5
4_2022	18				

12_2022	29			11	19
9_2022	18				8
4_2022	10				

interaktívny pracovný zošit					
PO	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	17	3	8	9	11
3_2023	14		5	6	8
12_2022	9			1	3
9_2022	8				2
4_2022	6				

pracovný list					
PO	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	0	0	0	0	0
3_2023	0		0	0	0
12_2022	0			0	0
9_2022	0				0
4_2022	0				

učebné osnovy					
PO	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	6_2022	4_2022
6_2023	66	0	0	37	
3_2023	66		0	37	
12_2022	66			37	
6_2022	29				
4_2022					

učebné plány					
PO	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	6_2022	4_2022
6_2023	2	0	0	0	
3_2023	2		0	0	
12_2022	2			0	
6_2022	2				
4_2022					

Na Spojenej škole, Ľudmily Podjavorinskej v Prešove, bolo vytvorené portfólio zdrojov v počte 136. Pri sledovaní trendov pri procese tvorby učebných textov je možné sledovať významný progres v čase (od 6 v období 4/2022, cez 9 a 27, až ku 45 v období 6/2023). Výrazný nárast v počte je zaznamenaný v období od 9/2022 do 12/2022 (až + 18), ako aj od 12/2022 do 3/2023 (pribudlo 11).

Pomerne vysoký počet je evidentný vo výstupe typu digitalizovaný materiál a prezentácia. V prvej monitorovacej etape ich bolo 10 a trend v ďalšom období bol rastúci (postupne +8 – od 4/2022 do 9/2022; ďalej + 11 a nakoniec v období do 6/2023 ich bolo 39).

Test – ku 4/2022 bolo vytvorených 13 testov. Proces ich tvorby bol ukončený v 12/2022 – v počte 14.

Učebná pomôcka - nízky podiel a je možné sledovať meniaci sa počet (zrejme dôsledok zmeny zaradenia výstupu).

Videosekvencie v počte 4 boli vytvorené ku 4/2022. Listy pracovných postupov boli spracované v počte 13 ku 9/2022 (aj tu je pokles oproti 4/2022). Interaktívny pracovný zošit – pozitívny trend v čase; od 6 až po 17 v období 6/2023.

Postupne bolo vytvorených 66 učebných osnov.

SPOJENÁ ŠKOLA, DUCHNOVIČOVA 506, 06801 MEDZILABORCE - učebné zdroje/progres v čase

Tabuľka 23 Počet vytvorených učebných zdrojov (ML)

typ učebného zdroja	6_2023
učebný text	32
test	9
učebná pomôcka	0
videosekvencia	0
list pracovných postupov	7
dig. mat. a prezentácie	18
interaktívny prac. zošit	0
pracovný list	9
	75

V Spojenej škole v Medzilaborciach boli vytvorené učebné zdroje siedmich typov. Najviac bolo vytvorených učebných textov, v počte 32, nasleduje digitalizovaný materiál a prezentácia, v počte 18, po deväť testov a pracovných listov. Na tejto škole sú pripravené aj zdroje typu list pracovných postupov.

V tabuľkách nižšie sú prezentované výsledky zaznamenaného progresu v procese tvorby výstupov inovácií.

Tabuľka 24 Zaznamenanie progresu v procese tvorby učebných zdrojov (ML)

ML	učebný text				
	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	32	21	22	26	31
3_2023	11		1	5	10
12_2022	10			4	9
9_2022	6				5
4_2022	1				

ML	test				
	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	9	3	4	4	8
3_2023	6		1	1	5
12_2022	5			0	4
9_2022	5				4
4_2022	1				

ML	učebná pomôcka				
	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	0	0	0	0	0
3_2023	0		0	0	0
12_2022	0			0	0
9_2022	0				0
4_2022	0				

ML	videosekvencia				
	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	0	0	0	0	0
3_2023	0		0	0	0
12_2022	0			0	0
9_2022	0				0
4_2022	0				

ML	list pracovných postupov				
	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022

ML	digit. materiál a prezentácia				
	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022

6_2023	7	1	5	5	7
3_2023	6		4	4	6
12_2022	2			0	2
9_2022	2				2
4_2022	0				

6_2023	18	10	15	15	18
3_2023	8		5	5	8
12_2022	3			0	3
9_2022	3				3
4_2022	0				

	interaktívny pracovný zošit				
ML	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	0	0	0	0	0
3_2023	0		0	0	0
12_2022	0			0	0
9_2022	0				0
4_2022	0				

	pracovný list				
ML	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	9_2022	4_2022
6_2023	9	6	7	9	9
3_2023	3		1	3	3
12_2022	2			2	2
9_2022	0				2
4_2022	0				

	učebné osnovy				
ML	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	6_2022	4_2022
6_2023	78	11	16	31	
3_2023	67		5	20	
12_2022	62			15	
6_2022	47				
4_2022					

	učebné plány				
ML	počet zdrojov	rozdiel/progres v čase			
		3_2023	12_2022	6_2022	4_2022
6_2023	11	0	0	5	
3_2023	11		0	5	
12_2022	11			5	
6_2022	6				
4_2022					

V Spojenej škole v Medzilaborciach boli vytvorené učebné zdroje siedmich typov, ktoré boli vytvárané priebežne počas celého sledovaného obdobia.

Najviac bolo vytvorených učebných textov v počte 32. Je tu možné sledovať pozitívny trend v čase, v období 4/2022 bol vytvorený len jeden výstup tohto typu. Digitalizovaný materiál a prezentácia – tri výstupy boli vytvorené ku 9/2022, postupne pribudlo 15 (až na 18). LPP boli prvýkrát evidované v 9/2022, do 6/2023 pribudlo 5. Testy boli tvorené priebežne v celom monitorovacom projektovom období (od 1, cez 5, až po 9). Navyše bolo vytvorených 78 učebných osnov a 11 učebných plánov.

D) Analýza, sumarizácia, evidencia počtu a typov zverejnených učebných zdrojov (výstupov inovácií) na webových stránkach projektových škôl

Jedným z výstupov projektu v oblasti inovácií je aj zverejňovanie výstupov inovácií na webových stránkach projektových škôl. Pre účely spracovania výstupov v jednotnej štruktúre bol zo strany projektovej kancelárie PSK vypracovaný podporný materiál - Metodický pokyn k uverejňovaniu inovačných výstupov projektu na webstránkach SOŠ. Na základe požiadaviek (formálneho charakteru) boli v období od januára 2023 do júna 2023 na webstránkach projektových škôl postupne zverejňované aj výstupy typu – učebné materiály. V niektorých prípadoch sú inovačné výstupy zverejnené na disku (nie priamo na stránke školy). V metodickom pokyne sú špecifikované požiadavky na prípravu platformy/priestoru pre uverejňovanie vybraných typov schválených učebných zdrojov, spolu so všetkými identifikátormi (pre prehľadnú orientáciu v materiáloch). Odporúčania sú štruktúrované do troch častí:

1. Príprava priestoru na webstránkach školy pre uverejnenie inovačných výstupov.
2. Príprava inovačných výstupov pre uverejnenie na webstránkach školy.
3. Vytvorenie štruktúry v rámci webstránky – Inovačné výstupy.

Miera splnenia stanovených požiadaviek bola predmetom evalvácie. Pre zverejnené učebné zdroje (vybrané typy učebných zdrojov k inovovaným ŠkVP) bola vypracovaná šablóna pre formálnu úpravu, ktorá bola záväzná pre všetky projektové školy, pričom editori boli na túto prácu vyškolení.

V priebehu roku 2023 bol realizovaný monitoring týkajúci sa zverejňovania výstupov inovácií na stránkach projektových škôl v niekoľkých monitorovacích obdobiach: február 2023, marec 2023, máj 2023, jún 2023. Linky, na ktorých sú dostupné inovačné výstupy typu učebné zdroje:

Spojená škola, Jarmočná 108, 064 01 Stará Ľubovňa:

<https://sosjsl.edupage.org/a/realizovane-projekty-1?eqa=YmlkPWJsb2czNiZ3aWQ9YmxvZzM2X0Jsb2dfMSZhaWRfYmxvZzM2X0Jsb2dfMT04>

SOŠ elektrotechnická, Hlavná 1400/1, 05951, Poprad – Matejovce:

<https://www.sosematej.sk/index.php/skola/projekty/zlepsenie-stredneho-odborneho-skolstva-v-presovskom-samospravnom-kraji>

<https://sosematej.edupage.org/a/inovativne-vystupy>

SOŠ agropotravinárska a technická, Kušníerska brána 349/2, 060 01 Kežmarok:

<https://www.soskezmarok.sk/a/projekty>

Spojená škola, Ľ. Podjavorinskej 22, 08005 Prešov:

<https://drive.google.com/drive/folders/1FDRwvtzwKDbEHBZFcARt4-OzdJTy2-V6>

Spojená škola, Duchnovičova 506, 06801 Medzilaborce:

<https://sosaw.sk/o-skole/skolske-vzdelavacie-programy/>

Sledované ukazovatele na webových stránkach škôl – oblasť zverejnené inovačné výstupy:

- Informácie o projekte.
- Priestor pre zoznam učebných/študijných odborov.
- Zverejnené inovované ŠkVP.
- Zverejnené učebné zdroje.
- Štruktúra, usporiadanie učebných zdrojov na webstránke (na základe konkrétnych kritérií).
- Formálne spracovanie zverejnených materiálov (podľa šablóny).
- Evidencia počtu zverejnených učebných zdrojov daného typu (pre dané odbory, resp. predmety).
- Porovnanie počtu zverejnených zdrojov s počtom schválených zdrojov.

V tabuľke 25 je uvedený stručný prehľad monitorovania procesu zverejňovania výstupov projektu. Materiály – učebné zdroje boli dostupné až v júni 2023.

Tabuľka 25 Monitoring procesu uverejňovania výstupov na webstránkach SOŠ

	2_2023	3_2023	5_2023		6_2023
Spojená škola, Jarmočná 108, 0601 Stará Lubovňa	---	---	---	---	zdroje na disku, nie podľa pokynov
SOS elektrotechnická, Hlavná 1400/1, 05951, Poprad – Matejovce	---	cca 90 zdrojov bez štruktúry	cca 90 zdrojov v 11 blokoch; bez štruktúry	nie podľa pokynov	podľa odborov; podľa štruktúry; chýba v názve typ zdroja
SOS agropotravinárska a technická, Kušníerska brána 349/2, 060 01 Kežmarok	---	8	8	podľa štruktúry; ale málo....	pribudli nové odborní, predmety, materiály
Spojená škola, Ľ. Podjavorinskej 22, 08005 Prešov	---	---	---	len info o projekte	všetko je na disku
Spojená škola, Duchnovičova 506, 06801 Medzilaborce	21	34	50	podľa pokynov	nové odborní, materiály

Na základe analýzy dostupných dát, zdrojov informácií a webových stránok projektových škôl v monitorovacích obdobiach možno konštatovať veľkú diferenciaciu v úrovni plnenia projektových zámerov v danej oblasti:

- Na niektorých webových stránkach projektových škôl na začiatku roka 2023 absentovali zverejnené základné informácie o projekte.
- Učebné materiály nie sú dostupné z webových stránok škôl (ale z diskov).
- Spôsob štruktúry pre zverejnené zdroje nie je dostatočne prehľadný, komplikovaná orientácia v databáze zdrojov, absentuje konkrétne označenie zdroja (typ).
- Nie všetky zverejnené materiály sú spracované podľa formálnych požiadaviek (šablóna).

V ďalšej časti sú spracované výsledky analýzy orientovanej na zverejnené zdroje na webových stránkach projektových škôl, resp. na diskoch, separátne pre každú projektovú školu.

SPOJENÁ ŠKOLA, JARMOČNÁ 108, 064 01 STARÁ LUBOVŇA – zdroje na webe

Do mája 2023 neboli učebné zdroje zverejnené, dokonca na webovej stránke školy ani nebola informácia o projekte. Situácia sa zmenila v máji 2023.

Učebné materiály sa nachádzajú na disku, link je dostupný zo stránky školy (v sekcii Projekt, Výstupy projektu...). Inovačné výstupy nie sú formálne štruktúrované podľa odporúčaní v Metodickom pokyne. Zoznam je tvorený názvami učebných/študijných odborov (bez ďalších identifikátorov). V rámci každej sekcie (odbor) sú prístupné učebné zdroje rôzneho typu (údaje v tabuľke 26 - nie je zaručené, že sú korektné). Ich označenia nekorešpondujú s pokynmi, ide o názvy bez štruktúry a základných informácií o zdroji, navyše ide o pracovné materiály (aj s komentármi na úpravy). Učebné zdroje nie sú spracované na základe formálnych požiadaviek (nie podľa danej šablóny). Nie je jednoznačne identifikované o aký typ zdroja ide (neuvedené - ani v názve, ani v samotnom zdroji.) V jednom prípade absentuje aj ŠkVP.

Zhrnutie:

- Zdroje na disku.
- Štruktúrovanie podľa odborov.
- Názvy nekompletné.
- Koncepty, pracovné materiály s komentármi.
- Nie podľa pokynov, ani podľa šablóny.

Tabuľka 26 Počet zverejnených učebných zdrojov (SL) – učebné/študijné odbory (jún 2023)

názov odboru	cukrár	čaišník, servírka	hostinský, hostinská	kaderník	poľnohospodár - farmárstvo	potravinárska výroba	stolár	výroba konfekcie	
ŠKvP	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
UT				2	1	2	2		7
T									0
UP							2		2
VS	2			1	1			3	7
LPP	1			2					3

DMaP			5	5	1	3	1	2	17
IPZ									0
PL									0
spolu	3	0	5	10	3	5	5	5	36

Tabuľka 27 Porovnanie počtu učebných zdrojov – schválené, zverejnené (SL)

typ učebného zdroja	schválené 6_2023	zverejnené web 6_2023
učebný text	5	7
test	2	0
učebná pomôcka	3	2
videosekvencia	5	7
list pracovných postupov	2	3
dig. mat. a prezentácie	10	17
interaktívny prac. zošit	0	0
pracovný list	0	0
	27	36

Pri porovnaní prehľadov počtov schválených učebných zdrojov s počtom zdrojov zverejnených na disku je nesúlada, viac zdrojov je zverejnených, ako bolo schválených. Dôvodom je zrejme skutočnosť, že zverejnené zdroje predstavujú pracovné verzie a nie je možné identifikovať, ktoré z nich sú /boli schválené. Navyše, ako bolo spomenuté, nie sú spracované v šablóne.

SOŠ ELEKTROTECHNICKÁ, HLAVNÁ 1400/1, 05951, POPRAD – MATEJOVCE – zdroje na webe

V marci 2023 boli na webovej stránke školy zverejnené schválené učebné zdroje (cca 90). Neboli žiadnym spôsobom štruktúrované, potriedené, priradené k odborom. Bez akceptovania inštrukcií z metodického pokynu nebolo možné identifikovať typy zdrojov. Situácia v máji bola nezmenená – zdroje v počte cca 90, rozdelenie do 11 blokov (bez uvedenia ďalších identifikátorov). Zverejnené zdroje neboli usporiadané na základe odporúčaní v metodickom pokyne. Bola zvolená iná štruktúra - podľa učebných/študijných odborov; pre konkrétne predmety bol vytvorený súbor materiálov (bez špecifikácie ich typu). Niektoré neboli dostupné

(uvedený len ich názov, resp. len pripravený priestor pre konkrétny predmet). Absentovali zverejnené ŠkVP.

V ostatnom monitorovacom období boli učebné zdroje, v počte 113, zverejnené pre jednotlivé učebné a študijné odbory (spolu štyri). V rámci každého odboru sú vytvorené sekcie pre daný ročník a konkrétny predmet, pre ktorý sú dané materiály vytvorené (spolu pre 12 predmetov). Názvy nie sú vytvorené podľa pokynov (chýba typ zdroja). Prehľad počtu zverejnených zdrojov je v tabuľke 27 (možné rozdiely, nakoľko nie sú uvedené všetky identifikátory na jednoznačné určenie typu zdroja). Nie všetky sú spracované podľa šablóny.

Zhrnutie:

- Podľa štruktúry (odbory, ročníky, predmety).
- V názvoch chýba uvedenie typu učebného zdroja.
- Nie všetky materiály sú spracované podľa šablóny (resp. iná šablóna).
- Chýbajú ŠkVP.

Tabuľka 28 Počet zverejnených učebných zdrojov (PP) – učebné/študijné odbory (jún 2023)

názov odboru	2683 H elektromechanik	2426 K programátor obrábacích strojov a zariadení	2679 K mechanik - mechatronik	2697 K mechanik elektrotechnik	spolu
ŠkVP	✓	✓	x	x	
počet zdrojov	12	10+20+6+6=42	10+10+6+18=44	5+2+8=15	
	12	42	44	15	113
UT				2	2
T					0
UP					0
VS				1	1
LPP					0
DMaP	12	42	44	12	110
IPZ					0
PL					0

					0
spolu	12	42	44	15	113

Tabuľka 29 Prehľad počtu učebných zdrojov pre jednotlivé predmety (spolu pre 12 predmetov) – (PP)

	2683H elektromech anik	2426K programátor obrábacích strojov a zariadení				2679K mechanik - mechatronik				2697K mechanik elektrotechnik		
	3.r elektronika	1.r. Strojárska technológia	1.r. Technológia	2.r. Technológia	3. r. Technická mechanika	2.r. Strojníctvo	2.r. Strojárska technológia	4. r. Strojníctvo	4.r. Odb. výcvik	3.r. Odb. výcvik	3.r. Elektrotechno ológia	4.r- Merani v silnoprúdovej technike
UT											2	
T												
UP												
VS										1		
LPP												
DMaP	12	10	20	6	6	10	10	6	18	4		8
IPZ												
PL												
spolu	12	10	20	6	6	10	10	6	18	5	2	8

Poznámka: v 1.r. Technológia – jeden zdroj poškodený

Tabuľka 30 Porovnanie počtu učebných zdrojov – schválené, zverejnené (PP)

Typ učebného zdroja	schválené 6_2023	zverejnené na webe 6_2023
učebný text	2	2
test	2	0
učebná pomôcka	2	0
videosekvencia	0	1
list pracovných postupov	3	0
dig. mat. a prezentácie	101	110
interaktívny prac. zošit	0	0
	110	113

Porovnanie: v júni bolo schválených 110 zdrojov, ale na webe je ich zverejnených 113. Počet pre jednotlivé typy učebných zdrojov nekorešponduje - dôvodom je chýbajúci identifikátor pri názve každého inovačného výstupu.

SOŠ AGROPOTRAVINÁRSKA A TECHNICKÁ, KUŠNIERSKA BRÁNA 349/2, 060 01 KEŽMAROK – zdroje na webe

Na webovej stránke školy boli učebné materiály zverejňované už od začiatku roku 2023. V jednotlivých monitorovacích obdobiach bolo možné sledovať nárast v počte zverejnených zdrojov, pre inovované odbory a predmety. Všetky formálne aspekty reflektujú pokyny a požiadavky (štruktúra na webe, názvy materiálov, šablóna). V ostatnom monitorovacom období sú na stránke školy zverejnené inovačné výstupy v počte 50, pre 10 študijných/učebných odborov (resp. pre skupinu učebných odborov).

Zhrnutie:

- Zdroje na webe školy.
- Štruktúra podľa odporúčaní.
- Spracovanie podľa inštrukcií v metodickom pokyne.
- Formálne spracované zdroje v šablóne.
- Postupne zverejňované už od 2/2023.

V tabuľkách 31, 32 sú spracované kvantitatívne ukazovatele zverejnených inovačných výstupov – učebných zdrojov pre jednotlivé učebné/študijné odbory, ako aj pre konkrétne predmety.

Tabuľka 31 Počet zverejnených učebných zdrojov (KK) – učebné/študijné odbory (júl 2023)

názov odboru	2682 K mechanik počítačových sietí	4243 M mechanizácia pôdohospodárstv a	4336 M 02 veterinárne zdravotníctvo a hygiena	2487 H autoopravár	2977 H cukrár, kuchár	2978 H cukrár, pekár	4524 H agromechanizátor opravár	2955 H, 2956 H, 2962 H, 2964 H, 2977 H, 2978 H, 2988 H	2982 F potravínárska výroba	6468 F pomocník v kuchyni	
ŠKvP	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
UT	2	2	3		8	6		5	2	2	30
T			1			2					3
UP											
VS											
LPP											
DMaP	3	1	2		4	3			2	2	17
IPZ											
PL											
spolu	5	3	6	0	12	11		5	4	4	50

Tabuľka 32 Prehľad počtu učebných zdrojov pre jednotlivé odbory a predmety (júl 2023) – (KK)

	2682K mechanik počítačových sietí		4243M mechanizácia pôdohospodárstva		4336M 02 veterinárne zdravotníctvo a hygiena			2487 H auto opravár	2977H cukrár, kuchár					2978H cukrár, pekár				4524H agromecha nizátor, opravár	2955 H, 2956 H, 2962 H, 2964 H, 2977 H, 2978 H, 2988 H	2982F potravinársk a výroba	6468 F pomocní k v kuchyni				
júl 2023	počítačové siete	odborný výcvik	strojárská technológia	automatizácia	hygiena a technológia chovu hospodárskych zvierat	laboratórna technika	odborná prax		cukrárska technológia	kuchárska technológia	stolovanie	špeciálne techniky	ekonomika	odborný výcvik	pekárska technológia	potraviny a výživa	stroje a zariadenia	odborný výcvik			potravinárska výroba	technológia prípravy jedál	odborný výcvik		
UT	2		1	1	1	1	1		3	3	1		1		3	1	1	1			5	2	1	1	60
T					1										2										3
UP																									
VS																									
LPP																									
DMA P	2	1	1			1	1							2	1			2				2	1	1	17
IPZ																									
PL																									
spolu	4	1	2	1	2	2	2	0	3	3	2	1	1	2	6	1	1	3	0	5	4	2	2	50	

Tabuľka 33 Porovnanie počtu učebných zdrojov – schválené, zverejnené (KK)

typ učebného zdroja	schválené 6_2023	zverejnené web 6_2023
učebný text	29	30
test	11	3
učebná pomôcka	2	0
videosekvencia	3	0
list pracovných postupov	0	0
dig. mat. a prezentácie	20	17
interaktívny prac. zošit	0	0
pracovný list	0	0
	65	50

Pre porovnanie, z celkového počtu 65 schválených výstupov inovácií, typu učebný zdroj, je na webovej stránke školy (KK) zverejnených a dostupných 50 učebných zdrojov.

SPOJENÁ ŠKOLA, Ľ. PODJAVORINSKEJ 22, 08005 PREŠOV – zdroje na webe

Na webovej stránke školy inovačné výstupy typu učebné materiály neboli prístupné v jednotlivých monitorovacích obdobiach, z dôvodu využitia iného typu priestoru (Google Disk).

V ostatnom monitorovacom období bolo na disku sprístupnených až 158 inovačných výstupov typu učebné zdroje, pre sedem učebných/študijných odborov. Štruktúrovanie všetkých materiálov je prehľadné, spracované na úrovniach:

- študijný odbor,
- ŠkVP a učebné pomôcky,
- učebné pomôcky - priečinky - ročníky,
- v každom ročníku sú priečinky pre jednotlivé predmety,
- v rámci predmetu sú súbory korektne pomenované.

Všetky materiály sú dostupné na disku; nie je vytvorený prístup z webovej stránky školy (prelinkovanie nie je podľa inštrukcií v Metodickom pokyne). Zverejnené učebné zdroje sú po formálnej stránke spracované v požadovanej šablóne.

Zhrnutie:

- Zdroje prístupne na disku, nie na webe (link z webu školy nie je).
- Podľa pokynov a odporúčaní.
- Štruktúrovanie je prehľadné, systematické, podľa odborov a predmetov.
- Názvy zdrojov sú kompletne.
- Prehľadné spracovanie.
- Nie všetky zdroje sú podľa šablóny.
- Súčasťou zverejnených materiálov sú aj zdroje pre odbor OPTICKÉ SIETE (na výstupe pracovali školy PO, KK, ML).

V tabuľkách 34, 35 sú prezentované výsledky kvantitatívnej analýzy orientovanej na zaznamenanie počtu zverejnených učebných zdrojov rôzneho typu pre konkrétne učebné/študijné odbory a pre dané predmety (v každom odbore).

Tabuľka 34 Počet zverejnených učebných zdrojov (PO) – učebné/študijné odbory (jún 2023)

názov odboru	mechanik elektrotechnik	mechanik - mechatronik	mechanik mechatronik – duálne vzdelávanie	mechanik počítačových sietí	mechanik počítačových sietí	programátor obrábacích a zvaracích strojov a zariadení – duálne vzdelávanie	programátor obrábacích a zvaracích strojov a zariadení	
	mechanik elektrotechnik	mechanik - mechatronik	mechanik mechatronik - duálne vzdelávanie	mechanik počítačových sietí	OPTICKÉ SIETE spoločne s inými SOŠ	programátor obrábacích a zvaracích strojov a zariadení - duálne vzdelávanie	programátor obrábacích a zvaracích strojov a zariadení	
ŠkVP	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	
UT	13	5		17	12	9		56
T	0	0		2	0	0		2
UP	6	0		0	0	0		6
VS	0	1		7	0	0		8
LPP	0	0		0	0	0		0
DMaP	11	10		14	11	1		47
IPZ	0	6		9	0	4		19
PL	0	9		6	0	0		15
								0
spolu	30	31		55	23	14		153

Tabuľka 35 Prehľad počtu učebných zdrojov pre jednotlivé odbory a predmety – (PO)

Odbor: Mechanik elektrotechnik

Predmet	1r technické kreslenie	1r základy elektrotechniky	2r anglický jazyk	2r odborný výcvik	3r elektrotechnická spôsobilosť	4r elektrotechnická spôsobilosť	4r programovanie	
UT	5			3	1	4		13
T								
UP							6	6
VS								
LPP								
DMaP		1	2	8				11
IPZ								
PL								
	5	1	2	11	1	4	6	30

Odbor: Mechanik - mechatronik

Predmet	1r anglický jazyk	1r technické kreslenie	2r anglický jazyk	4r grafické systémy	
UT	2		1	2	5
T					
UP					
VS		1			1
LPP					
DMaP	2	3	5		10

IPZ	6				6
PL	9				9
	19	4	6	2	31

Odbor: Mechanik počítačových sietí

Predmet	1r anglický jazyk	1r číslicová technika	1r elektrotechnické kreslenie	1r. optické siete	1r programovanie	1r anglický jazyk	3r odborný výcvik	4r odborný výcvik	
UT	1	6	8			1		1	17
T							1	1	2
UP									0
VS				7					7
LPP									0
DMaP	2			3	2	6	1		14
IPZ	6					3			9
PL	4					1	1		6
	13	6	8	10	2	11	3	2	55

Odbor: Mechanik počítačových sietí – tematický celok „Optické siete“

Vytvorených 12 učebných textov a 11 prezentácií.

Odbor: Programátor obrábacích a zvracích strojov a zariadení

Predmet	1r odborný výcvik	3r technické meranie	4.r technické meranie	
UT	4	3	2	9
T				
UP				
VS				
LPP				
DMaP	1			1
IPZ		3	1	4
PL				
	5	6	3	14

Tabuľka 36 Porovnanie počtu učebných zdrojov – schválené, zverejnené (PO)

typ učebného zdroja	schválené 6_2023	zverejnené na webe 6_2023
učebný text	45	56
test	14	2
učebná pomôcka	4	6
videosekvencia	4	8
list pracovných postupov	13	0
digitalizovaný materiál a prezentácia	39	47
interaktívny pracovný zošit	17	19
pracovný list	0	15
	136	153

Pre porovnanie, celkovo bolo schválených 136 inovačných výstupov typu učebný zdroj. Na disku je zverejnených až 153. Dôvodom rozdielu (17 zdrojov) je integrovanie učebných materiálov, ktoré boli spoločným výstupom s inými školami (PO, KK, ML - pre tematický celok Optické siete).

SPOJENÁ ŠKOLA, DUCHNOVIČOVA 506, 06801 MEDZILABORCE – zdroje na webe

Na webovom sídle školy boli učebné materiály priebežne zverejňované, dopĺňané, aktualizované už od začiatku roku 2023. Progres v danej oblasti bolo možné sledovať v každom monitorovacom období. Štruktúra zverejnených zdrojov akceptuje nastavené kritériá v metodickom pokyne. Ešte v júni 2023 pribudli nové odbory a k nim aj súbor inovačných výstupov (v ostatnom monitorovacom období sú zdroje vytvorené pre 9 odborov), spolu so ŠkVP.

Zhrnutie:

- Učebné zdroje sú prístupné a zverejnené na stránke školy.
- Činnosť realizovaná priebežne už od 2/2023.
- Priestor na zverejnené výstupy je vytvorený podľa pokynov.
- Štruktúra je prehľadná, systematická.
- Materiály sú sprístupnené pre jednotlivé učebné/študijné odbory (nie pre predmety v rámci odborov).
- Materiály sú po formálnej stránke spracované v požadovanej šablóne.
- ŠkVP – sú zverejnené ku všetkým deviatim odborom.

V tabuľke 37 sú prezentované kvantitatívne prehľady týkajúce sa počtu zverejnených učebných zdrojov daného typu pre konkrétne učebné/študijné odbory.

Tabuľka 37 Počet zverejnených učebných zdrojov (ML) – učebné/študijné odbory (júl 2023)

názov odboru	2426K programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení	2447K mechanik hasičskej techniky	2464H strojný mechanik	2682K mechanik počítačových sietí	3178 F výroba konfekcie	3355 H stolár	6442 K obchodný pracovník	6456 H kaderník	6426 L vlasová kozmetika	
ŠKvP	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
UT	2	4	3	6		3	9	4	1	32
T			1	3		1	2	2		9
UP										0
VS										0
LPP	1	2			1	1	1	1	2	9
DMaP		1	2	3	1	1	5	2	1	16
IPZ										0
PL				1			5	4		10
spolu	3	7	6	13	2	6	22	13	4	76

Tabuľka 38 Porovnanie počtu učebných zdrojov – schválené, zverejnené (ML)

typ učebného zdroja	schválené 6_2023	zverejnené web 6_2023	zverejnené web 7_2023
učebný text	32	16	32
test	9	5	9
učebná pomôcka	0	0	0
videosekvencia	0	0	0
list pracovných postupov	7	7	9
dig. mat. a prezentácie	18	13	16
interaktívny prac. zošit	0	0	0
pracovný list	9	9	10
	75	50	76

Porovnanie počtu schválených a zverejnených učebných zdrojov ukázalo, že v júni 2023 bolo schválených spolu 75 učebných zdrojov, no na webe ich je zverejnených celkom 76 (dôvod - schválenie ďalších zdrojov v období po 6_23).

ZÁVERY A ODPORÚČANIA: ZVEREJNENÉ VÝSTUPY INOVÁCIÍ – UČEBNÉ ZDROJE

V predmetnej etape evalvácie projektových výstupov, bol fokus orientovaný na zverejnenie inovačných výstupov – učebných zdrojov vo virtuálnom prostredí. Výstupy sú prístupné buď priamo na webových stránkach projektových škôl, alebo je použité prostredie Google Disk.

Pre túto etapu projektu bol zo strany projektovej kancelárie PSK vypracovaný podporný materiál (Metodický pokyn k uverejňovaniu inovačných výstupov projektu na webstránkach SOŠ, šablóny – učebný text, prezentácia, usmernenie k práci so šablónou), ako aj webinár/školenie pre poverených zamestnancov SOŠ v danej oblasti. Na základe odporúčaní boli materiály štruktúrované podľa vopred daných kritérií (podľa učebných/študijných odborov). Pre prehľadnosť a jednoduchšiu orientáciu v materiáloch, bolo odporúčané každý učebný zdroj pomenovať aj podľa jeho typu. Nie všetky materiály sú spracované na základe danej štruktúry, v niektorých prípadoch je pomerne komplikované sa v databáze orientovať.

Po formálnej stránke je väčšina výstupov spracovaných v jednotnej, vopred na tieto účely vytvorenej šablóne. Je nutné konštatovať, že medzi zverejnenými učebnými zdrojmi sa

nachádzajú aj materiály, ktoré nie sú spracované podľa šablóny (je to ale len formálny aspekt), ale aj také, ktoré predstavujú pracovný materiál s komentármi a odporúčaniami od recenzentov.

ODPORÚČANIA:

- V prípade, že sú materiály dostupné na disku, zverejniť link na web stránke školy.
- Aktualizovať databázu učebných zdrojov na základe požiadaviek a odporúčaní formulovaných v metodickom pokyne k uverejňovaniu inovačných výstupov projektu na webstránkach SOŠ.
- Odstrániť z databázy pracovné verzie učebných materiálov, resp. zabezpečiť, aby neboli dostupné medzi výstupmi projektu.

Z porovnania počtu schválených a následne zverejnených zdrojov možno konštatovať, že takmer všetky inovačné výstupy typu učebné zdroje, ktoré boli vytvorené a schválené, sú dostupné v on-line priestore (na webe školy alebo na disku). Materiály by mohli byť využité aj pedagogickými a odbornými zamestnancami z iných škôl, ktoré ponúkajú dané alebo príbuzné odbory. Je to jeden z významných benefitov projektu.

Pri porovnaní počtu schválených a následne zverejnených učebných zdrojov daného typu, separátne pre jednotlivé školy, nastala situácia, že počet schválených zdrojov je menší ako počet zverejnených. Rozdiely pri typoch výstupov mohli nastať predovšetkým z dôvodu problematickej identifikácie typu zdrojov na webe (absentuje ich kompletne a korektné označenie). Ďalším dôvodom je skutočnosť, že materiály pre tematický celok Optické siete boli tvorené spoločne na troch školách a zverejnené sú na disku (PO).

V tabuľkách sú prezentované počty schválených (tab. 39) a zverejnených (tab. 40) učebných zdrojov v jednotlivých školách. Vo všetkých prípadoch boli tvorené zdroje uvedených typov.

Tabuľka 39 Počet schválených učebných zdrojov – jún 2023

typ učebného zdroja	SL	PP	KK	PO	ML	spolu
učebný text	5	2	29	45	32	113
test	2	2	11	14	9	38
učebná pomôcka	3	2	2	4	0	11
videosekvencia	5	0	3	4	0	12
list pracovných postupov	2	3	0	13	7	25
dig. mat. a prezentácie	10	101	20	39	18	188
interaktívny prac. zošit	0	0	0	17	0	17

pracovný list	0	0	0	0	9	9
	27	110	65	136	75	413

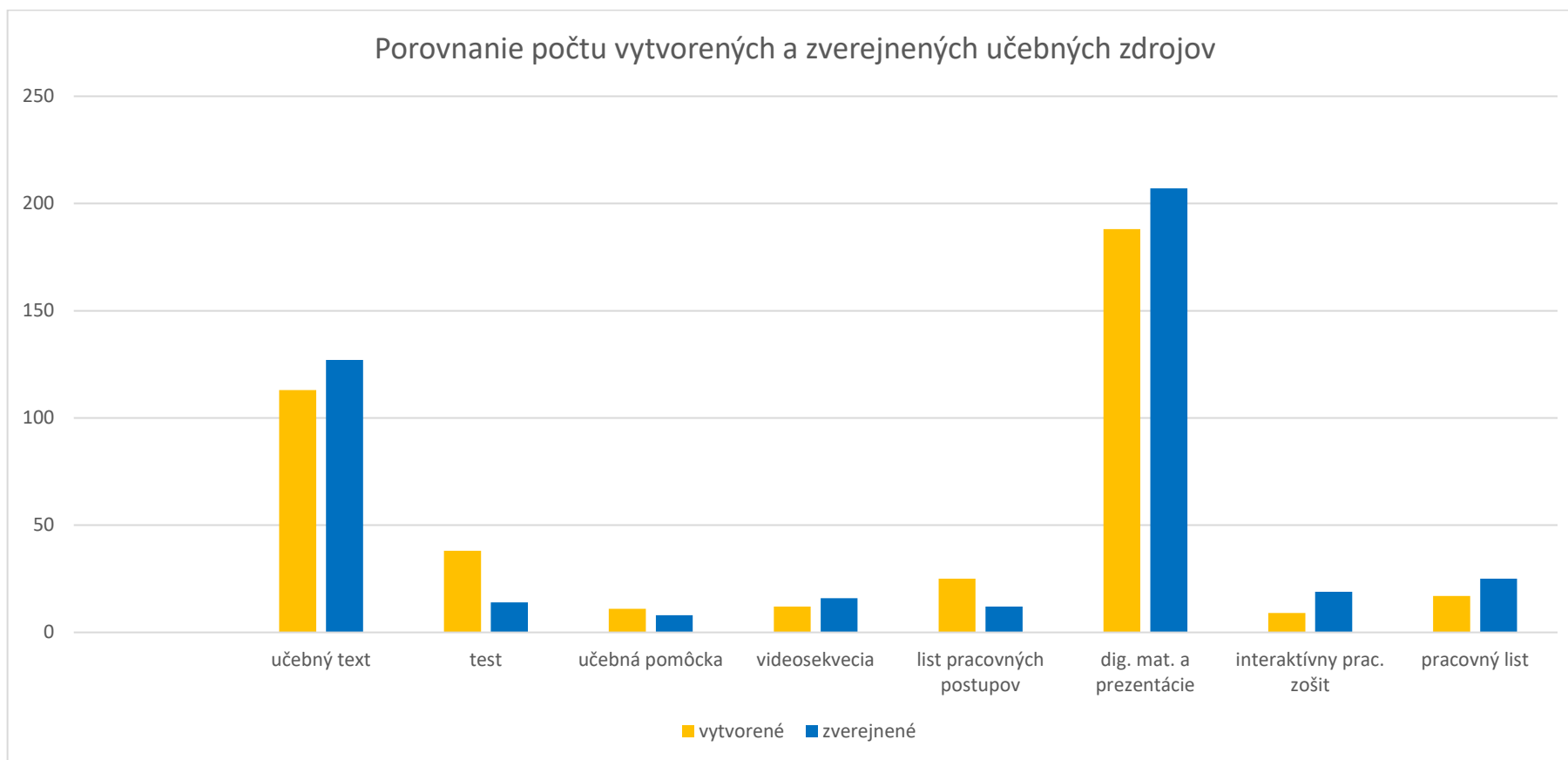
Tabuľka 40 Počet na webe zverejnených učebných zdrojov – jún 2023

typ učebného zdroja	SL	PP	KK	PO	ML	spolu
učebný text	7	2	30	56	32	127
test	0	0	3	2	9	14
učebná pomôcka	2	0	0	6	0	8
videosekvencia	7	1	0	8	0	16
list pracovných postupov	3	0	0	0	9	12
dig. mat. a prezentácie	17	110	17	47	16	207
interaktívny prac. zošit	0	0	0	19	0	19
pracovný list	0	0	0	15	10	25
	36	113	50	153	76	428

Pri porovnaní počtu vytvorených/schválených učebných zdrojov a počtu zdrojov zverejnených na webe/disku je, v prípade štyroch typov učebných zdrojov, zverejnený väčší počet, ako ich bolo schválených (UT, VS, DMAP, IPZ, PL). K tejto diskrepancii zrejme došlo z dôvodu preklasifikovania typu konkrétnych zdrojov. Údaje sú prezentované v nasledujúcej tabuľke 41 a grafe (obr. 4).

Tabuľka 41 Počet vytvorených a na webe zverejnených učebných zdrojov – jún 2023

typ učebného zdroja	vytvorené	zverejnené	rozdiel (V-Z)
učebný text	113	127	-14
test	38	14	24
učebná pomôcka	11	8	3
videosekvencia	12	16	-4
list pracovných postupov	25	12	13
dig. mat. a prezentácie	188	207	-19
interaktívny prac. zošit	9	19	-10
pracovný list	17	25	-8
	413	428	-15



Obrázok 4 porovnanie počtu vytvorených a na webe zverejnených učebných zdrojov – jún 2023

ZÁVER EVALVÁCIE

Evalvácia výstupu v danej podaktivite bola zameraná na hodnotenie vytváraných učebných zdrojov rôzneho typu na projektových školách pre konkrétne študijné odbory. Analyzované boli dáta týkajúce sa počtu schválených zdrojov. V prvej etape evalvácie boli analyzované dostupné učebné zdroje (v elektronickej forme) na základe vopred definovaných kritérií kvality. Formulované boli odporúčania pre ďalšie činnosti, ktorých zámerom bolo zvýšiť kvalitu projektových výstupov v kontexte s cieľmi projektu. Všetky odporúčania boli v nasledujúcej etape (šk. rok 2022/2023) reflektované a prispeli k tvorbe kvalitných inovačných výstupov.

V priebehu školského roka 2022/2023 boli vybrané učebné zdroje (učebné texty a prezentácie) spracované v jednotnej forme podľa pripravenej šablóny a následne zverejnené na webových stránkach projektových škôl. Evalvácia bola zameraná aj na implementáciu vytvorených učebných zdrojov do vyučovania, ako aj na ich efektivitu v súlade formulovaných inovácií (z pohľadu žiaka, učiteľa, zamestnávateľov). Predmetom monitoringu bola miera použitia učebných zdrojov (časť 1.3).

Evalvácia projektu v danej podaktivite pokračovala v kontexte elementov vymedzených pre indikátor: Kvalita novovytvorených didaktických prostriedkov/učebných zdrojov (ppt, testy, pomôcky, učebné texty...), uvedených v úvode tejto podkapitoly. Na základe dostupných materiálov z úrovne projektovej kancelárie boli predmetom analýzy:

- počet a kvalita novovytvorených didaktických prostriedkov/učebných zdrojov,
- zaznamenanie progresu v procese tvorby učebných zdrojov,
- miera využitia vytvorených inovačných výstupov typu učebné zdroje v edukačnom procese.

V priebežnej evalvačnej správe boli formulované konkrétne odporúčania v oblasti tvorby učebných zdrojov. Tie boli špecifikované v dvoch oblastiach:

- Formálny proces spracovania učebných zdrojov, zjednotenie systému pre ich označenie/pomenovanie/kódovanie a spôsob ich zverejnenia.
- Možnosti pre zvýšenie kvality vytvorených učebných materiálov tak, aby boli rešpektované vopred nadefinované kritériá pre tvorcov a hodnotiteľov (špecificky pre každý typ učebného zdroja).

Všetky návrhy a odporúčania na skvalitnenie procesu tvorby učebných zdrojov, ale aj na zvýšenie kvality výstupov, boli v priebehu projektového obdobia reflektované (Metodický

pokyn k uverejňovaniu inovačných výstupov projektu na webstránkach SOŠ, webináre, zasadnutia, pracovné stretnutia...).

Celkovo bolo vytvorených 413 výstupov typu učebné zdroje, čo možno hodnotiť veľmi pozitívne. Ide o učebné materiály, ktoré tvorili učitelia, odborní zamestnanci v spolupráci so zamestnávateľmi. Takmer všetky sú dostupné v elektronickej verzii na webových stránkach projektových škôl. Pre ich uverejnenie bola aplikovaná vopred vypracovaná štruktúra, ktorá je záväzná pre všetky školy.

Analyzované výstupy podaktivity sú dôkazom kvalitne vykonaných projektových činností vedúcich k plneniu formulovaných cieľov. Na projektových školách boli v pomerne krátkom časovom období vytvorené desiatky učebných zdrojov rôzneho typu pre rôzne študijné odbory a predmety. Všetky vytvorené materiály boli predmetom objektívneho hodnotiaceho a schvaľovacieho procesu. Nie všetky vytvorené zdroje boli schválené členmi pracovnej skupiny lokálnej platformy, čo možno pokladať za indikátor kvality procesu posudzovania, nešlo len o formálny proces. Pre nastavenie úrovne kvality učebných zdrojov boli vytvorené/nadefinované kritériá, ktoré boli záväzné jednak pre tvorcov výstupov, ale predovšetkým pre hodnotiteľov. V prípade niektorých študijných odborov boli vytvorené súbory materiálov vo forme učebný text, prezentácia a test. Pozitívne možno hodnotiť kvalitu výstupov typu prezentácia, z ktorých sú mnohé spracované vo forme prípravy na vyučovaciu hodinu. Učebné pomôcky sú spracované v rôznych formátoch (pdf, word, prezentácia, video, kombinácia videa a textového súboru s popisom) v závislosti od konkrétneho zamerania.

Proces tvorby inovačných výstupov vo forme učebných zdrojov a ich hodnotenia členmi kreovaných lokálnych platforiem bol predmetom pravidelného monitoringu zo strany členov projektového tímu. Monitoring sa týkal všetkých aktivít, výstupov a inovácií, ku ktorým boli vytvárané v projektovej kancelárii monitorovacie nástroje.

V procese evalvácie sme venovali veľkú pozornosť analýze progresu v čase. Monitorovali sme nielen výsledky – teda počet tvorených zdrojov, ale aj systematickosť a pravidelnosť postupov tvorby počas celého projektového obdobia. Výsledky monitoringu progresu v čase svedčia o intenzívnom pracovnom zaťažení škôl počas celého projektového obdobia, minimalizácii chaotických a epizodických postupov pri tvorbe učebných zdrojov.

ODPORÚČANIA (PRE IMPLEMENTÁCIU VÝSLEDKOV PROJEKTU NA ĎALŠIE ŠKOLY):

- Vytvoriť typológiu, klasifikáciu inovačných výstupov, učebných zdrojov.

- Vypracovať kritériá na hodnotenie kvality každého typu učebného zdroja.
- Nadefinovať procesy súvisiace s hodnotením, schvaľovaním učebných zdrojov.
- Pripraviť metodické materiály/usmernenia pre tvorcov materiálov, pre hodnotiteľov (obsahové požiadavky na výstup konkrétneho typu).
- V prípade potreby zmeniť, preklasifikovať typ výstupu na iný.
- Vytvárať zdroje, ktoré majú využitie aj na viacerých školách.
- Pravidelne realizovať monitoring v oblasti tvorby inovačných výstupov.
- Vypracovať a používať jednotnú šablónu pre finálne verzie učebných materiálov.
- Vypracovať minimálne požiadavky na formátovanie inovačných výstupov.
- Vytvoriť štruktúru zverejňovania výstupov (uniformita vo výstupoch projektu, prehľadnosť, orientácia v materiáloch).
- Vytvoriť univerzálny systém pre tvorbu názvov súborov (učebných zdrojov).

1.2. PERCEPCIA ZMIEN V EDUKAČNOM PROCESE U ŽIAKOV A PAOZ

ANALYZOVANÝ MATERIÁL

Predmetom analýzy boli výsledky dotazníkového prieskumu realizovaného v skupine pedagogických a odborných zamestnancov aj v skupine žiakov SOŠ.

Prezentované sú parciálne výsledky dotazníkového šetrenia, ktoré sa týkajú oblasti inovácií edukačného procesu v nasledujúcej štruktúre:

(A) Dotazník pre pedagogických a odborných zamestnancov:

- Obsah a metódy vyučovania.
- Miera využívania konkrétneho typu nového učebného materiálu.

(B) Dotazník pre žiakov:

- Obsah a metódy vyučovania.

Výsledky analýzy sú spracované v častiach (A), (B) separátne pre každú projektovú školu, ako aj sumárne pre všetky školy.

PROCES EVALVÁCIE A POUŽITÉ METÓDY

Evalvácia plnenia predmetného indikátora bola realizovaná prostredníctvom dotazníkového prieskumu, aplikovaním dotazníka vytvoreného pre cieľové skupiny pedagogických a odborných zamestnancov a žiakov.

Monitorovací nástroj bol administrovaný v on-line forme na všetkých SOŠ zapojených do projektu. Dáta boli spracované evalvačným tímom vo forme prehľadových grafov a tabuliek. Analýza bola spracovaná na základe týchto zdrojov dát.

(A) Dotazník pre pedagogických a odborných zamestnancov

Predmetom analýzy boli položky z on-line dotazníka určeného pre pedagogických a odborných zamestnancov projektových škôl, ktoré boli orientované na hodnotenie **obsahu a metód vyučovania** po zavedení inovácií. Pre dotazovanú oblasť bola vytvorená jedna škálovaná položka, ktorá obsahovala osem oblastí:

- Mám pocit, že kolegovia na škole používajú novšie metódy.
- Myslím, si že kolegovia používajú nové pomôcky.
- Myslím si, že bolo do vyučovania v poslednom období zaradených viac nových predmetov.
- Myslím, si, že máme zaujímavejšie učebné texty.
- Myslím, si, že teraz učíme žiakov zaujímavejšie veci.
- Myslím si, že máme viac možností, z čoho učiť žiakov.
- Mám pocit, že sa učitelia viac snažia zaujať žiakov počas vyučovania.
- Je evidentné, že pedagogickým a odborným zamestnancom viac záleží na kvalite práce.

Ku každej oblasti sa respondenti mali možnosť vyjadriť na škále úplne súhlasím, súhlasím, neviem, nesúhlasím, úplne nesúhlasím.

Druhá analyzovaná oblasť bola orientovaná na zistenie **miery využívania konkrétneho typu nového učebného materiálu** a bola zisťovaná jednou škálovanou položkou, v ktorej bolo špecifikovaných šesť typov učebných materiálov vytváraných v rámci projektových inovačných výstupov:

Počas vyučovania využívam:

Nový učebný text

áno/nie/neviem

Nový test

áno/nie/neviem

Novú učebnú pomôcku	áno/nie/neviem
Novovytvorenú videosekvenciu	áno/nie/neviem
Nový list pracovných postupov	áno/nie/neviem
Nové powerpointové prezentácie	áno/nie/neviem
Iné - ak využívate iné typy učebných materiálov, konkretizujte	

V uvedenej položke bol priestor vytvorený aj na konkretizovanie iných využívaných, aj v rámci projektu vytvorených, učebných materiálov.

(B) Dotazník pre žiakov

Predmetom analýzy bola položka z on-line dotazníka určeného pre žiakov projektových škôl, ktorá bola orientovaná na hodnotenie miery vnímanej zmeny **obsahu a metód vyučovania** po zavedení inovácií. Pre dotazovanú oblasť bola vytvorená jedna škálovaná položka, ktorá obsahovala sedem oblastí:

1. Mám pocit, že väčšina učiteľov používa novšie metódy.
2. Myslím si, že väčšina učiteľov používa nové pomôcky.
3. Myslím si, že bolo v poslednom období zaradených viac nových predmetov.
4. Myslím si, že máme zaujímavejšie učebné texty.
5. Myslím si, že teraz sa učíme zaujímavejšie veci.
6. Myslím si, že máme viac možností, z čoho sa učiť.
7. Mám pocit, že sa učitelia viac snažia zaujať nás počas vyučovania.

Ku každej oblasti sa respondenti mali možnosť vyjadriť na škále úplne súhlasím, súhlasím, neviem, nesúhlasím, úplne nesúhlasím.

VÝSLEDKY EVALVÁCIE

Výstupy on-line dotazníkového prieskumu boli spracované s využitím metód deskriptívnej štatistiky. V tabuľke 1 sú prezentované údaje o rozsahu výskumného súboru.

Tabuľka 42 Počet účastníkov dotazníkového prieskumu

škola	počet pedagogických a odborných zamestnancov	počet žiakov
SL	37	114
PP	22	172
KK	56	174
PO	44	258
ML	26	133
spolu	185	851

On-line dotazník vyplnilo 185 pedagogických a odborných zamestnancov v piatich projektových školách a 851 žiakov.

V ďalšej časti sú prezentované výsledky a ich interpretácia v štruktúre:

(A) Dotazník pre pedagogických a odborných zamestnancov

Škola (5-krát): obsah a metódy vyučovania
miera využívania konkrétneho typu nového učebného materiálu

Spolu všetky školy: obsah a metódy vyučovania
miera využívania konkrétneho typu nového učebného materiálu

(B) Dotazník pre žiakov

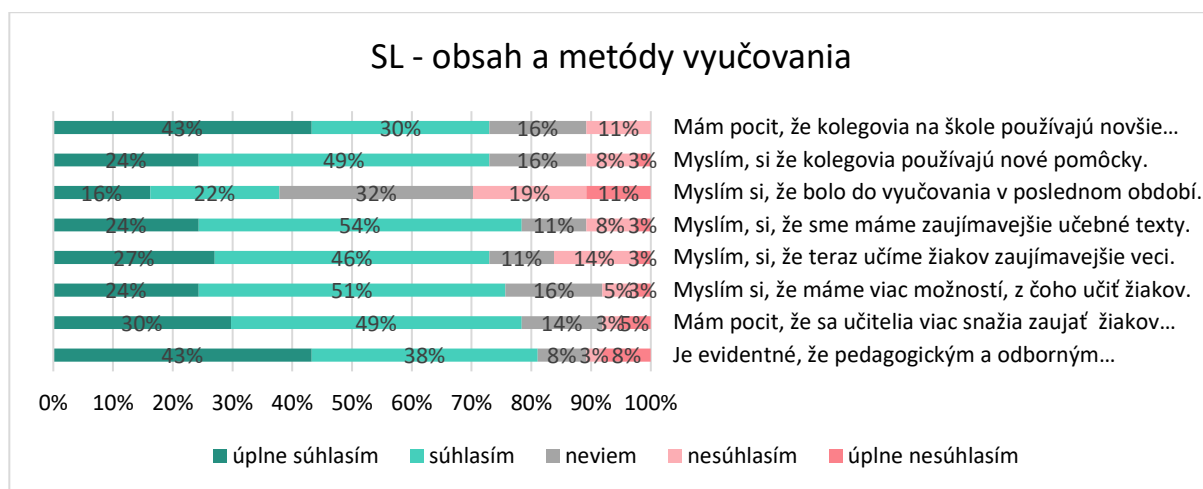
Škola (5-krát): obsah a metódy vyučovania

Spolu všetky školy: obsah a metódy vyučovania

(A) DOTAZNÍK PRE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV – UČEBNÝ PROCES

Spojená škola, Jarmočná 108, 064 01 Stará Ľubovňa – obsah a metódy vyučovania

Dotazník v Spojenej škole v Starej Ľubovni vyplnilo 37 pedagogických a odborných zamestnancov.

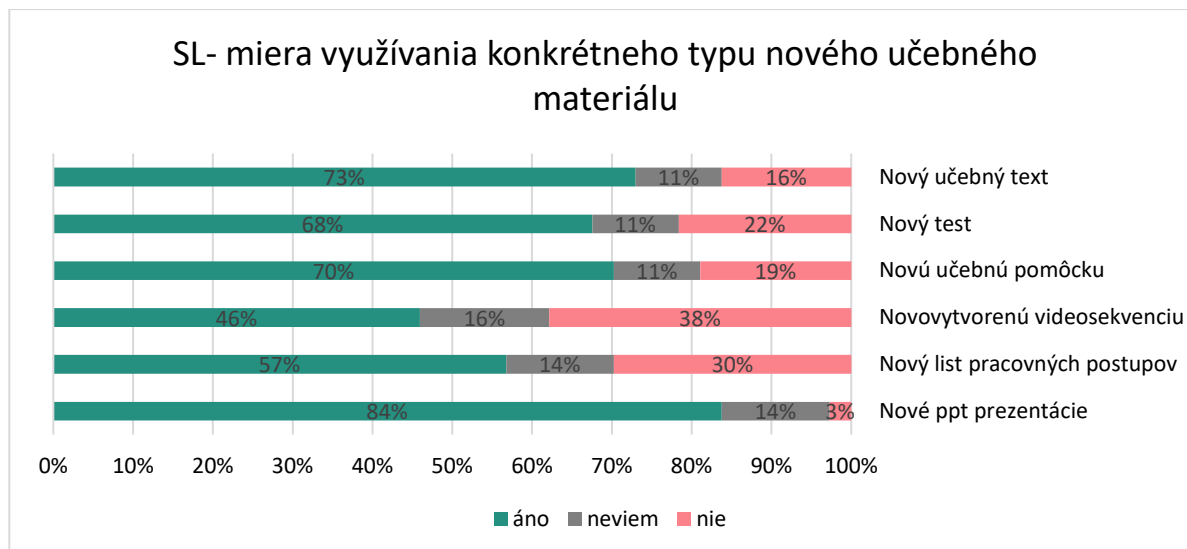


Obrázok 5 Dotazník pre pedagogických a odborných zamestnancov - obsah a metódy vyučovania (SL – percentá)

K problematike používania novších metód vo výučbe sa súhlasne vyjadrili takmer tri štvrtiny respondentov. Tretina uviedla, že nevie, či boli do vyučovania zaradené nové predmety. Viac ako polovica uvádza súhlasný postoj k zvýšeniu miery zaujímavosti učebných textov aj k možnosti využívať pri výučbe viac zdrojov. Takmer polovica opýtaných si myslí, že kolegovia používajú nové učebné pomôcky a snažia sa viac zaujať žiakov. Maximálnu mieru súhlasu vyjadrilo 43% s tvrdením, že pedagogickým a odborným zamestnancom viac záleží na kvalite ich práce. Vyskytli sa aj nesúhlasné stanoviská k jednotlivým oblastiam (od 3 do 11% - čo predstavuje jednu až štyri odpovede).

Väčšina respondentov používa nové metódy vo vyučovaní, až polovica vyjadrila súhlasné stanovisko k dostupnosti viacerých a zaujímavejších učebných zdrojov. V skúmanej oblasti zamestnanci školy pozitívne vnímajú zmeny v oblasti inovácií v edukačnom procese.

Spojená škola, Stará Ľubovňa - miera využívania konkrétneho typu nového učebného materiálu



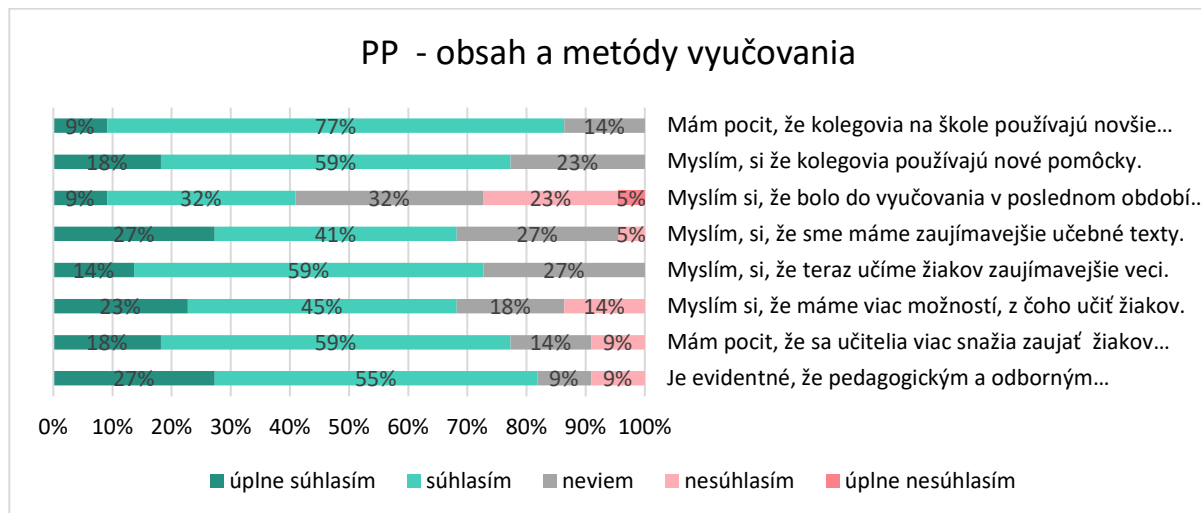
Obrázok 6 Dotazník pre pedagogických a odborných zamestnancov – miera využívania konkrétneho typu nového učebného materiálu (SL – percentá)

Nové PowerPoint prezentácie využíva až 84% respondentov, nové učebné texty používa väčšina respondentov (73%). Nové testy a učebné pomôcky sú tiež pomerne často využívané (68% respondentov používa nové testy a 70% nové učebné pomôcky). Videosekvencie a nové listy pracovných postupov sú menej často využívané (46% využíva novovytvorené videosekvencie a 57% nové listy pracovných postupov). Niektorí respondenti uviedli, že nevedia, či používajú tieto nové materiály (11% - 16%) a ďalší (3% - 14%) ich explicitne nepoužívajú. Medzi inými zdrojmi boli uvedené web stránky, vzdelávacie video.

Celkovo sa ukazuje, že nové učebné texty a prezentácie sú najčastejšie používanými materiálmi, zatiaľ čo nové videosekvencie a učebné pomôcky sú menej často aplikované do výučby. Zrejme je to dôsledok skutočnosti, že na danej škole neboli vytvárané materiály daného typu vzhľadom na potreby konkrétnych učebných a študijných odborov. Výskyt odpovede typu „neviem“ a „nie“, čo znamená nevyužitie inovačných materiálov naznačuje, že niektorí pedagógovia by potrebovali viac podpory alebo informácií o ich výhodách a efektívite, resp. v čase zberu dát nemali skúsenosť s prácou s novými učebnými zdrojmi.

SOŠ elektrotechnická, Hlavná 1400/1, 05951, Poprad – Matejovce – obsah a metódy vyučovania

Dotazník v SOŠE v Poprade vyplnilo 22 pedagogických a odborných zamestnancov

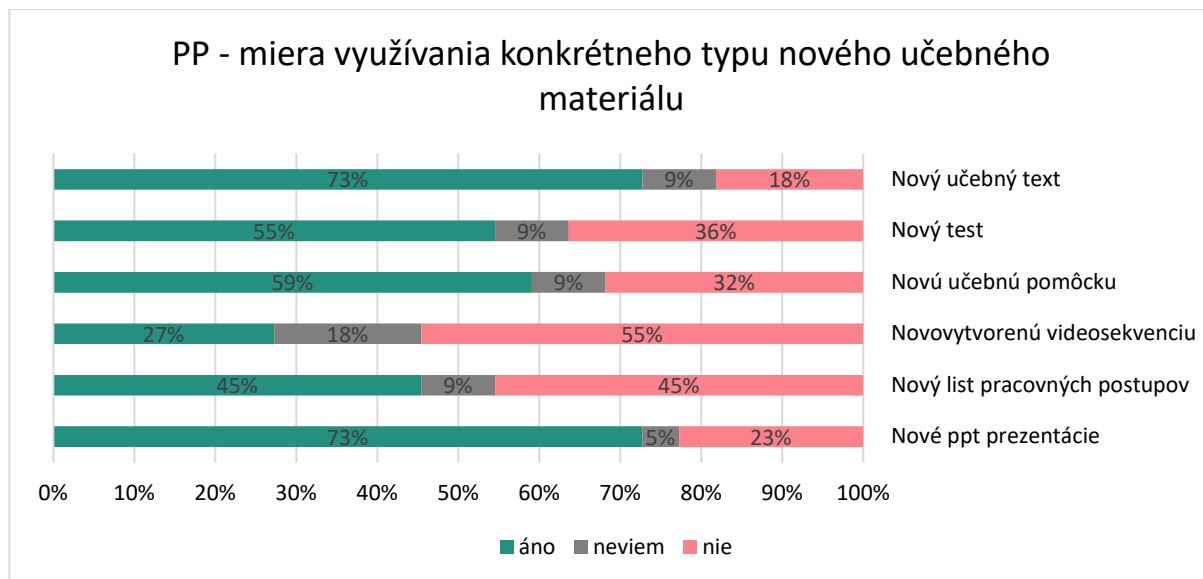


Obrázok 7 Dotazník pre pedagogických a odborných zamestnancov - obsah a metódy vyučovania (PP – počet)

Viac ako tri štvrtiny respondentov (77%) súhlasí alebo úplne súhlasí s tým, že ich kolegovia na škole používajú novšie metódy vyučovania. V prípade používania nových pomôcok sa súhlasne vyjadrila väčšina opýtaných (59%). V oblasti zaradenia nových predmetov takmer tretina (32%) si je neistá (neviem), a podobne je to aj so súhlasným postojom (32%). Len 9% úplne súhlasí s týmto tvrdením. Viac ako polovica pedagogických a odborných zamestnancov súhlasí s tvrdením, že majú zaujímavejšie učebné texty, učia žiakov zaujímavejšie veci a majú viac možností, z čoho učiť žiakov. Väčšina respondentov (45% až 59%) súhlasí alebo úplne súhlasí s tým, že učitelia viac usilujú o zaujatie žiakov počas vyučovania. Väčšina respondentov (55%) súhlasí s tvrdením, že pedagogickým a odborným zamestnancom viac záleží na kvalite ich práce.

Celkovo možno povedať, že väčšina respondentov pozitívne vníma zaradenie inovácií v edukačnom procese (používanie nových metód a pomôcok). Taktiež majú pozitívny názor na zaujímavosť učebných textov a obsahu vyučovania, ako aj na snahu učiteľov zaujať žiakov. Výrazná väčšina respondentov súhlasí s tým, že pedagogickým a odborným zamestnancom záleží na kvalite ich práce.

SOŠ elektrotechnická, Poprad - Matejovce – miera využívania konkrétneho typu nového učebného materiálu



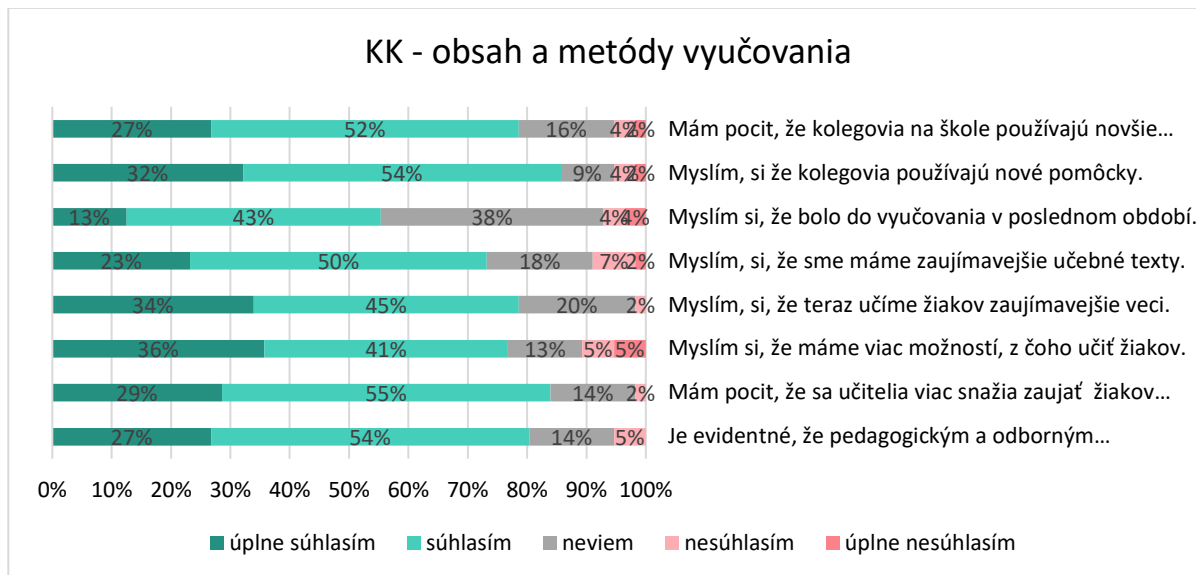
Obrázok 8 Dotazník pre pedagogických a odborných zamestnancov – miera využívania konkrétneho typu nového učebného materiálu (PP – percentá)

V prípade dvoch typov nových učebných materiálov (učebné texty a prezentácie) respondenti uvádzajú, že sú pomerne často využívané (v oboch prípadoch je to až 73% miera využitia). Nové testy a nové učebné pomôcky sú menej často využívané, ale napriek tomu ide o pomerne významnú mieru použitia (viac ako 50%). Listy pracovných postupov a videosekvencie sú menej často využívané, čo je odrazom reálne vytvorených a potrebných učebných materiálov na danej škole. Malý podiel respondentov nevie, či používa tieto materiály (9% - 18%) a niektorí (23% - 36%) ich explicitne nepoužívajú. Medzi inými zdrojmi boli uvedené: digitalizovaný učebný materiál, on-line diskusné platformy, virtuálne laboratória.

Celkovo možno povedať, že nové učebné texty a prezentácie sú najčastejšie používanými materiálmi, zatiaľ čo nové videosekvencie sú menej bežné. Nové testy a listy pracovných postupov majú stredne vysokú mieru využívania. Niektorí respondenti nevedeli vyjadriť, či používajú tieto nové materiály alebo ich explicitne nepoužívajú.

SOŠ agropotravinárska a technická, Kušníerska brána 349/2, 060 01 Kežmarok – obsah a metódy vyučovania

Dotazník v SOŠ agropotravinárskej a technickej v Kežmarku vyplnilo 56 pedagogických a odborných zamestnancov.

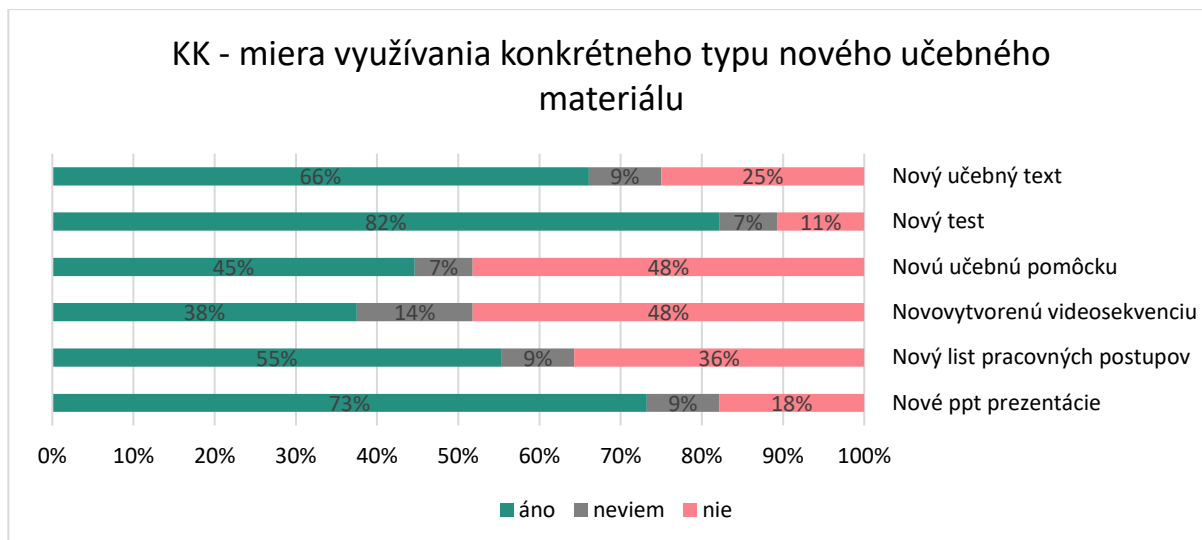


Obrázok 9 Dotazník pre pedagogických a odborných zamestnancov - obsah a metódy vyučovania (KK – percentá)

Vo všetkých oblastiach v analyzovanej položke má najväčší podiel súhlasné stanovisko. V oblasti používania nových metód takmer 80% opýtaných zaujalo súhlasný postoj. Využívanie nových pomôcok vníma pozitívne viac ako 80%. Učenie zaujímavejších vecí, viac možností z čoho učiť a snaha zaujať žiakov – v týchto oblastiach boli vyjadrenia súhlasného charakteru vo viac ako troch štvrtinách. Väčšina opýtaných súhlasí s tvrdením, že pedagogickým a odborným zamestnancom viac záleží na kvalite práce. Až 38% respondentov sa nevedelo vyjadriť k zaradeniu nových predmetov do vyučovania.

Celkovo možno zhrnúť pozitívne vnímanie obsahu a metód vyučovania po zavedení inovácií v rámci projektových aktivít realizovaných v ostatnom období na škole.

SOŠ agropotravinárska a technická, Kežmarok - miera využívania konkrétneho typu nového učebného materiálu



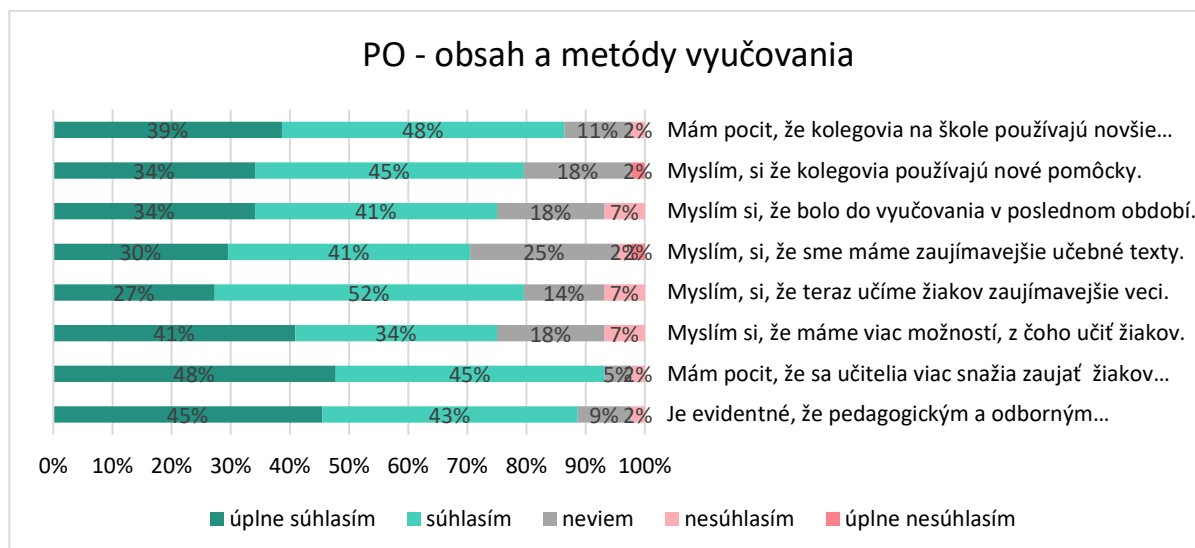
Obrázok 10 Dotazník pre pedagogických a odborných zamestnancov – miera využívania konkrétneho typu nového učebného materiálu (KK – percentá)

Takmer vo všetkých typoch nových učebných materiálov bola prezentovaná vysoká miera ich využívania. V prípade videosekvencie je viac respondentov, ktorí tento typ materiálu nevyužívajú – 48% (dôsledok skutočnosti, že na danej škole nebola potreba daný typ učebného zdroja vytvárať). Podobne je to aj v prípade učebných pomôcok (48% nevyužíva a 45% s nimi pracuje). Pomerne vysokú mieru využitia majú učebné texty (66%), testy (až 82 % respondentov uvádza, že ich využíva) a prezentácie (73%), ktoré boli vytvárané pre konkrétne odbory. Nové listy pracovných postupov sú používané 55 percentami respondentov, čo predstavuje strednú úroveň využívania. Malý podiel respondentov nevie, či používa tieto materiály (7% - 14%) a niektorí (11% - 48%) ich explicitne nepoužívajú. Medzi inými zdrojmi boli uvedené nové filmy, didaktické pomôcky zhotovené osobne alebo v spolupráci so žiakmi, internet, krátke videá, pracovné listy, eurytmické tyče.

Celkovo možno konštatovať, že nové učebné texty a prezentácie sú pomerne bežne používanými materiálmi a nové testy majú veľmi vysokú mieru využívania. Nové učebné pomôcky, videosekvencie a listy pracovných postupov majú strednú až nižšiu mieru využívania. Niektorí respondenti nevedia, či používajú tieto nové materiály alebo ich explicitne nepoužívajú.

Spojená škola, Ľ. Podjavorinskej 22, 080 05 Prešov – obsah a metódy vyučovania

Dotazník v Spojenej škole, Ľ. Podjavorinskej 22 v Prešove vyplnilo 44 pedagogických a odborných zamestnancov.

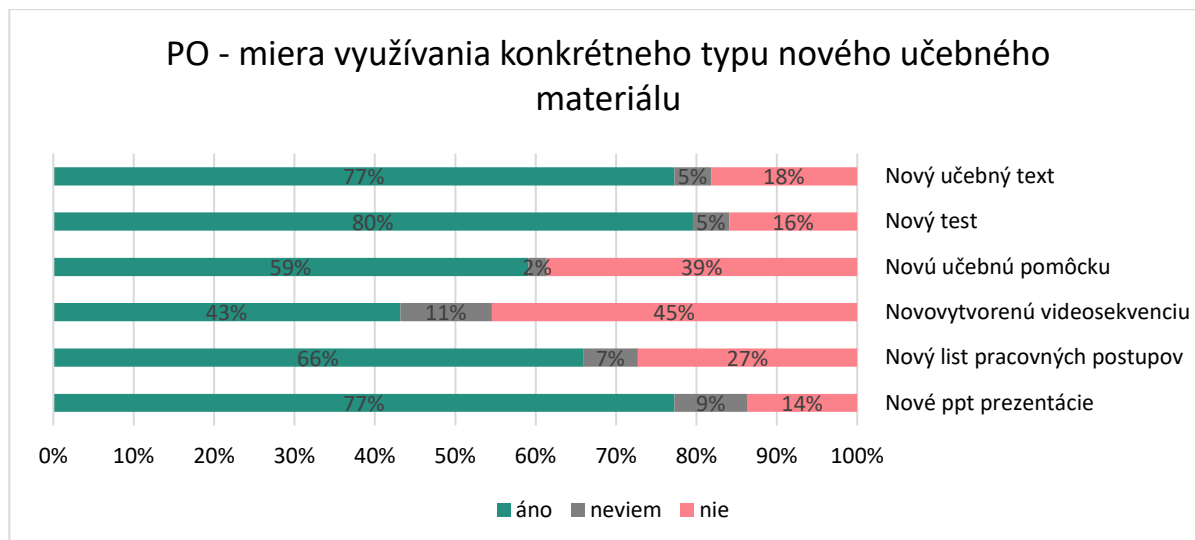


Obrázok 11 Dotazník pre pedagogických a odborných zamestnancov - obsah a metódy vyučovania (PO – percentá)

Všetky skúmané oblasti sú zamestnancami školy vnímané v pozitívnom zmysle, čoho dôkazom sú súhlasné vyjadrenia (viac ako 70% v každej oblasti). Výrazne súhlasné stanovisko je v oblasti vnímania snahy učiteľov viac zaujať žiakov (viac ako 90%). Takmer 90% opýtaných súhlasí s tvrdením, že zamestnancom školy viac záleží na kvalite práce. Štvrtina respondentov sa nevedela vyjadriť k oblasti zaujímavosti učebných textov a vyskytol sa len jeden úplný nesúhlas v oblasti používania nových pomôcok a zaujímavejších učebných textov.

Na predmetnej škole sú inovácie v oblasti edukačného procesu vnímané vcelku pozitívne, vyjadrujú pomerne vysokú mieru reflektovania nových metód vo vyučovaní, ktoré sú prínosné pre pedagogických a odborných zamestnancov aj pre žiakov.

Spojená škola, Ľ. Podjavorinskej 22, Prešov - miera využívania konkrétneho typu nového učebného materiálu

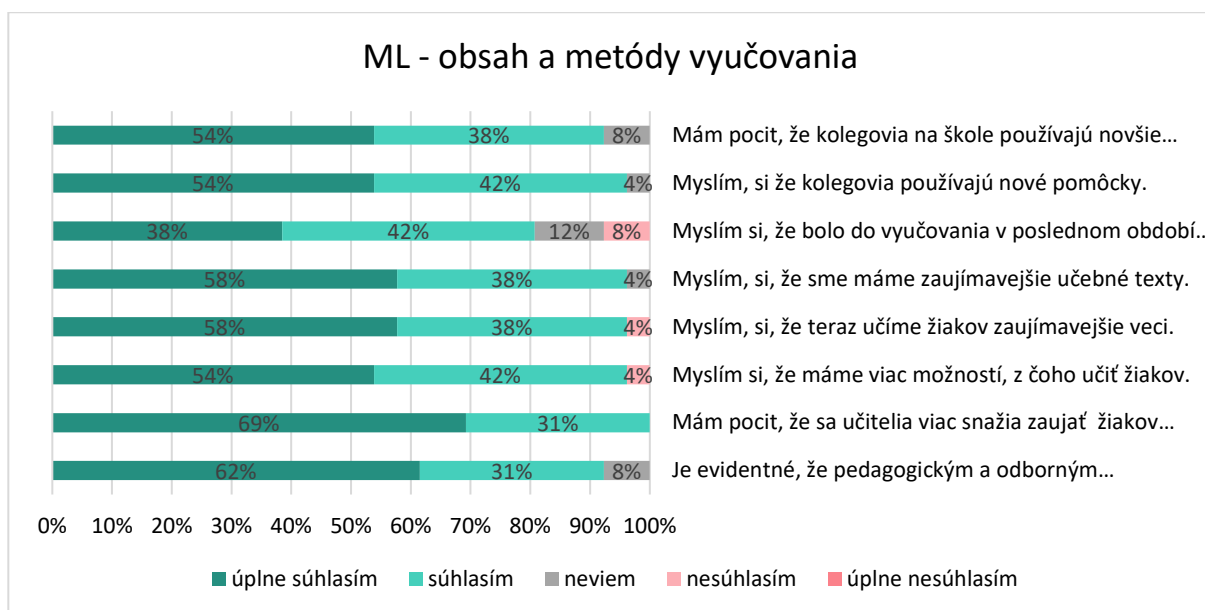


Obrázok 12 Dotazník pre pedagogických a odborných zamestnancov – miera využívania konkrétneho typu nového učebného materiálu (PO – percentá)

Všetky typy novovytvorených učebných materiálov majú na škole pomerne vysokú mieru využitia. Testy sú v edukačnom procese využívané až na 80%, nové učebné texty a prezentácie pri svojej práci využíva až 77% opýtaných. V prípade videosekvencie je väčší podiel učiteľov, ktorí s týmto typom materiálu nepracovali, čo môže byť odrazom špecifického typu učebného zdroja, využiteľného v menšom počte predmetov a odborov. Nové učebné pomôcky sú používané 59 percentami respondentov, čo ich radí medzi stredne využívané materiály. Nové listy pracovných postupov využíva 66% respondentov, čo je taktiež pomerne vysoký podiel. Malý podiel respondentov nevie, či používa tieto materiály (2% - 11%) a niektorí (14% - 45%) ich explicitne nepoužívajú. Medzi inými zdrojmi boli uvedené: program pre CNC Operate, internet, odborné videá, edupage testy, orbispictus e-učebnice, Kahoot kvízy, Mozaik prezentácie a videá.

Celkovo možno povedať, že nové učebné texty, prezentácie a nové testy sú pomerne často využívanými materiálmi. Nové učebné pomôcky a listy pracovných postupov majú strednú mieru využívania. Novovytvorené videosekvencie sú najmenej využívaným materiálom. Niektorí respondenti nevedia, či používajú tieto nové materiály alebo ich explicitne nepoužívajú.

Spojená škola, Duchnovičova 506, 068 01 Medzilaborce – obsah a metódy vyučovania

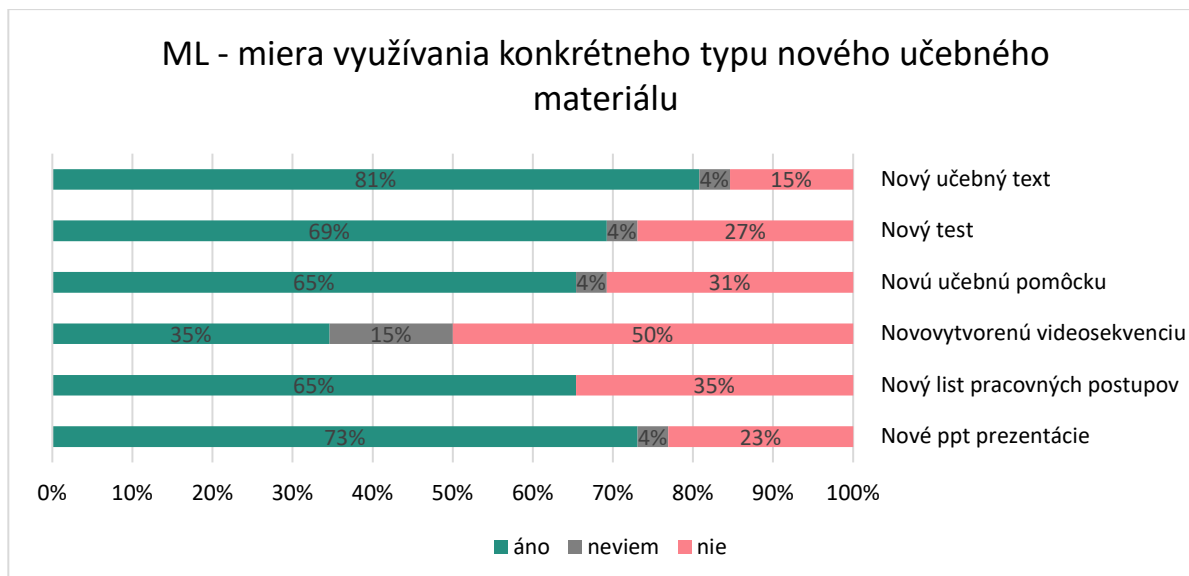


Obrázok 13 Dotazník pre pedagogických a odborných zamestnancov - obsah a metódy vyučovania (ML – percentá)

Všetky oblasti týkajúce sa inovácií obsahu a metód vyučovania boli vnímané pozitívne (vyjadrenie súhlasného stanoviska vo viac ako 90% miere v siedmich oblastiach). Maximálna miera súhlasu bola zaznamenaná vo viac ako 50% miere v oblastiach: používanie novších metód, používanie nových pomôcok, zaujímavejšie učebné texty, zaujímavejšie učenie žiakov, viac možností z čoho učiť, väčšia snaha zaujať žiakov. Až 62% opýtaných úplne súhlasí s tvrdením, že pedagogickým a odborným zamestnancom viac záleží na kvalite práce.

Sumárne je možné konštatovať silne pozitívne vnímanie realizovaných zmien a inovácií realizovaných v rámci projektových zámerov a aktivít.

Spojená škola, Medzilaborce - miera využívania konkrétneho typu nového učebného materiálu



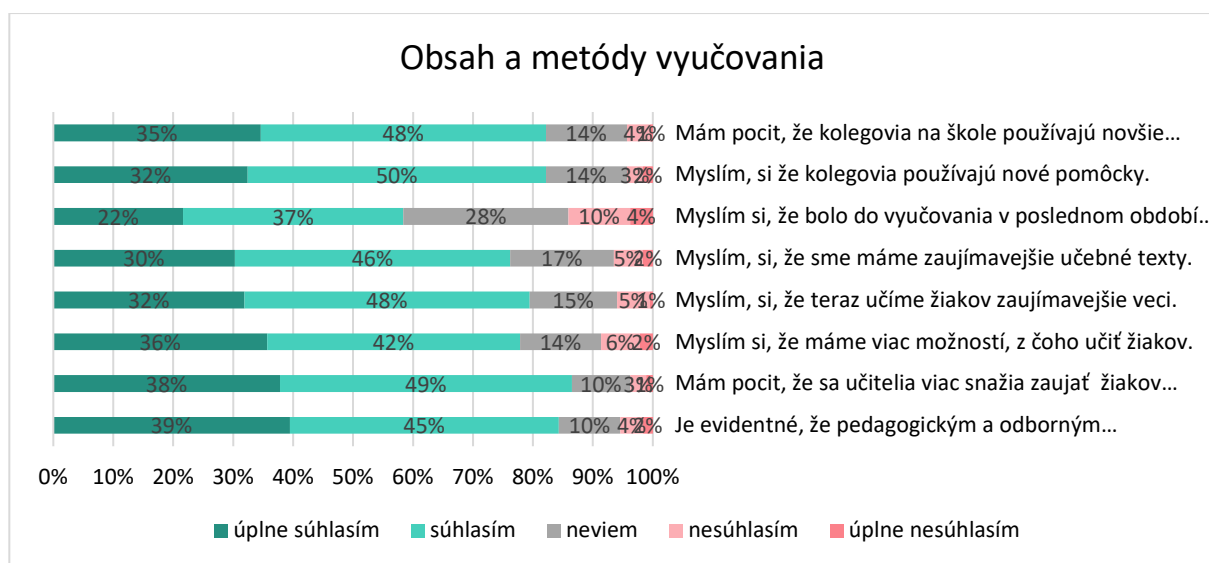
Obrázok 14 Dotazník pre pedagogických a odborných zamestnancov – miera využívania konkrétneho typu nového učebného materiálu (ML – percentá)

Učebný text využíva až 81% respondentov. Pomerne vysokú mieru využitia vo vyučovaní majú nové prezentácie (73%). Nový list pracovných postupov a učebná pomôcka majú mieru použitia na úrovni 65% a v prípade testov je to 69% - čo je pomerne pozitívne z pohľadu aplikácie v edukačnom procese. Videosekvencie sú menej často využívané (len 35% podiel opýtaných), čo bude dôsledkom špecifického typu učebného materiálu, ktorý nebol vytváraný na všetkých školách. Malý podiel respondentov nevie, či používa tieto materiály (4% - 15%) a niektorí (23% - 50%) ich explicitne nepoužívajú.

Celkovo možno povedať, že nové učebné texty a prezentácie vo formáte PowerPoint sú pomerne často využívanými materiálmi. Nové testy majú tiež vysokú mieru využívania. Nové učebné pomôcky, listy pracovných postupov a novovytvorené videosekvencie majú strednú až nižšiu mieru využívania. Niektorí respondenti nevedia, či používajú tieto nové materiály alebo ich explicitne nepoužívajú.

Spolu všetky školy - obsah a metódy vyučovania

Dotazník pre pedagogických a odborných zamestnancov vyplnilo 185 respondentov z piatich projektových škôl. V oblasti orientovanej na zistenie miery vnímania zmien v edukačnom procese (obsah a metódy vyučovania) sa mali možnosť vyjadriť v škálovannej položke, ktorá bola štruktúrovaná na osem oblastí. V každej z nich bolo zaznamenaná pomerne vysoká miera súhlasného stanoviska (ako to bolo prezentované pri analýze a interpretácii výsledkov pre každú školu separátne).



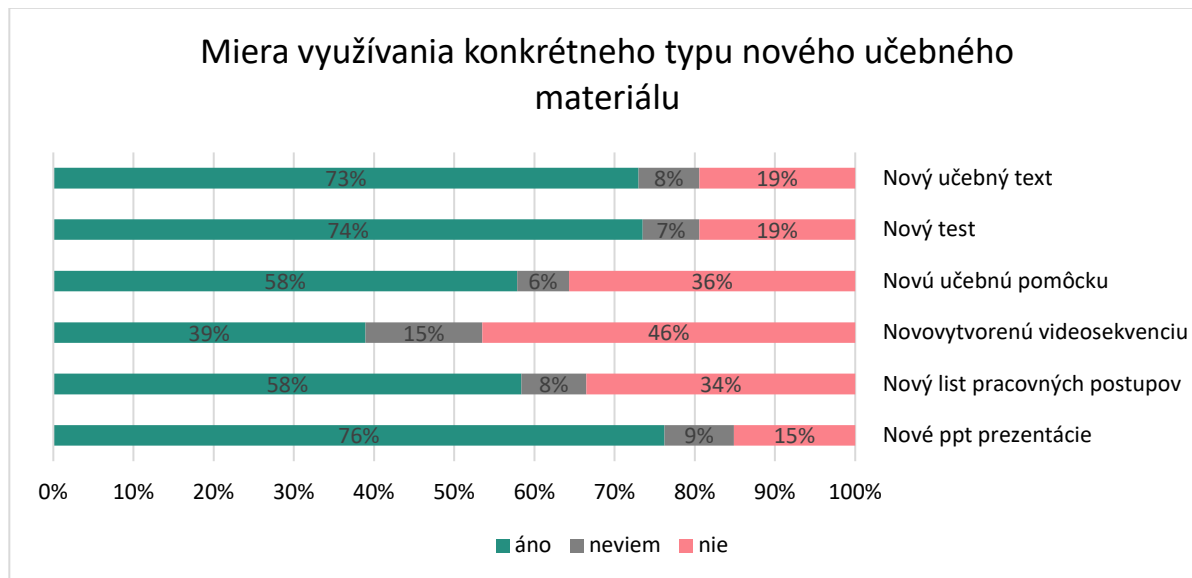
Obrázok 15 Dotazník pre pedagogických a odborných zamestnancov - obsah a metódy vyučovania (všetky školy - percentá)

V siedmich oblastiach bol evidovaný viac ako trojštvrťinový podiel v súhlasnom postoji. V oblasti používania nových metód s tvrdením úplne súhlasí 35% a súhlasí 48% respondentov. Pri hodnotení používania nových pomôcok bolo zaznamenané súhlasné stanovisko vo viac ako 80% opýtaných. Zaradenie nových predmetov do vyučovania vníma a registruje viac ako polovica pedagogických a odborných zamestnancov, pričom 28% sa k tejto oblasti nevedelo vyjadriť. Väčšina opýtaných si myslí, že majú zaujímavejšie učebné texty (30% - úplný súhlas, 46% - súhlas) a takisto majú viac možností, ako učiť žiakov zaujímavejšie veci (32% - úplný súhlas, 48% - súhlas). Až 78% podiel bol zaznamenaný v súhlasom postoji k tvrdeniu týkajúceho sa možností, z čoho učiť žiakov. Učitelia vnímajú vo veľmi vysokej miere (takmer 90%), že sa snažia viac zaujať žiakov počas vyučovania. Pri vyjadrení miery súhlasu s výrokom „Je evidentné, že pedagogickým a odborným zamestnancom viac záleží na kvalite práce“ bol podiel takmer 90%.

Výsledky sú potvrdením efektivity realizovaných a implementovaných inovácií v rámci edukačného procesu počas projektového obdobia. Pedagogickí a odborní zamestnanci vnímajú

zmeny vo vyučovaní vo väčšine prípadov v pozitívnom zmysle, uvedomujú si ich prínos pre skvalitnenie celého procesu vzdelávania (nielen z pohľadu učiteľa, ale aj žiaka).

Spolu všetky školy - miera využívania konkrétneho typu nového učebného materiálu



Obrázok 16 Dotazník pre pedagogických a odborných zamestnancov – miera využívania konkrétneho typu nového učebného materiálu (všetky školy - percentá)

V rámci projektu boli vytvorené desiatky nových učebných materiálov rôzneho typu. Niektoré z nich boli implementované do vyučovania vybraných predmetov v inovovaných učebných a študijných odboroch na projektových školách v školskom roku 2022/2023. Jednou z úloh evalvačnej skupiny bolo zistenie miery využívania konkrétneho typu nového učebného materiálu. Na uvedený účel bola vytvorená a do dotazníka zaradená položka, ktorá zisťovala mieru využitia vybraných typov novovytvorených učebných zdrojov. Konkrétne išlo o šesť typov (učebný text, test, učebná pomôcka, videosekvencia, list pracovných postupov, ppt prezentácia).

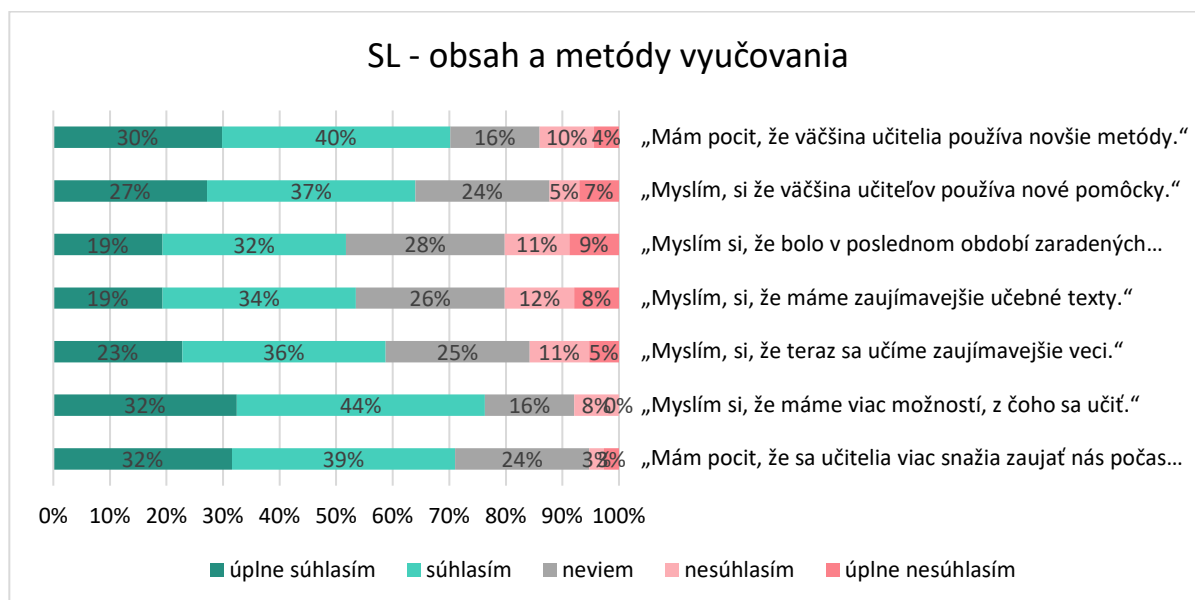
Na jednotlivých školách bola zaznamenaná pomerne vysoká miera použitia jednotlivých druhov učebných materiálov. Najvyšší podiel využitia bol evidovaný v prípade učebných textov (73%), testov (74%) a prezentácií (76%). Učebné pomôcky a listy pracovných postupov sú využívané v stredne vysokej miere (58%). Najmenej často sú v procese vyučovania využívané novovytvorené videosekvencie. Je to dôsledok skutočnosti, že materiál tohto typu je pomerne technicky a časovo náročný na spracovanie a na školách bolo vytvorených len niekoľko videosekvencií, a to len pre vybrané odbory.

Celkovo možno povedať, že nové učebné texty a prezentácie vo formáte PowerPoint sú pomerne často využívanými materiálmi. Nové testy majú tiež dosť vysokú mieru využívania. Nové učebné pomôcky, listy pracovných postupov a novovytvorené videosekvencie majú strednú až nižšiu mieru využívania. Niektorí z respondentov nevedia, či používajú tieto nové materiály alebo ich explicitne nepoužívajú. Všeobecne sa zdá, že učebné texty, prezentácie a testy sú najbežnejšími novými učebnými materiálmi v kontexte výučby.

(B) DOTAZNÍK PRE ŽIAKOV

Spojená škola, Jarmočná 108, 064 01 Stará Ľubovňa – obsah a metódy vyučovania (žiaci)

Dotazník v Spojenej škole v Starej Ľubovni vyplnilo 114 žiakov.



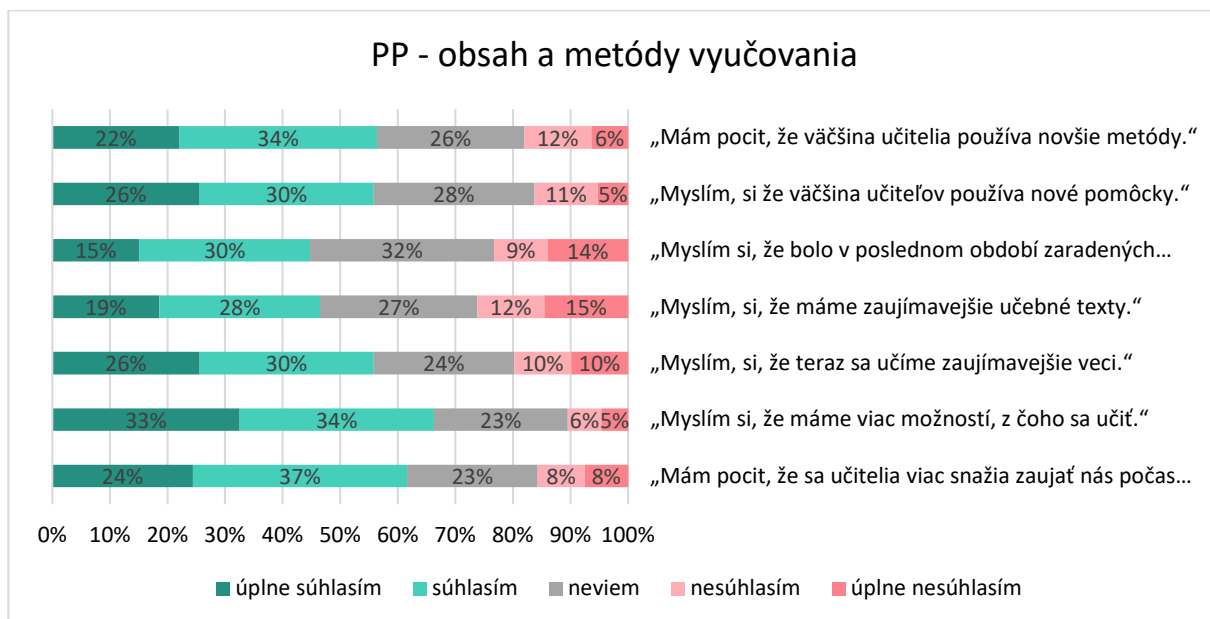
Obrázok 17 Dotazník pre žiakov – obsah a metódy vyučovania (SL-percentá)

Vo všetkých sledovaných oblastiach bola zaznamenaná viac ako 50% miera pozitívneho vnímania daného stavu súvisiaceho so zavedením inovácií do vyučovania. Až 70% žiakov má súhlasné stanovisko k tvrdeniu, že učiteľia používajú novšie metódy. Podobne je to aj s reflexiou na snahu učiteľov zaujať žiakov (súhlas v 69% miere). Stredný podiel súhlasu bol evidovaný v oblastiach zaradenia nových predmetov (51% podiel) a v používaní zaujímavejších učebných textov (53 % miera súhlasu). Najvyšší podiel v miere súhlasu bol žiakmi vyjadrený v prípade tvrdenia, že majú viac možností z čoho sa učiť (na úrovni 76%). K jednotlivým položkám sa niektorí žiaci nevedeli vyjadriť (od 16% do 28%). Vyskytli sa aj nesúhlasné stanoviská, ale v pomerne nízkej miere.

Celkovo žiaci na danej škole evidujú a v pozitívnom význame reagujú na zaradenie inovácií do vyučovania. Vnímajú zmeny týkajúce sa používania nových učebných materiálov, ako aj zmeny v prístupe učiteľov.

SOŠ elektrotechnická, Hlavná 1400/1, 059 51, Poprad – Matejovce - obsah a metódy vyučovania (žiaci)

Dotazník v SOŠ elektrotechnickej v Poprade vyplnilo 172 žiakov.

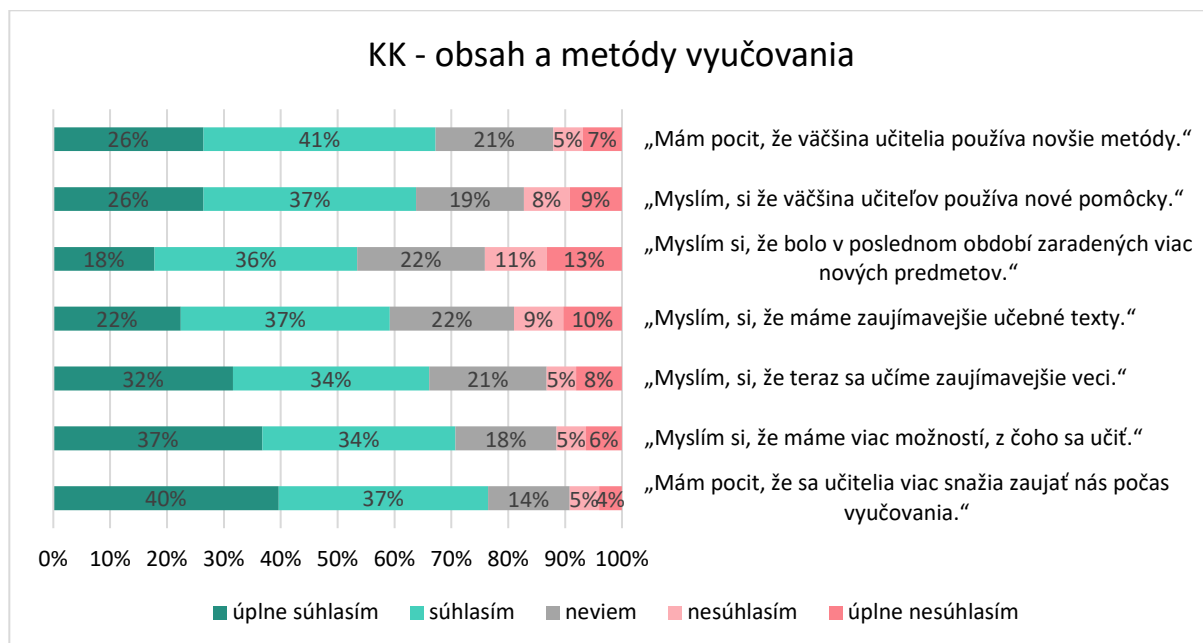


Obrázok 18 Dotazník pre žiakov – obsah a metódy vyučovania (PP - percentá)

Viac ako 50% miera súhlasu bola zaznamenaná v piatich oblastiach. V dvoch – zaradenie nových predmetov a zaujímavejšie učebné texty bol podiel súhlasu pod úrovňou 50%. V troch sledovaných oblastiach bol pomerne vysoký podiel odpovedí typu „neviem“ (nové pomôcky – 28%, nové predmety 32% a zaujímavejšie učebné texty 27%). Je to zrejme dôsledok situácie, že žiaci nemali dostatok skúseností ani možnosť zmeny v daných oblastiach postrehnúť. V takmer 70 % odpovedí je súhlasný postoj k tvrdeniu, že žiaci majú viac možností z čoho sa učiť. V oblastiach sa objavili aj záznamy úplného nesúhlasu (v rozmedzí od 5 do 15%). Žiaci na danej škole v strednej miere reflektujú na zmeny vo vyučovaní, ktoré boli implementované v rámci projektových zámerov.

SOŠ agropotravinárska a technická, Kušníerska brána 349/2, 060 01 Kežmarok - obsah a metódy vyučovania (žiaci)

Dotazník v SOŠ agropotravinárskej a technickej v Kežmarku vyplnilo 174 žiakov.



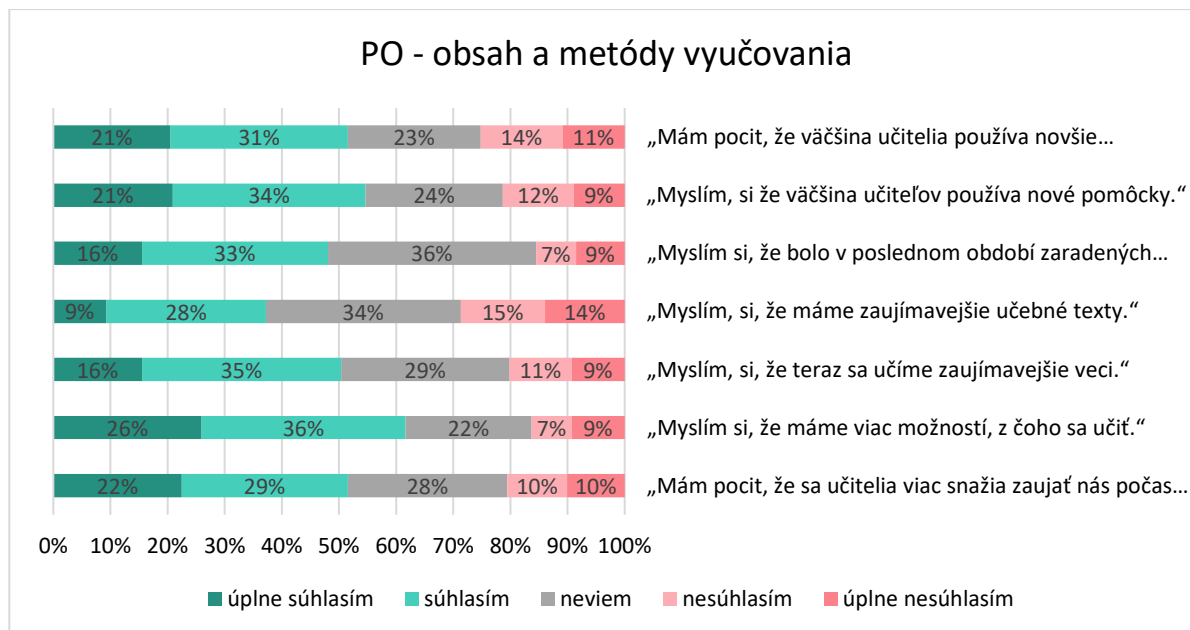
Obrázok 3 Dotazník pre žiakov – obsah a metódy vyučovania (KK-percentá)

Všetky monitorované oblasti sú žiakmi na danej škole vnímané v súhlasnom zmysle s podielom viac ako 50%. Najvyšší podiel súhlasu je zaznamenaný v prípade tvrdenia, že učiteľia sa viac snažia zaujať žiakov počas vyučovania (40% - úplne súhlasím, 37% súhlasím). Nasledujú oblasti používanie nových metód (67% súhlas) a viac možností z čoho sa učiť (71%). Na strednej úrovni je podiel vnímania zaradenia nových predmetov (nemajú možnosť porovnať s predchádzajúcim obdobím), ako aj používanie zaujímavejších učebných textov. Nesúhlasné stanoviská sú zastúpené v nízkej miere (od 4 do 13%).

Pozitívne možno hodnotiť skutočnosť, že žiaci vnímajú zmeny v oblasti inovácií vo vyučovaní, predovšetkým v prístupe učiteľov k vyučovaniu, ako aj v dostupnosti nových učebných materiálov.

Spojená škola, L. Podjavorinskej 22, 080 05 Prešov - obsah a metódy vyučovania (žiaci)

Dotazník v Spojenej škole, L. Podjavorinskej v Prešove vyplnilo 258 žiakov.



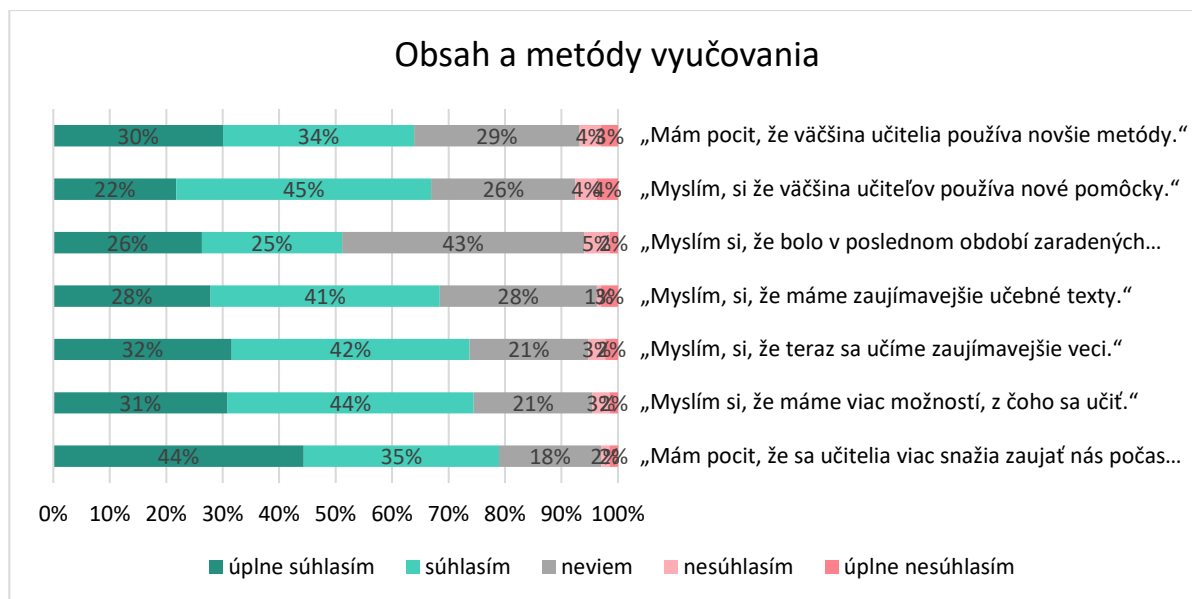
Obrázok 20 Dotazník pre žiakov – obsah a metódy vyučovania (PO-percentá)

Úplný súhlas bol zaznamenaný v jednotlivých oblastiach na úrovni od 9 do 26%. Najnižší podiel súhlasného postoje je v oblasti používania zaujímavejších učebných textov (37% podiel). Na druhej strane až 62% žiakov súhlasí s tvrdením, že má viac možností z čoho sa učiť a viac ako polovica (55%) si uvedomuje, že učitelia používajú nové pomôcky. Takmer polovica opýtaných (49%) súhlasí s výrokom, že do vyučovania boli zaradené nové predmety. K jednotlivým oblastiam sa niektorí žiaci nedokázali vyjadriť (od 22 do 36%) a boli zaznamenané aj nesúhlasné stanoviská, ale len v nízkej miere.

Žiaci v strednej miere súhlasu registrujú zmeny vo vyučovaní, predovšetkým z pohľadu možností a dostupnosti učebných materiálov a pomôcok.

Spojená škola, Duchnovičova 506, 068 01 Medzilaborce - obsah a metódy vyučovania (žiaci)

Dotazník v Spojenej škole v Medzilaborciach vyplnilo 133 žiakov.



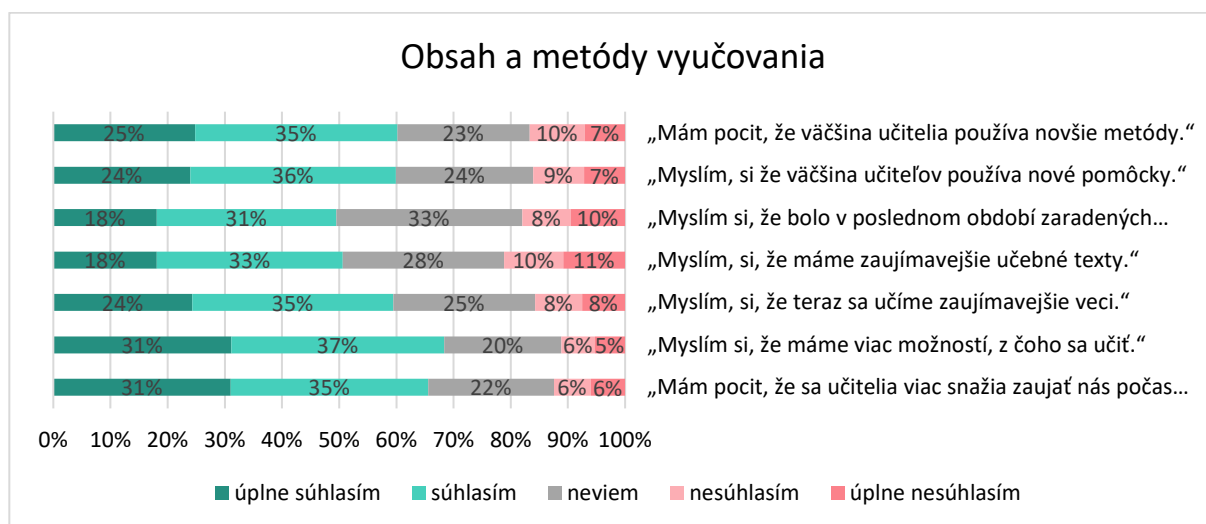
Obrázok 21 Dotazník pre žiakov – obsah a metódy vyučovania (ML -percentá)

V šiestich oblastiach je evidentný pozitívny, súhlasný postoj (viac ako 60% podiel). V 51% miere je prezentovaný súhlas v oblasti zaradenia nových predmetov. Najvyššiu mieru súhlasu je možné sledovať v oblasti snahy učiteľov zaujať žiakov počas vyučovania (79%), nasledujú tvrdenia týkajúce sa možností, z čoho sa učiť (75%) a učíme sa zaujímavejšie veci (74%). Nesúhlasné stanovisko bolo evidované v nízkej miere a odpovede typu „neviem“ boli vo všetkých oblastiach v malom až strednom podiele (od 18 do 43%). 43% žiakov nevedelo vyjadriť svoj postoj k oblasti zaradenia nových predmetov.

Žiaci na predmetnej škole pozitívne reagujú na zmeny a inovácie vo vyučovaní, predovšetkým zmenu v snahe učiteľov zaujať žiakov, ako aj v možnostiach využívať nové učebné materiály.

Spolu všetky školy - obsah a metódy vyučovania (žiaci)

Dotazník pre žiakov vyplnilo 851 respondentov z piatich projektových škôl. V oblasti orientovanej na zistenie miery vnímania zmien v edukačnom procese (obsah a metódy vyučovania) sa mali možnosť vyjadriť v škálovanej položke, ktorá bola štruktúrovaná na osem oblastí. V každej z nich bola zaznamenaná stredná až vysoká miera súhlasného stanoviska (ako to bolo prezentované pri analýze a interpretácii výsledkov pre každú školu separátne). Zaznamenané boli aj odpovede typu „neviem“, predovšetkým v oblasti zaradenia nových predmetov. Dôvodom môže byť skutočnosť, že žiaci nevnímajú zmeny v danej oblasti, nemali možnosť pracovať s viacerými druhmi učebných materiálov na konkrétnych predmetoch.



Obrázok 22 Dotazník pre žiakov – obsah a metódy vyučovania (všetky školy - percentá)

Všetky sledované oblasti majú zaznamenané súhlasné stanovisko vo viac ako 50 percentnej miere. Najvyšší podiel má oblasť týkajúca sa možností z čoho sa učiť (68% miera súhlasu) a nasleduje tvrdenie, že učiteľia sa viac snažia zaujať žiakov počas vyučovania (66 % súhlasný podiel). Zhruba dve tretiny respondentov prezentovalo súhlas v oblastiach používania nových metód a nových pomôcok učiteľmi. Podobne je to s tvrdením „učíme sa zaujímavejšie veci“. Najnižšia miera súhlasu bola zaznamenaná v oblasti zaradenia nových predmetov (49%) a 51 % podiel z pohľadu hodnotenia zaujímavosti učebných textov. Je to dôsledok skutočnosti, že tieto oblasti žiaci nevnímajú, nakoľko nemajú skúsenosť s inými predmetmi, ani učebnými textami (nie je priestor na komparáciu). Práve v týchto dvoch monitorovaných oblastiach bol zaznamenaný najvyšší podiel odpovede typu „neviem“ (33 a 28%). Nesúhlasné stanoviská v jednotlivých oblastiach sú na nízkej úrovni.

Celkovo možno zhrnúť, že žiaci reflektujú v súhlasnom zmysle na zmeny implementované do edukačného procesu, ktoré boli súčasťou projektových zámerov a aktivít. Pozitívne možno hodnotiť výsledok v oblasti vnímania prístupu učiteľov k žiakom (snaha žiakov zaujať), ako aj v oblastiach spojených s prístupom k učebným materiálom a pomôckam.

VÝSLEDKY A ODPORÚČANIA V DANEJ OBLASTI

Cieľom realizovaného dotazníkového prieskumu v položkách zameraných na edukačný proces boli zistenia:

- miery reflektovania zmien v oblasti obsahu a metód vyučovania (z pohľadu pedagogických a odborných zamestnancov, z pohľadu žiakov),
- miery využívania konkrétneho typu nového učebného materiálu (z pohľadu pedagogických a odborných zamestnancov).

Dotazník bol zadaný v skupine pedagogických a odborných zamestnancov a v skupine žiakov na piatich projektových školách. Zdrojové dáta, dodané z projektovej kancelárie boli predmetom analýzy, pričom vybrané boli len položky týkajúce sa edukačného procesu.

Jedným z projektových zámerov bola inovácia edukačného procesu, ktorá bola v projektovom období realizovaná v niekoľkých oblastiach. Na školách boli vytvorené rôzne typy nových učebných materiálov, ktoré boli postupne implementované do vyučovania, zavedené boli nové predmety, učitelia používali nové edukačné prístupy, ktoré rešpektovali potreby žiakov. V ďalšej časti sú prezentované sumárne výsledky realizovanej analýzy dát získaných dotazníkovým šetrením.

(A) Dotazník pre pedagogických a odborných zamestnancov

Dotazník pre pedagogických a odborných zamestnancov vyplnilo 185 respondentov z piatich projektových škôl. V oblasti orientovanej na zistenie miery vnímania zmien v edukačnom procese (obsah a metódy vyučovania) sa mali možnosť vyjadriť v škálovanej položke, ktorá bola štruktúrovaná na osem oblastí. Vo všetkých monitorovaných oblastiach bola zaznamenaná pomerne vysoká miera súhlasného stanoviska (ako to bolo prezentované pri analýze a interpretácii výsledkov pre každú školu separátne).

Obsah a metódy vyučovania

V siedmich monitorovaných oblastiach edukačného procesu bol evidovaný viac ako trojštvrťinový podiel v súhlasnom postoji na strane pedagogických a odborných zamestnancov.

V oblasti používania nových metód s tvrdením úplne súhlasí 35% a súhlasí 48 % respondentov. Pri hodnotení používania nových pomôcok bolo zaznamenané súhlasné stanovisko vo viac ako 80% opýtaných. Zaradenie nových predmetov do vyučovania vníma a registruje viac ako polovica pedagogických a odborných zamestnancov, pričom 28% sa k tejto oblasti nevedelo vyjadriť. Väčšina opýtaných si myslí, že majú zaujímavejšie učebné texty (30% - úplný súhlas, 46% - súhlas) a takisto majú viac možností, ako učiť žiakov zaujímavejšie veci (32% - úplný súhlas, 48% - súhlas). Až 78% podiel bol zaznamenaný v súhlasnom postoji k tvrdeniu týkajúceho sa možností, z čoho učiť žiakov. Učitelia vnímajú vo veľmi vysokej miere (takmer 90%), že sa snažia viac zaujať žiakov počas vyučovania. Pri vyjadrení miery súhlasu s výrokom „Je evidentné, že pedagogickým a odborným zamestnancom viac záleží na kvalite práce“ bol podiel takmer 90%.

Prezentované výsledky sú dôkazom efektívne plánovaných, realizovaných a implementovaných inovácií v rámci edukačného procesu počas celého projektového obdobia. Pedagogickí a odborní zamestnanci vnímajú zmeny vo vyučovaní vo väčšine prípadov v pozitívnom zmysle, uvedomujú si ich prínos pre skvalitnenie celého procesu vzdelávania (nielen z pohľadu učiteľa, ale aj žiaka).

Miera využívania konkrétneho typu nového učebného materiálu

Na projektových školách boli postupne vytvorené desiatky nových učebných materiálov rôzneho typu v závislosti od konkrétnych potrieb študijných a učebných odborov. Niektoré z nich boli implementované do vyučovania vybraných predmetov v inovovaných učebných a študijných odboroch na projektových školách v školskom roku 2022/2023. Jednou z úloh členov evalvačnej skupiny bolo zistenie miery využívania konkrétneho typu novovytvoreného učebného materiálu. V tomto kontexte bol vytvorený monitorovací nástroj – vytvorená a do dotazníka bola zaradená položka, ktorá zisťovala mieru využitia vybraných typov novovytvorených učebných zdrojov (vybraných typov). Konkrétne išlo o šesť typov (učebný text, test, učebná pomôcka, videosekvencia, list pracovných postupov, ppt prezentácia).

Analýza výsledkov poukazuje na skutočnosť, že na jednotlivých projektových školách bola zaznamenaná pomerne vysoká miera použitia jednotlivých druhov novovytvorených učebných materiálov. Najvyšší podiel využitia bol evidovaný v prípade učebných textov (73%), testov (74%) a prezentácií (76%). Učebné pomôcky a listy pracovných postupov sú využívané v stredne vysokej miere (58%). Najmenej často sú v procese vyučovania využívané novovytvorené videosekvencie. Je to dôsledok skutočnosti, že materiál tohto typu je pomerne

technicky a časovo náročný na spracovanie a na školách bolo vytvorených len niekoľko videosekvencií, a to len pre vybrané odbory.

Celkovo možno povedať, že nové učebné texty a prezentácie vo formáte PowerPoint sú pomerne často využívanými materiálmi. Nové testy majú tiež vysokú mieru využitia vo vyučovaní. Nové učebné pomôcky, listy pracovných postupov a novovytvorené videosekvencie majú strednú až nižšiu mieru využívania. Niektorí z respondentov sa nevedeli vyjadriť k tomu, či používajú tieto nové materiály alebo ich explicitne nepoužívajú. Všeobecne sa zdá, že učebné texty, prezentácie a testy sú najbežnejšími novými učebnými materiálmi v kontexte výučby.

Respondenti medzi inými učebnými zdrojmi, ktoré využívajú vo svojej praxi uvádzali: webové stránky, vlastné učebné materiály, existujúce učebnice z rôznych vydavateľstiev, edukačné videá, diskusné fóra, digitalizovaný učebný materiál, on-line diskusné platformy, virtuálne laboratória, nové filmy, didaktické pomôcky zhotovené osobne alebo v spolupráci so žiakmi, internet, krátke videá, pracovné listy, eurytmické tyče, program pre CNC Operate, internet, odborné videá, edupage testy, orbispictus e-učebnice, Kahoot kvízy, Mozaik prezentácie a videá.

Novovytvorené učebné materiály pre konkrétne študijné a učebné odbory, vytvorené ako projektový výstup v rámci inovácie edukačného procesu, boli vo vysokej miere zaradené do vyučovania. Učitelia zaujali k ich využívaniu pozitívny postoj. Ich aplikácia vo vyučovaní v budúcnosti predstavuje potenciál pre zvýšenie kvality vzdelávania na SOŠ.

(B) Dotazník pre žiakov

Obsah a metódy vyučovania

Dotazník pre žiakov vyplnilo 851 respondentov na všetkých piatich projektových školách. V oblasti orientovanej na zistenie miery vnímania zmien v edukačnom procese (obsah a metódy vyučovania) sa mali možnosť vyjadriť v škálovannej položke, ktorá bola štruktúrovaná na osem oblastí (analogicky ako v dotazníku pre pedagogických a odborných zamestnancov). V každej z nich bola zaznamenaná stredná až vysoká miera súhlasného stanoviska (ako to bolo prezentované pri analýze a interpretácii výsledkov pre každú školu separátne). Zaznamenané boli aj odpovede typu „neviem“, predovšetkým v oblasti zaradenia nových predmetov. Dôvodom môže byť skutočnosť, že žiaci nevnímajú zmeny v danej oblasti, navyše nemali možnosť pracovať s viacerými druhmi učebných materiálov na konkrétnych predmetoch.

V jednotlivých sledovaných oblastiach boli evidované výsledky v zmysle súhlasného stanoviska, a to vo viac ako 50 percentnej miere. Najvyšší podiel bol zaznamenaný v oblasti týkajúcej sa možností z čoho sa učiť (68% miera súhlasu). Nasleduje tvrdenie, že učitelia sa viac snažia zaujať žiakov počas vyučovania so 66 percentným súhlasným podielom. Približne dve tretiny respondentov/žiacov prezentovalo súhlas v oblastiach používania nových metód a nových pomôcok učiteľmi. Podobne je to s tvrdením „učíme sa zaujímavejšie veci“. Najnižšia miera súhlasu bola zaznamenaná v oblasti zaradenia nových predmetov (49%) a 51 % podiel z pohľadu hodnotenia zaujímavosti učebných textov. Je to dôsledok skutočnosti, že tieto oblasti žiaci nevnímajú, nakoľko nemajú skúsenosť s inými predmetmi, ani učebnými textami (nie je priestor na komparáciu). Práve v týchto dvoch monitorovaných oblastiach bol zaznamenaný najvyšší podiel odpovede typu „neviem“ (33% a 28%). Nesúhlasné stanoviská v jednotlivých oblastiach sú na nízkej úrovni.

Žiaci na projektových školách reflektujú v súhlasnom zmysle na zmeny implementované do edukačného procesu, ktoré boli súčasťou projektových zámerov a aktivít. Pozitívne možno hodnotiť výsledok v oblasti vnímania prístupu učiteľov k žiakom (snaha žiakov zaujať), ako aj v oblastiach spojených s prístupom k učebným materiálom a pomôckam.

ODPORÚČANIA V DANEJ OBLASTI:

- Tvorba nových učebných zdrojov pre potreby konkrétnej školy sa ukazuje ako efektívna z pohľadu zvýšenia kvality edukačného procesu.
- Využívanie nových učebných materiálov má význam nielen pre učiteľov, ale aj pre žiakov (zvýšenie atraktivity vyučovania a ich motivácie).
- Ďalšie učebné materiály je vhodné a odporúčané postupne zaraďovať do vyučovania inovovaných predmetov.
- Nové metódy vo vyučovaní majú dopad aj na vnímanie kvality vyučovania, nielen z pohľadu učiteľov, ale aj žiakov.
- Sledované oblasti boli vnímané v pozitívnom zmysle v oboch skupinách (učitelia aj žiaci).
- Pri tvorbe nástrojov na zistenie miery zavedenia inovácií by bolo vhodné viac špecifikovať a diferencovať medzi položkami formulovanými pre učiteľov a pre žiakov (žiaci sa k niektorým oblastiam nedokázali vyjadriť).

1.3. PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Hlavná aktivita

Zlepšenie a inovácia stredného odborného školstva na území PSK prostredníctvom inovácie školských vzdelávacích programov, obsahov a metód vzdelávania, vytvorenia regionálnej platformy v oblasti školských politík prepojenej s trhom práce a vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Podaktivita 1.2.

Vzdelávanie a profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov vrátane majstrov odborného výcviku pre inováciu vzdelávacieho procesu a zvyšovanie ich odborných a praktických kompetencií

Indikátory:

- Stav odborných kompetencií, technických zručností a potrieb pedagogických zamestnancov v jednotlivých oblastiach.
- Miera spokojnosti pedagogických zamestnancov so špecifikáciou tém, rozsahu a metód vzdelávacích programov, resp. kurzov, poskytovaných školou/umožňovaných školou absolvovať (stav a úroveň Plánu profesijného vzdelávania).

V procese evalvácie projektu sme sa zamerali aj na oblasť vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov (ďalej PaOZ) zo škôl zapojených do projektu. Vzdelávanie PaO Z sa realizovalo v troch formách: (1) workshopy, (2) aktualizčné vzdelávanie a (3) neformálne vzdelávanie.

1.3.1. Evalvácia workshopov

Obsahové zameranie vzdelávaní a workshopov reflektovalo výsledky monitoringov potrieb a požiadaviek PaOZ i vedenia školy, ktoré boli administrované a vyhodnocované v 1. fáze implementovania projektu. Oblasti profesijného rozvoja, ktoré boli identifikované PaOZ i manažmentom projektových škôl ako potrebné/nutné/vysoko aktuálne sa premietli do kurikula vzdelávaní.

V rámci projektu bolo organizovaných 20 workshopov. Workshopy spolu zahŕňalo 34 pracovných dní, v každom pracovnom dni v priemere po 8 hodín. Workshopov sa zúčastnilo 340 PaOZ. Prehľad realizovaných workshopov je uvedený v tabuľke 43.

Tabuľka 43 Workshopy realizované v rámci projektu.

druh stretnutia	dátum	miesto	lektor	počet účastníkov
Pracovný workshop – Tvorba aktualizácie programu zameraného na inováciu ŠkVP	20.4.2022	Detský raj, Tatranská Lesná	Čižmarová	9
Pracovný workshop - Marketingový plán školy	28.4.2022	Detský raj, Tatranská Lesná	Fischer, Kováč, Miščiková	18
Workshop "Zdieľanie príkladov spolupráce s relevantnými partnermi pri inováci ŠkVP v PSK"	12.7.2022	Westend Piazza, Lamačská cesta 3/C, 841 04 Bratislava	Čižmarová, Sninčáková, Valachová, Ondová, Kováč	11
Workshop "Mentoring – tutoring v SOŠ (I. modul)"	28.09.2022- 30.09.2022	SOŠ J. Andraščíka, Pod Vinbargom 3, Bardejov 085 01	Hafičová, Dubayová	17
Workshop_Marketingový plán školy II	07.11.2022- 08.11.2022	Detský raj, Tatranská Lesná	Fischer, Kováč, Miščiková	13
Workshop pre OZ škôl k vzdelávaniu žiakov s rozmanitými potrebami	09.11.2022- 10.11.2022	Detský raj, Tatranská Lesná	Dráľ	13
Workshop_Marketingový plán školy III	14.11.2022- 15.11.2022	Detský raj, Tatranská Lesná	Fischer, Kováč, Miščiková	12
Workshop "Mentoring – tutoring v SOŠ (II. modul)"	23.11.2022- 25.11.2022	Detský raj, Tatranská Lesná	Hafičová, Dubayová	16
Workshop "Soft skills a problémové výchovné situácie v práci PZ	28.11.2022- 29.11.2022	Detský raj, Tatranská Lesná	Kovalčíková, Mikulášková	14
Workshop pre vedenie škôl v oblasti komunikačných a riadiacich kompetencií	26.01.2023- 27.01.2023	Ubytovňa pri Strednej odbornej škole ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka, Pod	Dráľ, Mikulášková	12

		Vinbargom 3, Bardejov 085 01		
Workshop Mentoring - tútoring v SOŠ (III. modul)	26.01.2023- 27.01.2023	Ubytovňa pri Strednej odbornej škole ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka, Pod Vinbargom 3, Bardejov 085 01	Hafičová, Dubayová	10
Workshop Mentoring - tútoring v SOŠ (IV. modul)	29.03.2023- 31.03.2023	Ubytovňa pri Strednej odbornej škole ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka, Pod Vinbargom 3, Bardejov 085 01	Hafičová, Dubayová	22
Workshop_ Zážitkové karierové poradenstvo a trh práce	30.3.2023	Spojená škola, Ľ. Podjavorinskej 22, Prešov	Nováková, Drobňák	15
Workshop Elektromobilita	12.4.2023	Spojená škola, Ľ. Podjavorinskej 22, Prešov	Monka	16
Workshop_ Duálne vzdelávanie v kocke a príklady dobrej praxe	18.4.2023	SOŠ agropotravinárska a technická, Kušníerska brána 349/2, Kežmarok	Ondová, Vaško	12
Workshop_Posilnenie kompetencií pedagogických zamestnancov v oblasti didaktiky	24.04.2023- 25.04.2023	Ubytovňa pri Strednej odbornej škole ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka, Pod Vinbargom 3, Bardejov 085 01	Filip, Ištvan	15
Workshop_Karierové sprevádzanie žiakov	27.4.2023	SOŠE Hlavná 1400/1, Poprad - Matejovce	Wiegerová, Kravecová	13
Webinár_Online aplikácia na tvorbu interaktívnych cvičení - LEARNINGAPPS	3.5.2023	Google meet	Litecká	30

Workshop Kyberbezpečnosť a kyberšikana	13.6.2023	Spojená škola, Ľ. Podjavorinskej 22, Prešov	Fryk	30
Možnosti zavádzania mentoringu - tútoringu do prostredia školy	27.6.2023	Krajská galéria v Prešove, Hlavná 51, 080 01 Prešov	-	57
Efektívne fotografovanie a práca s fotografiou	22.9.2023	Spojená škola, Ľ. Podjavorinskej 22, Prešov	Novák	15

Predmetom evalvácie v oblasti profesionálneho rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov bolo posúdenie miery formálnej i obsahovej kvality a efektívnosti vybraných podujatí, ktoré reprezentovali všetky formy vzdelávania organizované v rámci projektu. Pre tento účel boli zostavené autorské posudzovacie nástroje.

ANALYZOVANÝ MATERIÁL/PROCESNÝ POSTUP

V procese evalvácie bola posudzovaná kvalita obsahu a formy workshopov, relevantnosť prezentovaných informácií z hľadiska potrieb cieľovej skupiny a zamerania projektu.

PROCES EVALVÁCIE A POUŽITÉ METÓDY

Za účelom evalvácie boli použité 2 metódy:

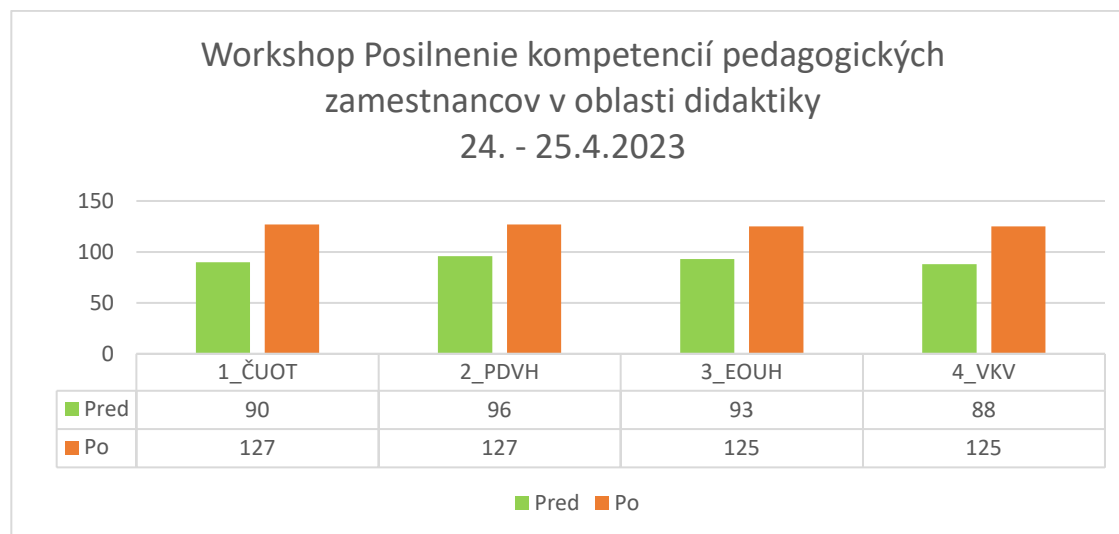
- (1) dotazník spätnej väzby pre účastníkov workshopu;
- (2) štruktúrované pozorovanie priebehu workshopov.

Dotazník spätnej väzby pre účastníkov workshopu. Pre účely evalvácie bol vytvorený autorský posudzovací nástroj, ktorého zámerom bolo posúdiť na škále mieru pocit'ovanej kompetencie, úroveň vedomostí u účastníka pred absolvovaním workshopu a po jeho ukončení. Predpokladali sme, že rozdiel v stave *pred a po* môže adresovať mieru úspešnosti vzdelávania. Dotazník obsahoval aj otvorené položky, v ktorých sa mali účastníci vyjadriť k najzaujímavejším častiam workshopu, oblastiam, ktoré pokladali za nepotrebné pre prax a uviesť odporúčania pre skvalitnenie workshopu v predmetnej oblasti v budúcnosti. Pre potreby evalvácie boli podrobne monitorované 3 workshopy. Výber workshopov bol zámerný. Determinantom výberu bola aktuálnosť vysoká obsahu pre potreby pedagogickej praxe, napr. didaktické kompetencie učiteľa, soft skills manažmentu škôl. Zberateľmi dát a administrátormi dotazníka boli evalvátori. Dotazník pre účastníkov workshopu bol administrovaný v printovej

podobe. Nástroj bol parciálne modifikovaný podľa zamerania každého workshopu, jeho metodologické princípy však ostali zachované.

VÝSLEDKY EVALVÁCIE - KVANTITATÍVNA A KVALITATÍVNA ANALÝZA ÚDAJOV

Workshop: Posilnenie kompetencií pedagogických zamestnancov v oblasti didaktiky



Obrázok 23 Grafické vyhodnotenie dotazníka pre účastníkov workshopu Posilnenie kompetencií pedagogických zamestnancov v oblasti didaktiky

Legenda:

ČUOT - úroveň mojich vedomostí o čítaní a učení sa odborných textov s porozumením

PDVH - úroveň mojich vedomostí o tom, ako pripraviť dobrú vyučovaciu hodinu

EOUH - úroveň mojich vedomostí o efektívnych otázkach učiteľa na vyučovacej hodine

VKV - úroveň mojich vedomostí o kooperatívnom vyučovaní

Pred a Po: miera pociťovanej kompetencie - zaznamenaný kumulatívny počet na jednotlivých škálach pred tréningom a po tréningu (platí aj pre tabuľky nižšie). Indikátory kvality boli pozorovateľom posudzované na škále od 1 do 10, pričom hodnota 10 označuje maximálnu kvalitu.

Kategorizácia odpovedí na otvorené otázky:

Dokončte vetu: V budúcnosti vo svojej praxi budem pravdepodobne využívať tieto vedomosti a skúsenosti z workshopu: najčastejšie sa objavovali odpovede, ktoré odkazovali na konkrétne stratégie pri práci textom a kooperatívne vyučovanie, metakognitívne monitorovanie
napr. PI-PO-PA, 3v1, DUET
VUP; skupinové 1, 2, 1; 2; 3v1; generačný problém - Z
príprava učebných textov, kooperatívne vyučovacie metódy
efektívne otázky
pojmové mapy
tvorba otázok k textu

Čo bolo pre Vás na workshope najviac podnetné?
konkrétne príklady použitia jednotlivých metód
zameranie na žiaka
informácie o ideálnej hodine a práca s textom
množstvo nápadov, ako viesť vyučovanie, zdieľanie skúseností
príklady pri jednotlivých stratégiách
vstupy prof. Kovalčíkovej, práca s textom, poznať generáciu Z
príklady kooperatívneho učenia, nové metódy vyučovania
praktické a konkrétne príklady
metódy kooperatívneho učenia, ktoré som nepoznala
metóda 3v1 pre čítanie a porozumenie, učenie sa odborného textu
aktivačné metódy pre žiakov, ktoré mi pomôžu podnietiť žiakov k (väčšej) lepšej činnosti
praktické odskúšanie vyučovacích metód
jednoduché inovácie inovovaných vyučovacích metód - postrehy z praxe
test - multitasking zaujímavé

Čo bolo zbytočné?
nič
teoretické možnosti vyučovania

nemám pocit, že by bolo niečo zbytočné

dať workshop do jedného dňa by bolo lepšie

Priestor na vyjadrenie

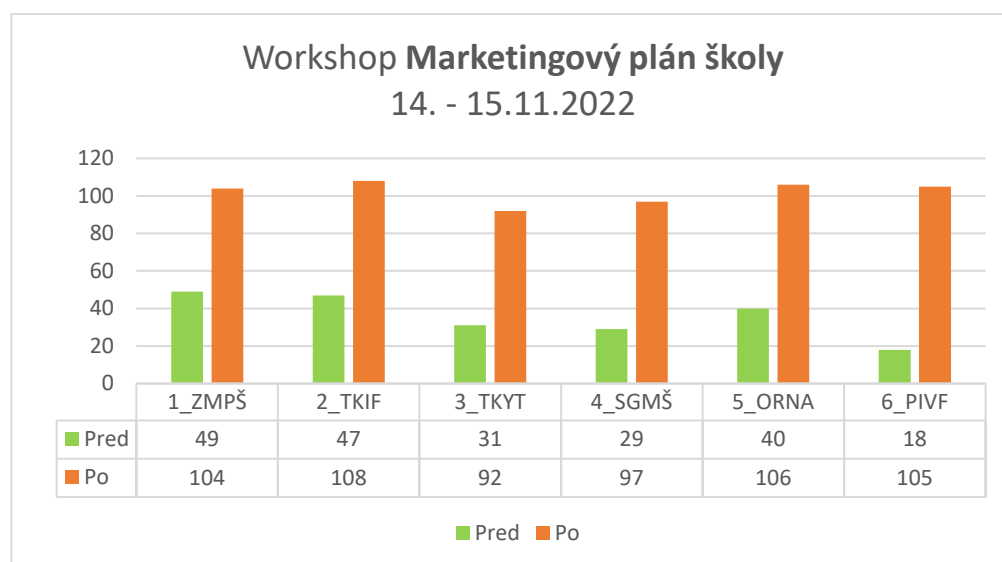
Účastníci ocenili:

vysoké odborné a praktické poznanie - obrovský širokospektrálny rozhľad

ďakujem za mnoho podnetných myšlienok

Ďakujem za príjemné naladenie do ďalšej práce. Školenie (workshop) ubehlo rýchlo. Teším sa na ďalšie vzdelávanie a podporu.

Workshop: Marketingový plán školy



Obrázok 24 Grafické vyhodnotenie dotazníka pre účastníkov workshopu Marketingový plán školy

Legenda:

ZMPŠ - úroveň mojich vedomostí o zostavovaní marketingového plánu školy

TKIF - úroveň mojich vedomostí o tvorbe kampane na sociálnych sieťach "instagram" a "facebook"

TKYT - úroveň mojich vedomostí o tvorbe kampane na YouTube

SGMŠ - úroveň mojich vedomostí o službách googlu pri využívaní marketingu v rámci škôl

ORNA - úroveň mojich vedomostí o použití offline reklamy pri náborových aktivitách školy

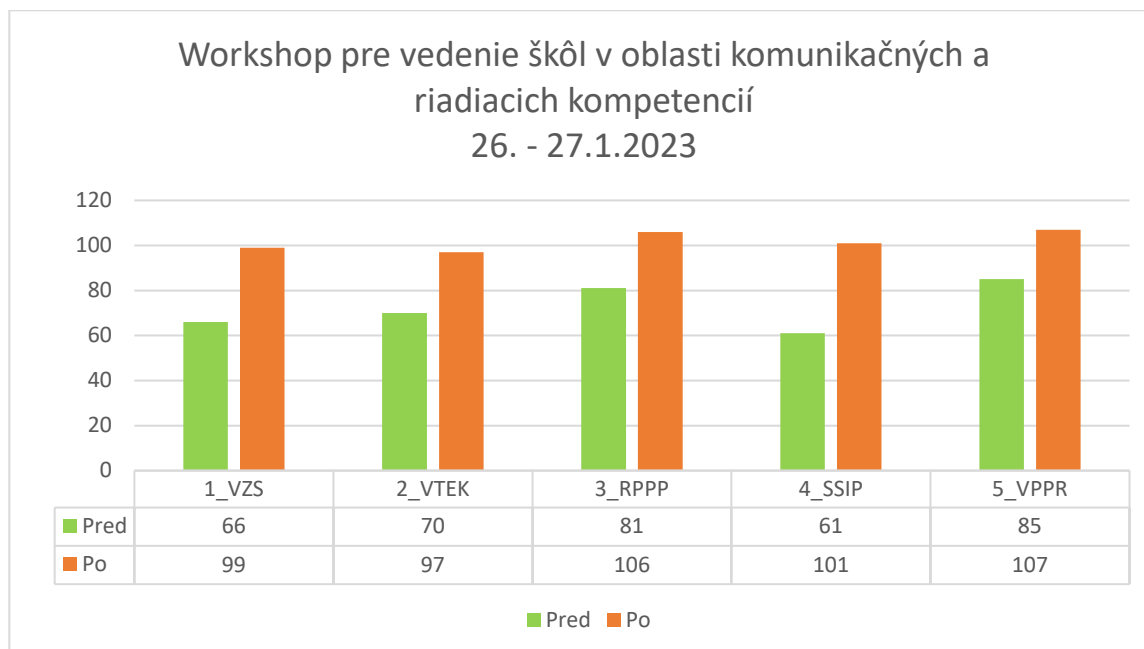
PIVF - úroveň mojich vedomostí o využívaní programu Inshot pre rýchlu a kvalitnú produkciu videí a fotografií

Kategorizácia otvorených položiek

Dokončte vetu: V budúcnosti budem pravdepodobne v marketingu:
rozvíjať svoje vedomosti, znalosti a zručnosti a využívať to, čo som sa naučila na workshope, na propagáciu školy
pracovať na stránkach FB a Instagramu, tvoriť náborové aktivity školy
aktívne využívať nadobudnuté vedomosti z workshopu
pracovať, zdokonaľovať sa
pokračovať ako expert v danej oblasti v škole
tvoriť obsah webovej stránky školy
pracovať aktívne
pokračovať, propagovať školy na FB a IG
Čo by ste odporúčali zaradiť do ďalších workshopov s podobnou tematikou s cieľom zvýšenia ich kvality?
tieto workshopy boli úžasné, preto by to chcelo ďalší, ešte sa máme čo učiť
témy boli obsiahnuté dostatočne
rozšíriť počet hodín (ešte 2 dni)
pokračovať v takých workshopoch
práca s fotografiami - ako urobiť dobrú fotografiu
pokračovať v trende a ukazovať účastníkom prax a realitu
praktické veci ako boli dnes
príprava konkrétneho podujatia školy

Čo bolo pre Vás na workshope najviac podnetné?
Dozvedela som sa toľko nových informácií, a užitočných, že podnetné bolo všetko. Najviac sa mi páčila časť v Inshote a billboardoch.
služby Googlu
praktické využitie všetkých marketingových aplikácií
kvalitné a praktické zručnosti, lektori vysoko profesionálne odovzdávali zručnosti
praktické ukážky
linky, aplikácie, nový pohľad na marketing
ukážky praktických príkladov
práca s fotom a videom
tvorba plagátov na konkrétne podujatie školy
tvorba web. stránok, práca v Inshote

Workshop: Workshop pre vedenie škôl v oblasti komunikačných a riadiacich kompetencií



Obrázok 25 Grafické vyhodnotenie dotazníka pre účastníkov Workshopu pre vedenie škôl v oblasti komunikačných a riadiacich kompetencií

Legenda:

VZS - úroveň mojich vedomostí o zvládaní stresu

VTEK - úroveň mojich vedomostí o výbere techník efektívnej komunikácie

RPPP - úroveň mojich vedomostí o riešení problémov v pedagogickej praxi

SSIP - úroveň mojich vedomostí o skupinovej supervízii zameranej na riešenie individuálnych problémových oblastí pedagogického procesu (napr. prostredníctvom Bálintovskej skupiny)

VPPR - úroveň mojich vedomostí o vedení pracovného pohovoru a rozhovoru

Kategorizácia otvorených položiek

V budúcnosti budem pravdepodobne v tejto oblasti:
informovať VP, učiteľov, že rovnaká "vnútorná" sila žiakov umožňuje viesť rozhovory spolu, ináč osobitne, podobne pri rozhovore s PZ
d'alej na sebe pracovať
podľa možností sa zlepšovať
sa určite vzdelávať, ak bude príležitosť
sa naďalej vzdelávať

viac používať techniky efektívnej komunikácie a techniky prístupu k problémom
napredovať
pokračovať a vzdelávať sa ďalej
efektívnejší
nespokojnosť zamestnanca riešiť ináč, -tak, aby som ja bola v pohode

Čo by ste odporúčali zaradiť do ďalších workshopov s podobnou tematikou s cieľom zvýšenia ich kvality?
viac praktických vstupov
komunikácia, praktické ukážky
vzťah medzi učiteľ-majster a naopak
workshop bol na vysokej úrovni, neodporúčam nič, nechám na odborníkov

Čo bolo pre Vás na workshope najviac podnetné?
definovanie poruchy osobnosti
prednáška pani Mikuláškovej
príklady z praxe
možnosti riešenia jednotlivých situácií a praktických rád
problematika zvládania stresu
rozoberanie konkrétnych prípadov
spoznávať sám seba v rôznych navodených situáciách
podnetné boli skúsenosti kolegov s riešením problémových situácií
nemám pripomienky
všetko, ale asi psychológia
zo všetkého som si zobral pre seba niečo
najviac podnetné pre mňa bolo riešenie stresu, konfliktov a pod.

Priestor na vyjadrenie:

- *Lektorky boli na veľmi vysokej úrovni.*

Štruktúrované pozorovanie priebehu workshopov. Workshopy ako forma rozvoja profesionálnych spôsobilostí PaOZ boli evalvované aj metódou štruktúrovaného priameho pozorovania. Predmetom analýzy boli pozorovacie protokoly, administrované prostredníctvom evalvátorov. Údaje z pozorovacích protokolov boli kategorizované tak, aby ich bolo možné sprístupniť pre kvantitatívnu a kvalitatívnu analýzu. Pozorovaných bolo 9 náhodne vybraných

workshopov. V nasledujúcej časti je uvedená kvalitatívna analýza získaných údajov týkajúcich sa indikátorov kvality workshopov, ktoré boli operačne definované v pozorovacom protokole. Pozorovací protokol mal autorský charakter; pre potreby projektu bol zostavený tímom evalvátorov. Pozorovací protokol bol zostavený tak, aby bolo možné posúdiť aktivity súvisiace s prípravou workshopu zo strany lektora.

Uvedená časť bola nazvaná:

1. „Pred workshopom“ - v tejto časti sa evalvácia zameriavala na tieto oblasti:

- Jasné definovanie cieľov a výstupov workshopu.
- Predlohu, zápis workshopu (napr. či zápis workshopu umožňuje replikovať workshop podľa zápisu).
- Dostupnosť handoutov; kvalita handoutov.

2. „Počas workshopu“ – zameriavala sa na procesuálne aspekty workshopu:

- Mieru angažovanosti účastníkov – verbálnu aktivitu účastníkov, praktickú aktivitu účastníkov smerujúcu k tvorbe vlastného produktu, priestor pre vyjadrenie vlastného názoru účastníkmi, priestor pre diskusiu, reflexiu a zhrnutie v závere workshopu.
- Mieru prepájania teórie s praxou v rámci edukačného/riadiaceho procesu škôl.
- Technické vybavenie workshopov.

3. „Po workshope“ – v tejto časti boli analyzované spätno-väzbové informácie od účastníkov workshopu (viď. časť vyššie). Všetky vyššie uvedené pozorované indikátory kvality boli pozorovateľom posudzované na škále od 1 do 10, pričom hodnota 10 označuje maximálnu kvalitu.

VÝSLEDKY EVALVÁCIE - KVANTITATÍVNA A KVALITATÍVNA ANALÝZA ÚDAJOV

Pozorovaných bolo 9 workshopov; cca 50% zo všetkých organizovaných. Pozorované workshopy boli zamerané na tvorbu ŠkVP, oblasť marketingu, mentoringu a tútoringu, didaktických kompetencií PaOZ a soft skills manažmentu škôl. Všetky pozorované a posudzované workshopy mali jasne definované ciele a výstupy (hodnoty na škále sa pohybovali 9-10); všetci lektori boli schopní dokumentovať prípravu na workshop v podobe podrobného zápisu (hodnoty na škále 8-9). V prípade polovice z pozorovaných workshopov boli dostupné handouty pre účastníkov (pozn. pod handoutom máme na mysli pracovný materiál, ktorý vypracuje lektor, v dokumente sa nachádzajú tézy, obsahové aspekty, teoretické

východiská workshopu, aktivity s priestorom pre poznámky účastníka) pri niektorých workshopoch účastníci obdržali skôr pracovné zadania, úlohy alebo pracovné listy. Na pozorovaných workshopoch bola zaznamenaná priemerná, až vysoká verbálna aktivita účastníkov, hodnoty sa pohybovali na škále od 5 do 10. Na workshopoch bola zaznamenaná vysoká miera praktickej účasti, workshopy neboli prednáškami, miera aktivizácie účastníkov prostredníctvom aplikovaných úloh bola vysoká. Na vzdelávaníach bol vytvorený priestor pre komunikáciu názorov respondentov, bol vytvorený dostatočný priestor pre reflexiu, aj napriek javu, že do diskusie bolo potrebné účastníkov vyzývať, názory konvergovať smerom k problematike workshopu. Málopočetné skupiny vytvorili priaznivú dynamiku pre komunikáciu a vysokú mieru aktívnej participácie pre každého účastníka. Reflexívne vstupy účastníkov boli súčasťou všetkých workshopov. V rámci indikátora kvality prepájania teoretických poznatkov s praxou edukačnej reality sme zaznamenali hodnoty na škále 8-10. Vo všeobecnosti však možno konštatovať, že obsahová relevancia workshopov bola manifestovaná aj vysokou mierou prepájania poznatkov s praxou konkrétnych predmetov, resp. oblastami manažmentu škôl. Všetky workshopy mali výborné technické vybavenie pre multimediálne prezentácie a výklady; fyzické prostredie miestnosti bolo na vynikajúcej úrovni a umožňovalo aktívnu participáciu v skupinách, skupinovú prácu i diskusie.

1.3.2. Evalvacia aktualizačných a neformálnych vzdelávaní

Ďalšou formou vzdelávania PaOZ boli aktivity reprezentujúce aktualizačné vzdelávanie. Poskytovateľmi tohto vzdelávania boli školy zapojené do projektu. V období rokov 2022 – 23 sa uskutočnilo 15 aktualizačných vzdelávaní, zúčastnilo sa ich 350 PaOZ. Aktualizačným vzdelávaniam bolo venovaných spolu 35 dní, vzdelávania trvali v rozpätí 8-20 hodín. Prehľad aktualizačných vzdelávaní je uvedený v tabuľke 44.

Tabuľka 44 Aktualizačné vzdelávania realizované v rámci projektu

Názov vzdelávania	Poskytovateľ /škola	Dátumy vzdelávaní	Počet hodín	Meno lektora	Počet účastníkov
Misia, poslanie a hodnoty školy	Kežmarok	04.01.2022 05.01.2022	20	Čurillová	45

Formatívne hodnotenie žiakov	Medzilaborce	02.06.2022 06.06.2022 09.06.2022 13.06.2022 16.06.2022 20.06.2022	10	Stirčáková	12
Tvorba a inovácie ŠkVP	Medzilaborce	07.06.2022 08.06.2022 14.06.2022	10	Holzerová	11
Tvorba a inovácie ŠkVP	Kežmarok	14.06.2022	8	Jurčová	46
Tvorba a inovácie ŠkVP	Prešov	27.06.2022 30.06.2022	10	Kubicová	32
Tvorba a inovácie ŠkVP	Poprad-Matejovce	29.06.2022 30.06.2022	10	Garbinská	14
Tvorba a inovácie ŠkVP	Stará Ľubovňa	01.07.2022 06.07.2022 30.08.2022	10	Mytníková	12
Efektívne využívanie EduPage	Prešov	26.08.2022 02.09.2022	10	Šebová	46
Tvorba misie, poslania a hodnôt školy v prostredí a podmienkach SŠ v Medzilaborciach	Medzilaborce	5.9.2022 - 11.10.2022 -	10	Čurillová	27
Office 365/Microsoft 365 v pedagogickej profesii	Poprad-Matejovce	16.9.2022 - 26.9.2022 -	10	Litecká	20

Šikanovanie v školskom prostredí	Poprad-Matejovce	18.11.2022 - 29.11.2022 -	10	Ofšavská	24
Kooperatívne techniky na podporu učenia sa žiakov	Stará Ľubovňa	11.11.2022 - 25.11. -	10	Hodošková	7
Pedagóg a problémové výhovné situácie	Prešov	13.2.2023 23.2.2023	10	Verbovská Ustohlavá	18
Formatívne hodnotenie na podporu učenia sa žiakov	Stará Ľubovňa	6.3.2023 / 27.3.2023 /	10	Čtvrtníčková	6
Škola 21.storočia	Kežmarok	11.4.2023/ 12.4.2023/	20	Suchožová Sokáč	54

Ďalšou formou vzdelávania PaOZ bolo neformálne vzdelávanie. Poskytovateľmi vzdelávania boli projektové školy; organizovaných bolo 42 neformálnych vzdelávaní. Do vzdelávaní bolo zapojených 318 PaOZ, vzdelávania sa realizovali v priebehu cca 110 dní.

Tabuľka 45 Neformálne vzdelávania realizované v rámci projektu

Názov vzdelávania	Poskytovateľ /škola	Dátumy vzdelávaní a počet hodín prezenčne	Počet hodín vzdelávaní a	Meno lektora	Počet účastníkov
Program vzdelávania PZ pre proces tvorby a inovácií ŠkVP	Medzilaborce	25.10.2021 26.10.2021	20	Čižmarová Sninčáková Valachová	11

Program vzdelávania PZ pre proces tvorby a inovácií ŠkVP	Medzilaborce	11.1.2022 12.1.2022	20	Čižmarová Sninčáková Valachová	12
Program vzdelávania PZ pre proces tvorby a inovácií ŠkVP	Medzilaborce	19.1.2022 20.1.2022	20	Čižmarová Sninčáková Valachová	13
Program vzdelávania PZ pre proces tvorby a inovácií ŠkVP	Medzilaborce	08.3.2022 09.3.2022	20	Čižmarová Sninčáková Valachová	12
Program vzdelávania PZ pre proces tvorby a inovácií ŠkVP	Medzilaborce	14.3.2022 15.3.2022	20	Čižmarová Sninčáková Valachová	11
EAGLE vo vyučovacom procese	Poprad - Matejovce	14.3.2022 15.3.2022 16.3.2022	21	Čupka	6
Patchwork	Stará Ľubovňa	24.3.2022 25.3.2022	16	Meresová	2
LabVIEW	Poprad - Matejovce	28.3.2022 29.3.2022 26.4.2022	18	Smolár	7
Program vzdelávania PZ pre proces tvorby a inovácií ŠkVP	Medzilaborce	30.3.2022 31.3.2022	20	Čižmarová Sninčáková Valachová	14
Program vzdelávania PZ pre proces tvorby a inovácií ŠkVP	Medzilaborce	13.4.2022 14.4.2022	20	Čižmarová Sninčáková Valachová	12

Program vzdelávania PZ pre proces tvorby a inovácií ŠkVP	Medzilaborce	25.4.2022 26.4.2022	20	Čižmarová Sninčáková Valachová	11
Dátové a prenosové médiá	Prešov	25.4.2022 26.4.2022 27.4.2022	16	Krafčík	7
Moderné trendy v gastronómii	Kežmarok	16.5.2022 17.5.2022	15	Hamrák	6
Nové technológie pri kŕmení teliat	Stará Ľubovňa	19.5.2022 20.5.2022	16	Sýkorová	5
Komunikačné zručnosti v oblasti marketingu a v obchode	Medzilaborce	23.5.2022 24.5.2022	20	Fischer	4
ARDUINO vo vyučovacom processe	Poprad - Matejovce	7.6.2022 8.6.2022 9.6.2022	25	Čupka	5
Svet kávy inak ako z lavice školy	Stará Ľubovňa	27.6.2022 28.6.2022 29.6.2022 30.6.2022 01.7.2022	45	Šalmíková	12
Nová legislatíva a nové STN v elektrotechnike	Prešov	27.6.2022 28.6.2022 29.6.2022 30.6.2022	33	Petriľák	5
Tvorba modelov a výkresovej dokumentácie v SolidEdge	Prešov	28.6.2022 29.6.2022 5h	10	Sániková	8

Reštauračný informačný systém	Stará Ľubovňa	3.10.2022 4.10.2022 5.10.2022 6.10.2022 7.10.2022	35	Zima	10
3D modelovanie SketchUp a Prusa silicer	Poprad - Matejovce	9.11.2022 10.11.2022 11.11.2022	18	Čupka	6
Nové trendy v chove dojníc - kvalita a produkcia mlieka	Kežmarok	6.10.2022	8	Zigo	8
Nové trendy v oblasti konštrukcie a prevádzky poľnohospodárske j mechanizácie	Kežmarok	27.10.2022	8	Hudáček	8
Programovanie a obsluha CNC obrábacieho centra s riadiacim systémom HEIDENHAIN iTNC530	Poprad - Matejovce	26.10.2022 27.10.2022	11	Hlinka	3
Meranie a realizácia optických sietí	Medzilaborce	30.1.2023 31.1.2023	10	Smolko	5
Tvorba riadiacich programov na PLC	Prešov	30.1.2023 31.1.2023	10	Sokolovský	10

Brúsenie na hrotových brúskach	Prešov	1.2.2023	8	Kušnír	6
Frézovanie	Prešov	10.2.2023 17.2.2023	8	Knap	6
Sústruženie	Prešov	24.2.2023 3.3.2023	8	Kušnír	6
Aplikačný SW na výrobu nábytku a projektovanie nábytku	Stará Ľubovňa	8.3.2023 9.3.2023	12	Vandák	6
Programovateľné automaty	Poprad - Matejovce	16.2.2023 17.2.2023	12	Regec	5
Nové techniky zdobenia cukrárskych výrobkov	Kežmarok	24.3.2023	8	Košíková	8
Nové techniky zdobenia medovníkov	Kežmarok	23.3.2023	8	Košíková	8
Kritické myslenie	Stará Ľubovňa	16.2.2023 17.2.2023 3	10	Filip	12
Inovatívne metódy pri vykonávaní kozmetických služieb	Medzilaborce	27.3.2023- 30.3.2023	30	Bajcúrová M.	2

Nové trendy v manikúre a nechťovom dizajne	Medzilaborce	24.4.2023-27.04.2023	30	Bajcúrová L.	2
Obsluha hrotového konvenčného sústruhu	Medzilaborce	21.8.2023-24.8.2023	30	Savčák	3
Nové trendy a technológie v pekárskej výrobe	Kežmarok	28.4.2023	8	Veselovská Marhefková	9
Moderný školský informačný systém EduPage	Medzilaborce	20.4-21.4.2023	10	Bondra	10
Práce vo výškach na cvičnom energetickom polygóne	Poprad - Matejovce	14.6-15.6.2023	11	Romaňák	4
Plastové materiály pre zelenú budúcnosť, princípy výroby a vlastnosti klasických a green polymérov	Kežmarok	16.5.2023	8	Kollár	8
Moderná gastronómia	Stará Ľubovňa	6.7-12.7.2023	35	Krafčík	10

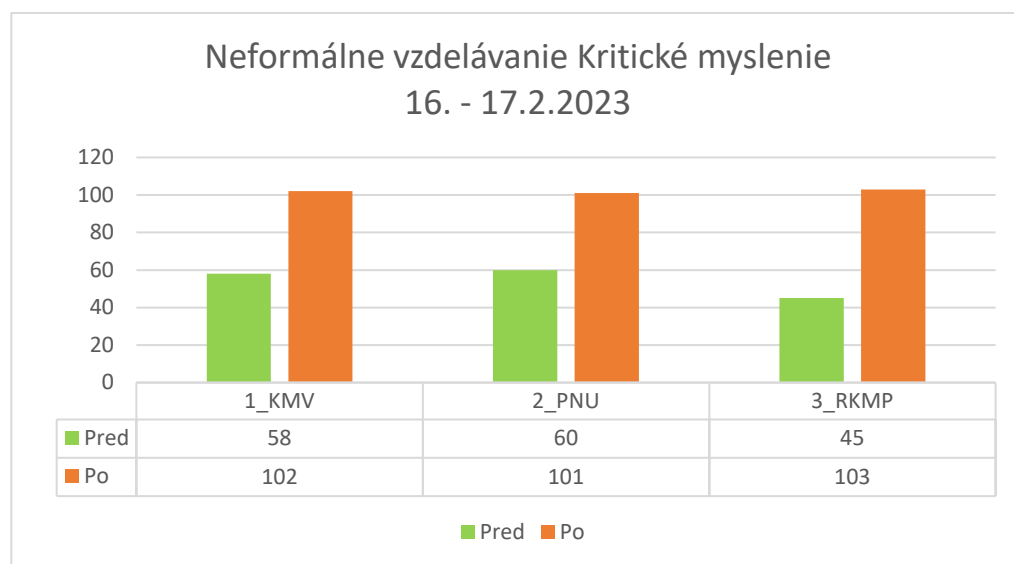
Ďalší autorský dotazník spätnej väzby pre účastníkov vlastnej proveniencie bol administrovaný aj pri neformálnom vzdelávaní. Dotazník obsahoval škálované položky, kde mal účastník zaznamenať na škále celkovú skúsenosť zo vzdelávania, využiteľnosť poznatkov pri kariérom raste; využiteľnosť poznatkov v pedagogickej praxi; zrozumiteľnosť získaných informácií; technické zabezpečenie; podporné informácie a učebné zdroje; zhodnotiť organizáciu

vzdelávania; komunikácia pri plánovaní a zabezpečení vzdelávania; kvalitu lektorov. Dotazník obsahoval aj jednu otvorenú položku, kde mal účastník napísať odporúčania pre budúce neformálne vzdelávania v tejto oblasti. Výsledky analýzy nástroja môžeme sumarizovať nasledovne:

- účastníci vysoko pozitívne hodnotili vzdelávanie vo všetkých vyššie uvedených aspektoch,
- osobitne a opakovane bola zdôrazňovaná *vysoká úroveň organizácie vzdelávania, jasnosť a zrozumiteľnosť informácií, vysoká kvalifikácia lektorov, k dispozícii boli všetky potrebné pomôcky a materiál, vzdelávanie relevantné pre vyučovací proces, všetky poznatky možno využiť.*

V rámci odporúčaní sa objavili tieto návrhy: *pri praktickej činnosti by bolo potrebné viac lektorov a vytvoriť viac podporných a učebných materiálov.*

Jedno z neformálnych vzdelávaní bolo evalvámi posudzované aj posudzovacím nástrojom opísaným a administrovaným v časti workshopy; jeho zámerom bolo posúdiť na škále mieru pociťovanej kompetencie, úroveň vedomostí u účastníka pred absolvovaním vzdelávania a po jeho ukončení. Výber neformálneho vzdelávania „Kritické myslenie“ zdôvodňujeme jeho dôležitosťou pre rozvoj kritického myslenia PaOZ a následne i žiakov.



Obrázok 26 Grafické vyhodnotenie dotazníka pre účastníkov neformálneho vzdelávania Kritické myslenie

Legenda:

KMV - úroveň mojich vedomostí o kritickom myslení vo všeobecnosti

PNU - úroveň mojich vedomostí o príčinách, prečo ľudia nekriticky uveria čomukoľvek

RKMP - úroveň mojich vedomostí o spôsoboch, ako rozvíjať kritické myslenie v pedagogickej praxi

Kategorizácia otvorených položiek

V budúcnosti budem pravdepodobne v tejto oblasti:
najprv rozvíjať seba, aby som tieto vedomosti mohol posúvať ďalej ľuďom v okolí
prípravovať pre žiakov aktivity na tému dezinformácií a kritického myslenia na svojich hodinách
nezaháľať
Vzdelávať sa ďalej
rozvíjať hlavne sama seba a snažiť sa kritickému mysleniu priučiť aj iných
sebavzdelávať, aplikovať v praxi (súkromne aj pracovne)
viac zapájať študentov, tým že si prečítame článok a budeme rozoberať správanie postáv z ich uhla pohľadu
viac aktívny
pôsobiť na študentov, kolegov a členov rodiny, rozvíjať svoj obzor
určite zapájať žiakov, aby kriticky mysleli
využívať kritické myslenie formou aktivít, ktoré budú žiaka zaujímať
budem venovať aj naďalej a uvádzať kritické myslenie viac do pedagogickej praxe

Čo by ste odporúčali zaradiť do ďalších vzdelávaní s podobnou tematikou s cieľom zvýšenia ich kvality?
komplexy, otázky sebavedomia, menejcennosti sebaovládania, sebakontroly, sebatransformácia osobnosti
vzdelávanie žiakov so ŠVVP
psychohygiena, práca so žiakmi zo SZP
ako správne klásť otázky
všetko bolo vynikajúce
podnetné aktivity pre študentov
aj ďalšie aktivity, názorné príklady
myslím si, že aktivity sú veľmi zaujímavé a dosť poučné pre všetkých
posunúť sa v aktivitách o kritickom myslení od tých jednoduchých a primitívnych k viac náročným a ich využitie pre konkrétny vyučujúci predmet

Čo bolo pre Vás na vzdelávaní najviac podnetné?
rozhodne všetko, od aktivít cez spôsoby naštartovania kritického myslenia či už u mňa alebo žiakov až po definíciu kritického myslenia
komplexnejšie podanie pomocnej ruky pri tvorbe metodiky pre aktivity
definícia viac úrovňová, dialóg
všetko – objavuje sa 5x
dynamika celého workshopu, podnetné aktivity, výborný lektor, ktorý nám priblížil krit. myslenie
venové diagramy, problematické úlohy, falošné správy
aktivity pre žiakov
aktivity a pohľady na veci zo strany lektorov a kolegov, nápady
aktivity, príklady zo života, správne kladenie otázok, kolektívna práca, práca v skupinách
aktivity a význam kritického myslenia
lektor – aktivity, ktoré v rámci workshopu ponúkol
Čo bolo zbytočné?
Nič – objavuje sa vo všetkých dotazníkoch

Priestor na vyjadrenie:

- *Za školenie som veľmi vďačný a bolo to veľmi podnetné.*
- *Som veľmi vďačná, akú možnosť vzdelávania nám ponúka projektová kancelária.*
- *Som veľmi spokojná, bolo to veľmi podnetné a zaujímavé školenie.*
- *Ďakujem za výborné školenie, ktoré ma posunulo vpred.*

1.3.3. Diseminácia vedomostí a zručností v praxi

Za účelom aplikácie nadobudnutých vedomostí, zručností a kompetencií získaných v rámci vzdelávaní PaOZ boli realizované na projektových školách ukážkové vyučovacie dni. Cieľovou skupinou boli PaOZ školy, ktoré edukačné jednotky organizovali, ale zúčastniť sa mohli aj PaOZ z ostatných projektových škôl. Spolu bolo realizovaných 9 podujatí; nižšie je uvedený zoznam so zameraním a lektorom – pedagógom projektovej školy, ktorý sa zúčastnil vzdelávaní pre PaOZ. Žiaduce bolo, aby do edukačného procesu boli integrované okrem odborných poznatkov aj tréňované didaktické a komunikačné spôsobilosti s dôrazom

na aktivizáciu žiakov, sebareguláciu a metakognitívne schopnosti i kritické myslenie žiakov. Diseminácia nadobudnutých vedomostí z neformálnych vzdelávaní a workshopov do výchovno – vzdelávacieho procesu prebehla formou ukázkových vyučovacích hodín / dní.

Ukázkové vyučovacie dni / hodiny – Stará Ľubovňa

Vzorový učebný deň - "Odborný výcvik" - Príprava pralínok - odbor cukrár - Gabriela Hanečáková

Vzorový učebný deň - "Odborný výcvik" - Spoj čapom a rozčapom - odbor stolár - Martin Leščinský

Vzorový učebný deň, "Odborný výcvik" - Fade strih - odbor kaderník - Marta Mačíková

Vzorový vyučovací deň, "Odborný výcvik" - Patchwork - odbor výroba konfekcie - Daniela Zimová

Ukázkové vyučovacie dni / hodiny - Prešov

Ukázkový vyučovací deň, "Elektrické akumulátory - životný cyklus výrobku" - Peter Pavol Monka

Ukázková vyučovacia hodina, "Drony" - Michal Dobránsky

Ukázková vyučovacia hodina, "Informatika" - odbor mechanik elektrotechnik a mechanik počítačových sietí - Richard Pisarský

Ukázkové vyučovacie dni / hodiny - Poprad

Ukázková vyučovacia hodina, "Anglický jazyk" - Príprava na písanie slohu – žáner rozprávanie - odbor mechanik mechatronik a programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení - Marianna Dolná

Ukázkové vyučovacie dni / hodiny - Medzilaborce

Ukázková vyučovacia hodina, "Technické vybavenie počítačov" - Dvojvrstvé CD - odbor mechanik počítačových sietí, Štefan Veľas

ZHRNUTIE

V rámci projektu bolo realizovaných 76 podujatí, ktoré podporili profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov projektových škôl. Workshopy, aktualizčné a neformálne vzdelávania pokrývali 178 dní; do vzdelávaní bolo zapojených 990 PaOZ. V tejto

súvislosti je nutné podotknúť, že niektorí účastníci participovali na viacerých formách vzdelávania a v projektových školách následne diseminovali vedomosti a skúsenosti získané počas vzdelávania. V ďalších evalvačných procedúrach sme skúmali, akým spôsobom boli vyberaní účastníci – PaOZ z jednotlivých škôl. Aj napriek tomu, že školy boli metodicky usmerňované, aby sa vzdelávaní zúčastňovali zástupcovia učiteľov, odborných zamestnancov aj majstrov, nie všetky školy túto podmienku rešpektovali a tí, ktorí ju rešpektovali, nie všetci vyjadrovali spokojnosť s výberom účastníkov.

Všetky formy rozvoja profesionálnych spôsobilostí boli evalvované viacerými autorskými nástrojmi s dominanciou spätno-väzbových dotazníkov pre účastníkov a protokolov priameho štruktúrovaného pozorovania. Workshopy aj neformálne i aktualizčné vzdelávania boli pozitívne hodnotené zo strany účastníkov, registrovaný bol progres vo vedomostiach, zručnostiach, percipovaný účastníkmi podujatí.

Pozorovania potvrdili vysokú obsahovú a formálnu úroveň vzdelávania. Pozitívne hodnotíme, že pri neformálnych vzdelávaníach 71% lektorského zboru tvorili lektori z externého prostredia, z toho 82% boli zástupcovia firiem a zamestnávateľov. Aplikácia získaných vedomostí, zručností a kompetencií PaOZ bola manifestovaná a diseminovaná na 9 ukážkových vyučovacích dňoch/ hodinách, ktoré organizovali projektové školy.

ODPORÚČANIA K EVALVOVANEJ OBLASTI

- V budúcnosti je potrebné, aby si školy pripravili dôkladný plán výberu PaOZ na vzdelávacie aktivity.
- Plán by mal byť komunikovaný pred komunitou PaOZ školy skôr, než sa začnú vzdelávania.
- Tento postup si však vyžaduje, že obsahovaný plán vzdelávaní by mal byť finalizovaný projektovou kanceláriou pred začatím etapy vzdelávaní; nie je možné ho pripraviť na 100%, ale škola by mala mať dostatočný časový priestor pre systematický výber účastníkov.
- Školy by mali mať pripravenú stratégiu diseminácie získaných poznatkov v edukačnej praxi, resp. definovať, akým spôsobom budú na vzdelávaníach získané informácie diseminované na širšej, než na individuálnej úrovni účastníka. Inými slovami – možnosti ďalšej multiplikácie poznatkov determinuje aj výber účastníkov.
- Odporúčame pokračovať v osvedčenej tradícii stretnutí vedenia školy s lektormi pred vzdelávaním. Lektor vymedzí obsahové a formálne zameranie vzdelávania; tieto

informácie by mali obmedziť epizodický a náhodný výber účastníkov vzdelávania zo strany vedenia. V odôvodnených prípadoch, napr. viachodinová dotácia a komplexnosť vzdelávania, je vhodné organizovať informačné online stretnutia vybraných účastníkov s lektormi ešte pre začiatkom 1. modulu. Je možné sa tak vyhnúť negatívnym postojom účastníkov, ktoré narúšajú sociálnu klímu aj dynamiku práce v skupine počas vzdelávania.

- Bolo by žiaduce premyslieť formu motivácie, odmeny pre PaOZ, ktorí sa zúčastňujú vzdelávaní a diseminujú výsledky vzdelávaní v prostredí škôl.
- Je potrebné zakomponovať zmenu vzdelávacích paradigiem PaOZ počas projektového obdobia aj do strategických dokumentov škôl (kultúra, vízia, misia...).

2. STIMULÁCIA INDIVIDUÁLNYCH EDUKAČNÝCH POTRIEB ŽIAKOV PROJEKTOVÝCH ŠKÔL

Hlavná aktivita

Zlepšenie a inovácia stredného odborného školstva na území PSK prostredníctvom inovácie školských vzdelávacích programov, obsahov a metód vzdelávania, vytvorenia regionálnej platformy v oblasti školských politík prepojenej s trhom práce a vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Podaktivita 1.3.

Tvorba, resp. inovácia a realizácia školských vzdelávacích programov a materiálov zameraných na zvýšenie kompetencií potrebných pre prispôsobenie vzdelávania požiadavkám trhu práce

Čiastková aktivita 1.3.2.

Podpora inkluzívneho vzdelávania v prostredí SOŠ

Indikátory:

- Miera včlenenia prvkov inklúzie pre učebné osnovy odborných predmetov na jednotlivých školách. Miera aktualizácie tematických celkov podľa potrieb zamestnávateľov (v spolupráci s inkluzívnym tímom na škole).
- Miera vykonávania podpornej činnosti inkluzívneho tímu v spomínanej oblasti.

Inkluzívne vzdelávanie je téma, ktorá v posledných rokoch rezonuje v pedagogickej teórii i praxi. Hoci sa diskusia nezriedka zužuje iba na problematiku žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, problematika sa týka aj pripravenosti a schopnosti škôl adekvátne reagovať na potreby všetkých žiakov. Téma inklúzie je teda legitímnou súčasťou akýchkoľvek diskusií o reforme vzdelávania a nových podobách vzdelávacieho systému, ktoré v súčasnosti na Slovensku prebiehajú, vrátane reformy stredného odborného vzdelávania.

Závazok realizácie inkluzívneho vzdelávania nie je splniteľný okamžite a na najvyššej možnej úrovni. Školy však majú povinnosť robiť systematické a konkrétne kroky pre jeho naplnenie. Inkluzívne vzdelávanie nie je redukovateľné na desegregáciu samotnú, či na mechanickú integráciu rôznych skupín žiakov. Je to široké spektrum stratégií, procesov a aktivít, ktorých východiskom sú existujúce vzdelávacie programy.

Za významný nástroj a ukazovateľ miery pro-inkluzívnosti v projektových školách považujeme úroveň intenzívnej, systematickej a dlhodobej individualizovanej a skupinovej podpory žiakom. V edukačnej praxi je častým javom, že sa inkluzívna edukácia „rozbije“ do série nesystematických a formálnych postupov bez toho, aby zasiahla kultúru školy. Častokrát je realizovaná v podobe doučovania, ktoré má málo motivačný charakter a nezasahuje skutočné potreby žiakov. V evalvovanom národnom projekte členovia odbornej skupiny pre inklúziu a podporu odborného vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia spolu s členkami evalvačného tímu, garantkami i manažmentom projektu hľadali komplexnú a systematickú stratégiu pre poznávanie a stimuláciu individuálnych potrieb žiaka. Jednou z projektových priorít bola tvorba inkluzívneho prostredia školy a podpora individuálnych edukačných potrieb žiaka. V prvom období riešenia projektu bol realizovaný pokus o realizáciu doučovania na školách, následne o vypracovanie manuálu pre realizáciu profesionálneho doučovania pre PaOZ škôl.

Priebežná evalvácia týchto procesov odhalila:

- nesystematický prístup pri organizovaní doučovania na školách,
- formálny prístup k tejto požiadavke,
- doučovanie malo charakter dodatočného „preberania“ nezvládnutého učiva.

Podobne, manuál k doučovaniu, ktorý vznikol, možno pokladať len za parciálne nápomocný učiteľom, ktorí doučujú žiakov poskytujúc originálne postupy pri motivovaní žiakov, mnohé súčasti textu mali však teoretizujúci charakter a neprispievali k zmene paradigmy prístupu ku žiakom s individuálnymi potrebami.

Za individuálne potreby sme označili charakteristiky vychádzajúce z normy/štandardu v kognitívnej, socio-emocionalnej oblasti, behaviorálnej oblasti. Reflektované boli aj kontextuálne charakteristiky prostredia, podnetnosť prostredia, z ktorého pochádzajú, ekonomický status rodiny. Za žiakov s individuálnymi potrebami sme radili aj žiakov nadaných. Zámerom projektového tímu bolo nájsť vhodnú operačnú definíciu procesov inklúzie tak, aby boli inkluzívne prístupy:

- konkrétne,
- systematické,
- neboli rozbité do množstva parciálnych, triviálnych, nadpočetných, formalizovaných a v zásade nič neriešiacich prístupov,
- zasahovali do kultúry a misie školy,
- reprezentovali zmenu paradigmy v myslení PaOZ v oblasti podpory a pomoci žiakov,

- reprezentovali jeden dominantný robustný prístup,
- smerovali k porozumeniu procesov pomoci a podpory,
- boli finalizované a projektované do krátkodobej a dlhodobej stratégie implementácie na konkrétnej škole.

Po spoločných úvahách sa odborníci zodpovední za implementačnú fázu projektu rozhodli, že koncept „inklúzie“ bude v rámci projektu operačne definovaný robustnou, systematickou a komplexnou koncepciou mentoringu a tútoringu. Mentorské a tútorské programy na stredných odborných školách môžu výrazne zlepšiť sebaúctu a sebadôveru mladých ľudí, rešpektujú individuálne vzdelávacie potreby. Systematické metódy, personalizovaná a skupinová podpora môžu dosiahnuť významný a trvalý vplyv na zručnosti, ak sú zamerané na tých, ktorí to najviac potrebujú.

O priebehu vzdelávaní, tvorbe stratégií v projektových školách pre implementáciu mentoringu a tútoringu je podrobná analýza v texte nižšie.

Program - Mentoring a tútoring zahŕňa podporu úspechu a vštepovanie pozitívnych postojov ku škole, učeni sa ale aj k samému sebe. Tútor pomáha mladému človeku so štúdiom, mentor je vzorom, človekom, ktorý počúva, zaujíma sa a dokáže pomôcť so všetkým, čo nespadá do rámca učebných osnov. Mentoring je o vytváraní dôveryhodného vzťahu, zatiaľ čo tútoring je viac zameraný na učivo. Mentor je niekto, kto zvyčajne poskytuje spätnú väzbu, rady a usmernenia svojmu zverencovi, v porovnaní s tútorom, ktorý je tu, aby poskytoval akademickú pomoc s konkrétnym učivom. V rámci implementácie a evalvácie národného projektu „Zlepšenie stredného odborného školstva v Prešovskom samosprávnom kraji“ bola preto požiadavka zisťovania a odhaľovania problémov v tejto oblasti opodstatnená.

Účelom prezentovanej časti evalvačnej správy je identifikovať a porovnať procesy a opatrenia v projektových školách, ktoré môžeme označiť ako inkluzívne, resp. podporujúce inkluzívne vzdelávanie študentov stredných odborných škôl. V práci sú evalvované procesy implementácie konceptu mentoring/tútoring (ďalej M/T) do praxe projektových škôl. Evalvačné aktivity sú rozdelené do 2 fáz:

1. Prípravná fáza – pred implementáciou
2. Realizačná fáza – počiatky implementácie

V rámci 1. fázy v kontexte evalvačnej správy sú prezentované analýzy:

- úvodného stretnutia vzdelávacieho programu M/T v SOŠ z pohľadu pedagogických a odborných zamestnancov projektových škôl,
- charakteristika a evalvácia tréningov vzdelávacieho programu Mentoring – tútoring v SOŠ,
- výsledky prieskumu a neformálnych rozhovorov, ktorých hlavným cieľom bolo zistiť a analyzovať oblasti podpory u študentov projektových škôl – účastníkov vzdelávania po absolvovaní programu.

V prípravnej fáze boli nadefinované teoretické východiská programu M/T. Bolo anticipované, že s týmito východiskami by sa mali oboznámiť všetci PaOZ projektových škôl. Predpokladali sme, že M/T by sa mal stať súčasťou kultúry a misie škôl, pomoc a podpora žiakom by mali byť reflektované v sociálnej klíme školy.

Dôvody zavádzania mentorských a tútorských programov do projektových škôl

- Programy prostredníctvom dlhodobej, intenzívnej a adresnej mentorskej a tútorskej podpory nadväzujú na identifikované problémy a dokáže prispieť k ich eliminácii.
- Mentorský a túorský program pomôže žiakom dosahovať čo najlepšie študijné výsledky, prekonávať prípadné problémy s učením sa, zabezpečiť tútorstvo (doučovanie), pomáhať pri sociálnej integrácii žiaka v prostredí školy, ale aj sprostredkovať spoluprácu školy a rodiny žiaka.
- Programy napomôžu preklenúť nepriaznivé životné situácie a motivovať študentov k dosahovaniu čo najlepších študijných výsledkov, úspešnému ukončeniu štúdia a k pokračovaniu štúdia na vyššom stupni vzdelávania.
- Súčasťou komplexnej podpory mentorov a tútorov je aj pomoc pri sociálnej integrácii študenta v prostredí školy s cieľom zabrániť predčasnému ukončeniu štúdia.
- V procese M/T ide o vzťah medzi skúsenejším partnerom (mentorom) a menej skúsenejším partnerom (mentee), teda osobou, ktorá je pod dohľadom a je chránená skúsenejšou osobou.
- Je to partnerstvo medzi dvoma ľuďmi, ktorí bežne pracujú v rovnakej oblasti, alebo zdieľajú rovnaké záujmy. Je to vzťah postavený na vzájomnej dôvere a rešpekte. Mentoring je “pomoc jednej osoby druhej osobe v procese významných zmien vo vzdelávaní, v práci, či v rozmyšľaní”.

V koncepcii programu M/T boli ďalej reflektované tieto východiská. Úspech v živote nie je založený len na akademických výkonoch. Mladí ľudia potrebujú okrem iného dobré komunikačné schopnosti, motiváciu, sebakontrolu, organizačné schopnosti a sebadôveru. Žiakom stredných odborných škôl často chýbajú tieto základné životné zručnosti a vhodní mentori a tútori môžu pomôcť vyplniť medzery poskytnutím dodatočnej emocionálnej podpory prostredníctvom silných osobných vzťahov. Môžu pomôcť žiakovi naplno využiť jeho potenciál. Pre úzkostlivých jedincov alebo žiakov bez sebadôvery poskytuje mentor a tútor bezpečný, podporný a dôverný prístup. Môžu im rozvíjať sebadôveru, aby si našli nových priateľov alebo dosiahli osobné ciele, ako napríklad stať sa zástupcom študentov v škole. Môžu im pomôcť s plánovaním, organizovaním času a stanovením dlhodobých a krátkodobých cieľov. Mentori a tútori musia byť prirodzenými motivátormi a posilňovačmi sebavedomia. Môžu efektívne inšpirovať mladých ľudí k ďalšiemu vzdelávaniu tým, že sa zamerajú na ich záujmy. Mentorské a tútorské programy na školách by mali byť organizované a cielene podporované.

Na základe týchto východísk bolo nadefinované, kto by mal byť mentor a následne boli vyberaní PaOZ z projektových škôl, ktorí mali podľa manažmentu škôl adekvátnu osobnostnú výbavu, aby mohli pracovať v tejto pozícii. Zároveň bolo preferované, aby na tréningy boli nominovaní zástupcovia majstrov, odborných zamestnancov aj učiteľov, nakoľko bolo očakávané, že M/T by sa mal stať princípom fungovania školy a mali by byť s ním oboznámení všetci PaOZ.

Ďalšie projektové aktivity M/T vychádzali z vyššie uvedených východísk. Evalvačné aktivity posudzovali, do akej miery sa tieto koncepčné východiská podarí premietnuť do samotného programu/tréningu, aj následne do praxe škôl.

2.1. EVALVÁCIA TRÉNINGOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU MENTORING – TÚTORING V SOŠ

Evalvácia realizácie tréningov

Efektivita mentorského vedenia, resp. celých mentorských programov je v krátkodobom horizonte len ťažko pozorovateľná a merateľná. Je teda prevažne závislá na subjektívnych pocitoch príjemcov podpory, na skúsenostiach vedenia školy a mentorov samotných. Nevyhnutnou podmienkou je hodnotenie mentorských programov, ktoré zahŕňa štruktúrované

rozhovory, pozorovanie, dotazníky, diskusiu, štúdium získaných dát a dokumentov a pod. .
 Evalvácia sa tak stáva základom pre rozvoj a modifikácie mentorského plánu.

Mentoring a tútoring je efektívny najmä v prípade, že mentori a tútori majú za sebou dobrý tréning a dokážu správne používať jednoduché stratégie. V záujme efektívneho mentoringu nemožno podceňovať premyslenú organizačnú podporu v podobe uceleného a dobre nastaveného programu, úspech však determinuje aj kvalita práce lektorov.

Lektori vzdelávacieho programu Mentoring – tútoring v SOŠ boli vyberaní prísnyimi kritériami. Tréningy sa realizovali v uvoľnenom, neformálnom prostredí s podporou otvorenej diskusie. Počas úvodných fáz tréningov skúsené lektorky (doc. Mgr. Dubayová, PhD., Mgr. Hafičová, PhD.) zisťovali u účastníkov úroveň ich mentorských vedomostí, zručností pre jednotlivé moduly. Skupina diskutovala prostredníctvom brainstorming o tom, čo si myslia že potrebujú zlepšiť, čoho sa obávajú a aké sú ich celkové očakávania od absolvovania kurzu. Diskusia bola vedená konkrétnymi otázkami, pričom sa odpovede účastníkov zaznamenávali napr. na flipchart.

Na konci každého tréningového dňa sa zisťovala spokojnosť účastníkov s obsahom modulu a so spôsobom učenia/tréningu. Boli realizované neformálne hodnotiace metódy. Účastníci boli tiež vyzývaní, aby hovorili o silných momentoch dňa a tiež o tom, s čím boli nespokojní. Hodnotenie po každom module pomáhalo získať lektorom spätnú väzbu o efektívnosti vzdelávacej metódy – učenie sa skúsenosťou a tiež o vhodnosti vybraných cvičení. Predovšetkým aplikácia metód riešenia praktických prípadov a práca v skupinách majú silný potenciál nielen z hľadiska efektívneho využívania získaných poznatkov a skúseností účastníkov v reálnej praxi, ale aj z hľadiska potenciálu inovácie vzdelávania. Niektoré z aktivít boli realizované v neformálnom priestore (v teréne).

Tabuľka 46 Harmonogram a obsah tréningov M/T

Poradové číslo bloku/termín obsah	Počet hodín	Charakteristika účastníkov projektových škôl	Počet účastníkov
Blok I /28.9.2022- 30.9.2022 Mentoring - základné východiská a pojmy Fázy mentoringu	16	PaOZ	17

Mentoringový vzťah			
Blok II /23.-25.11.2022 Analýza prostredia a možnosti školy z pohľadu mentoringu Špecifiká komunikácia v mentoringu a tvorba dohody Práca s motiváciou žiakov Dynamika malej sociálnej skupiny Etika mentoringu	16	PaOZ	17
Blok III /25.1.-26.1.2023 Mentoring - základné teoretické východiská a základné pojmy Motivácia pre zmenu Školská/životná/pracovná úspešnosť Sebapoznávanie a etika mentoringu	13	Študenti	10
Blok IV /29.3.- 31.3. 2023 Budovanie vzťahu <i>mentor - mentorovaný</i> Práca s bariérami mentoringového vzťahu Formulácia pomoci, rozvoj porozumenia Aktivity na sebapoznávanie, scitlivovanie na prácu v kontexte mentoringu	16	PaOZ a študenti spolu	22

Je nutné poznamenať, že tréningov sa zúčastnili PaOZ aj študenti projektových škôl. Program M/T bol zostavovaný tak, že budúci tím mentorov a tútorov by mal pozostávať z PaOZ, ale aj zo študentov. Nutnosť zapojenia študentov do mentorského tímu je opísaná v odbornej literatúre, na tomto mieste sa jej nebudeme venovať. V odborných zdrojoch bol preukázaný pozitívny vplyv peer-tutoringu na motiváciu žiakov.

2.2. IDENTIFIKÁCIA POTRIEB ŽIAKOV PROJEKTOVÝCH ŠKÔL V OBLASTI MENTORINGU PO ABSOLVOVANÍ VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

ANALYTICKÁ PROCEDÚRA

Hlavným cieľom prieskumu bolo zistiť a analyzovať mieru podpory v jednotlivých oblastiach tréningu, ktorú študenti potrebujú na získanie kompetencií potrebných na výkon špecializovanej činnosti v pozícii mentora. Pre tento účel sme realizovali dotazník (24. 2. 2023) a neformálne rozhovory u študentov projektových škôl – účastníkov vzdelávania po absolvovaní programu.

Dotazník obsahoval tieto časti:

Časť 1: Identifikačné údaje

Časť 2: Analýza vzdelávacích potrieb

Časť 3: Subjektívne zhodnotenie silných a slabých stránok potrebných na pozíciu mentor

Časť 4: Dôvody, prečo byť dobrým mentorom

Časť 5: Dôvody účasti na vzdelávacom programe

Respondenti vyplňali dotazník po absolvovaní vzdelávacieho programu. Celkovo sa do dotazníkového prieskumu zapojilo 10 študentov z 10.

VÝSLEDOK EVALVÁCIE

V prípade hodnotenia vzdelávacieho programu Mentoring – tútoring v SOŠ v rámci projektu “Zlepšenie stredného odborného školstva v Prešovskom samosprávnom kraji“ z pohľadu študentov, ide o tzv. sumatívne hodnotenie, teda také, ktoré sa realizuje po skončení intervencie. Zvyčajným účelom sumatívneho hodnotenia je skúmať výsledky intervencie, zhrnúť ponaučenia, ktoré z intervencie plynú a umožniť rozhodnutia o tom, či v danej intervencii pokračovať, replikovať ju, či rozšíriť. Sumatívne hodnotenie je dôležité z hľadiska hospodárnosti pri využívaní verejných zdrojov.

Na základe vyjadrení účastníkov možno vo všeobecnosti konštatovať pozitívny vplyv vzdelávania na rozvíjanie ich mentorských kompetencií. Zaujímavé boli výsledky subjektívneho vnímania miery podpory v jednotlivých oblastiach, ktorú potrebujú na výkon špecializovanej činnosti v pozícii mentora.

Tabuľka 47 Miera podpory, ktorú študenti potrebujú na získanie kompetencií potrebných na výkon špecializovanej činnosti v pozícii mentora

Oblasť	Početnosť vyjadrení miery podpory v 7-bodovej stupnici						
	nepotrebujem žiadnu podporu			potrebujem veľkú podporu			
Mentoring - teoretické východiská a základné a príbuzné pojmy	2	<input type="checkbox"/>	4	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tvorba mentoringového vzťahu, citlivejšie vnímanie riadeného nadväzovanie a udržiavanie vzťahu s mentorovaným, fázy mentoringu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	3	<input type="checkbox"/>	1	2
Komunikácia v mentoringu – špecifiká komunikácie v mentoringovom vzťahu, komunikačné bariéry a možnosti ich prekonávania, aktívne počúvanie	<input type="checkbox"/>	2	1	1	<input type="checkbox"/>	3	3
Práca s motiváciou študenta - motivácia pre zmenu (školská úspešnosť, životná/pracovná úspešnosť), možnosti ovplyvňovania motivácie študenta v školskom	3	4	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

prostredí a rola mentora v tomto procese							
Etika mentoringu	3	2	2	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sebapoznávanie, scitlivovanie (vnímať potreby a pohľad študenta)	3	2	2	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Z dotazníkového prieskumu vyplynulo, že študenti potrebujú najviac podpory v dvoch oblastiach: tvorba mentoringového vzťahu a komunikácia. Z neformálnych rozhovorov so študentami vyplynulo, že by potrebovali rozvíjať svoje zručnosti v aktívnom počúvaní. Keď hovoríme o aktívnom počúvaní, tak máme na mysli umenie počúvať, ktoré je základom úspešnej komunikácie v mentoringu.

ODPORÚČANIA

Prezentujeme konkrétne odporúčania vyplývajúce z realizácie vzdelávacieho programu Mentoring – tútoring v SOŠ:

- Vytvárať prostredie škôl na implementáciu mentoringu a tútoringu do školských zariadení (s prihliadnutím na jednotlivé typy), roviny a možnosti využívania, jeho hranice a obmedzenia.
- Podporovať ďalší profesijný rozvoj PZ a OZ - mentoring v rôznych podobách adaptácie, mentoring ako podpora kariérneho postupu, mentoring ako spôsob udržania a rozvoja kompetencií.
- Zaoberať sa vzťahom mentoringu/tútoringu a kvality školy - implementácia mentoringu/tútoringu ako determinant zvyšovania kvality školy a školského zaradenia.
- Rozvíjať špecifické mentorské kompetencie (orientované na kompetencie andragogické, kognitívne, sociálne a osobnostné).
- Využívať špecifické typy mentoringu/tútoringu v školských zariadeniach - kolegiálny, tímový, v dobrovoľníctve, v poradenstve, v medzigeneračnom učení, a i..
- Vo vzdelávacom programe *Mentoring – tútoring v SOŠ* rozšíriť počet hodín pre študentov v oblastiach: tvorba mentoringového vzťahu a komunikácia.

V 2. fáze (realizačná fáza – počiatky implementácie) sa uskutočnili a evalvačnou skupinou boli monitorované tieto aktivity:

- Tvorba koncepcie M/T na projektových školách.
- Podporné online stretnutia mentorských tímov s garantkami a lektorkami M/T za účelom odbornej pomoci pri tvorbe koncepcie M/T v školách.
- Tvorba SWOT analýzy pre M/T na projektových školách.
- Realizácia pracovného workshopu s predmetnou problematikou – tímy pre M/T z projektových škôl prezentujú svoje stratégie a skúsenosti s prvotnými postupmi M/T.
- Monitoring potrieb žiakov projektových škôl v oblasti potreby pomoci, podpory M/T.
- Monitoring vnímania zmeny v oblasti pomoci a podpory žiakov u PaOZ a žiakov počas projektového obdobia.

V ďalšej časti evalvačnej správy sa bližšie vyjadríme k posledným dvom bodom.

Monitoring potrieb žiakov projektových škôl v oblasti potreby pomoci, podpory M/T

Skríning bol realizovaný na všetkých projektových školách v mesiacoch máj, jún 2023 u žiakov 1. a 3. ročníka. Autorkami skrínungu a zberateľkami údajov boli lektorky vzdelávania Mentoring a tútoring (doc. Dubayová a Dr. Hafičová). Zámerom skrínungu bolo monitorovať úroveň vnímania u žiakov na projektových školách potreby mentoringu ako formy opory. Táto iniciatíva vznikla aj ako reakcia na vyjadrenia PaOZ z projektových škôl, ktorí boli nominovanými účastníkmi vzdelávania, že na ich školách neexistuje potreba mentoringu u žiakov, situácia je pod kontrolou a edukačné a iné potreby žiakov sú naplnené.

Žiaci vyplňali elektronickú formu dotazníka, ktorý bol zložený z troch základných častí - demografické a anamnestické údaje o žiakoch, dotazník školskej motivácie AMS_HS28 Škála školskej motivácie (Academic Motivation Scale – High School version, AMS-HS28) a lektorkami vytvorený dotazník na zisťovanie potreby opory žiaka, špeciálne mentoringu ako formy opory. Priemerný čas vyplnenia dotazníka bol 13 minút. Autorkami vytvorený dotazník sa zamerlal na zistenie motivácie vstúpiť do mentorského vzťahu či už ako mentorovaný (s mentorom učiteľom alebo spolužiakom), alebo mentor.

Podpora mentora bola chápaná ako podpora v týchto oblastiach: podpora pri dosahovaní cieľov žiaka; pomoc prejsť cez náročné obdobie života žiaka; rada niekoho skúsenejšieho; pomoc pri stanovení si cieľov vo vzdelávaní; (aby mi niekto povedal, kde robím chyby); potreba

nezávislého názoru/spätnej väzby od niekoho skúsenejšieho. Žiaci na stupnici od 1 do 5 (1 = úplne súhlasím, 5 = úplne nesúhlasím) hodnotili výroky v jednotlivých položkách dotazníka, v niektorých položkách odpovedali áno - nie. Celkovo sa prieskumu zúčastnilo 386 žiakov, z toho 70 dievčat a 316 chlapcov, čo vyplývalo z charakteru študijných odborov.

ANALÝZA VÝSLEDKOV

Až tretina žiakov v treťom ročníku spomína na to, že prvý ročník bol pre nich tak náročný, že by uvítali pomoc pri jeho zvládnutí. Nakoniec úvodný ročník, zdá sa, zvládli. Je potrebné sa však zamyslieť nad tým, ako by bolo možné uľahčiť im počiatočnú orientáciu v škole, ich povinnostiach a sociálnej adaptácii.

Druhou myšlienkou je otázka, koľko z tých, ktorí majú problém v ďalších ročníkoch ich nemuseli mať, keby mali vhodnejšie podmienky pre štart svojho štúdia. Pozitívnym zistením je, že celkovo sú žiaci (viac ako dve tretiny) naklonení pomoci slabším spolužiakom a viac ako dve tretiny žiakov sa už stretlo s pojmom mentor. Žiaci prejavili záujem byť mentorom (viac ako dve tretiny tých, ktorý pojem mentor poznali), ale reálne neskoršie zapojenie v tejto činnosti sa dotazníkovým šetrením nedá zistiť. To môže byť proces do ďalšej etapy zaradenia mentoringu na školách. Vnímanie žiakov “kto môže byť mentor” môže byť ovplyvnené stereotypom, že pomáhať môžu len dobrí žiaci (žiaci, ktorých známky sú vnímané ako dobré). Je potvrdené praxou, že zavedenie mentoringu na stredné školy ma vplyv nielen na vyššiu subjektívnu pohodu žiakov, ale dokáže zvýšiť ich školskú úspešnosť.

Príprava pedagogických a odborných zamestnancov na to, aby prijali “prácu navyše” a boli ochotní aktívne sa angažovať sa v životnom príbehu žiaka nie je ľahká, pretože samotný mentoring nie je jednoduchá stratégia. Popri náročnej práci so žiakom to znie ako ďalší výdaj energie. Preto je nesmierne dôležitá podpora učiteľa-mentora (pedagogického alebo odborného zamestnanca) zo strany vedenia školy, ktorá pomôže vytvoriť podmienky pre jeho úspešnú aplikáciu v radoch zamestnancov. Tak, ako sa školy pasujú s jedinečnými problémami, tak aj ich riešenia musia byť jedinečné.

Každá škola, na ktorej sa mentoring začal realizovať k nemu dospela inak a aj samotný výkon mentoringu a jeho zakomponovanie do organizácie aktivít je rôzny. Preto je potrebná vôľa a odhodlanie tých, ktorí veria tejto myšlienke, aby hľadali možnosti riešenia a nedali sa odradiť niekedy až veľmi tvrdými podmienkami reality a počiatočných neúspechov. Screening však

jednoznačne potvrdil rozdiel medzi vnímaním potreby mentoringu a podpory zo strany žiakov a tým, ako vnímajú uspokojenie tejto potreby u žiakov PaOZ.

2.3. PERCEPCIA ZMIEN V OBLASTI POMOCI A PODPORY U PAOZ A ŽIAKOV POČAS PROJEKTOVÉHO OBDOBIA

ANALYZOVANÝ MATERIÁL/PROCESNÝ POSTUP

V texte nižšie prezentujeme dáta, ktoré boli získané za účelom odpovedí na prieskumnú otázku deskriptívneho charakteru: Ako vnímajú žiaci i PaOZ projektových škôl zmenu v oblasti pocit'ovanej pomoci a podpory žiakom po implementácii projektových aktivít (vzdelávanie v oblasti mentoringu/tútoringu, prvotná tvorba koncepcie, primárne elementárne postupy na implementáciu)? V rámci evalvácie bola položená aj prieskumná otázka relačného charakteru: Existuje rozdiel medzi vnímaním zmeny v oblasti pomoci a podpory žiakov u dvoch subjektov edukácie – žiakov a PaOZ?

PROCES EVALVÁCIE A POUŽITÉ METÓDY

Za účelom evalvácie bola použitá metóda autorského dotazníka pre žiakov a PaOZ. Dotazník pozostával z 5 monitorovaných oblastí. Tieto oblasti korešpondovali s 5 prioritami projektu, ktorými sú zmena kvality edukácie, rozvoj spôsobilostí PaOZ, inklúzia a podpora žiakov, marketing školy, podpora spolupráce so zamestnávateľmi. V tejto časti správy je analyzovaná časť dotazníka týkajúca sa pocit'ovanej zmeny v oblasti podpory a pomoci žiakom.

Prezentované sú parciálne dáta za konkrétnu školu. Grafická vizualizácia umožňuje porovnať rozdiel medzi učiteľmi a žiakmi školy v pocit'ovanej zmene v pomoci a podpore žiakov.

ANALÝZA VÝSLEDKOV EVALVÁCIE

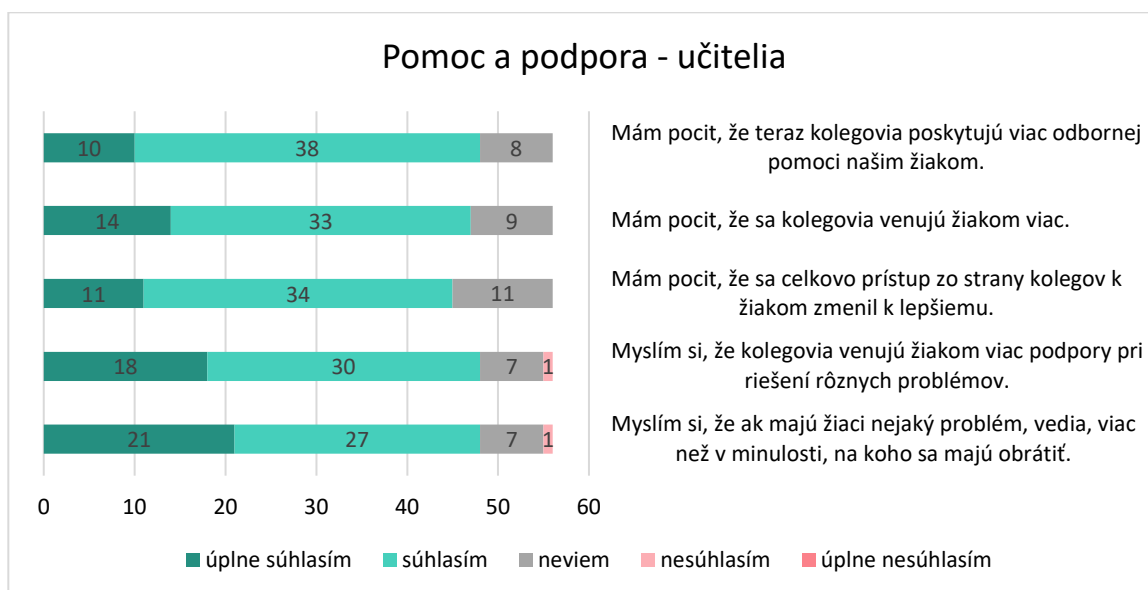
SOŠ agropotravinárska a technická, Kušníerska brána 2, Kežmarok

V SOŠ Kežmarok bolo do evalvácie v tejto oblasti zapojených:

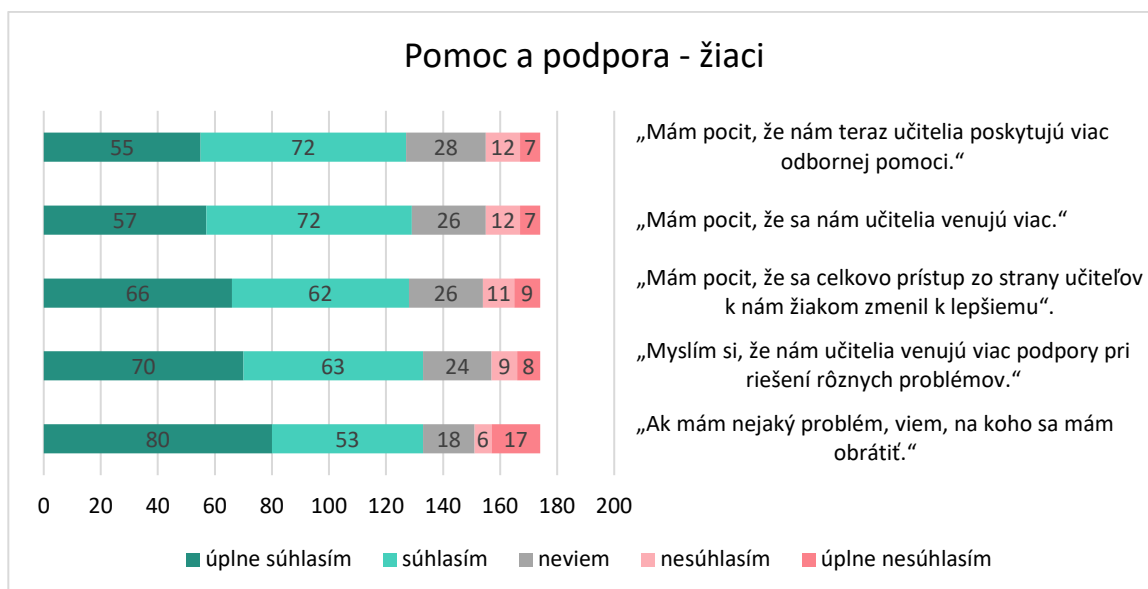
PZ a OZ: 61 ----- dotazník vyplnilo: **56 – 91%**

Žiaci: 305 ----- dotazník vyplnilo: **174 – 57%**

Dáta v grafoch sú prezentované v absolútnych číslach.



Obrázok 27 Učiteľia – pomoc a podpora (KK)



Obrázok 28 Žiaci – pomoc a podpora (KK)

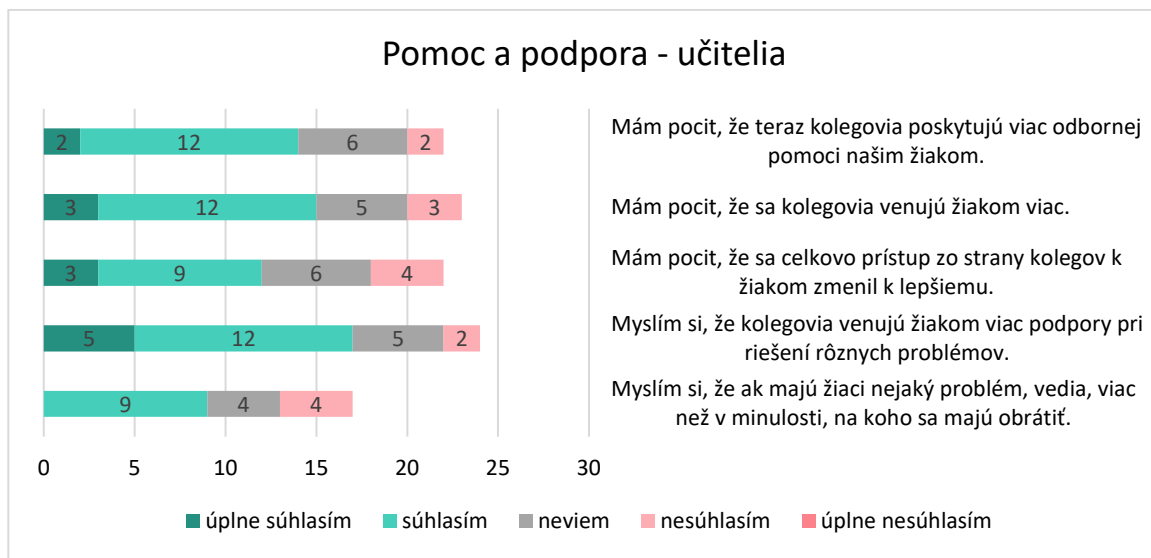
Obidve cieľové skupiny – žiaci aj PaOZ vnímajú, že je poskytovaná vo výraznejšej miere odborná pomoc žiakom a aj žiaci aj učitelia majú pocit, že sa žiakom venujú viac, registrujú zmenu prístupu učiteľov ku žiakom smerom k lepšiemu. Registrovaná bola aj zvýšená miera podpory žiakom zo strany učiteľov pri riešení rôznych problémov u väčšiny žiakov. Žiaci vedia, na koho sa majú obrátiť, ak pociťujú nejaký problém. Nesúhlas s uvedenými tvrdeniami však vyjadruje viac žiakov než učiteľov, inými slovami, učitelia nevnímajú problémy v tejto oblasti, z pohľadu učiteľov je v oblasti pomoci a podpory žiakov situácia optimálna. Približne 1/4 žiakov nevníma progres v monitorovanej oblasti pomoci a podpory žiakom. Táto štruktúra odpovedí bola registrovaná vo všetkých projektových školách.

Stredná odborná škola elektrotechnická, Hlavná 1400/1, Poprad - Matejovce

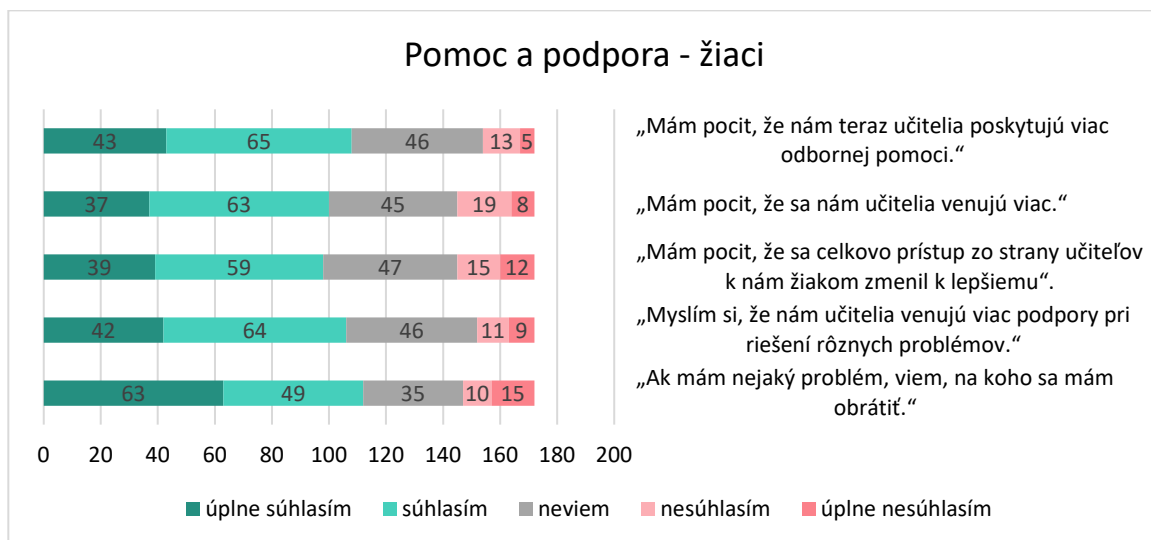
V SOŠE v Poprade-Matejovciach bolo do evalvácie zapojených:

PZ a OZ: 32 ----- dotazník vyplnilo: **22 – 68%**

Žiaci: 262 (s externými 280) ----- dotazník vyplnilo: **172 – 65%**



Obrázok 29 Učitelia – pomoc a podpora (PP)



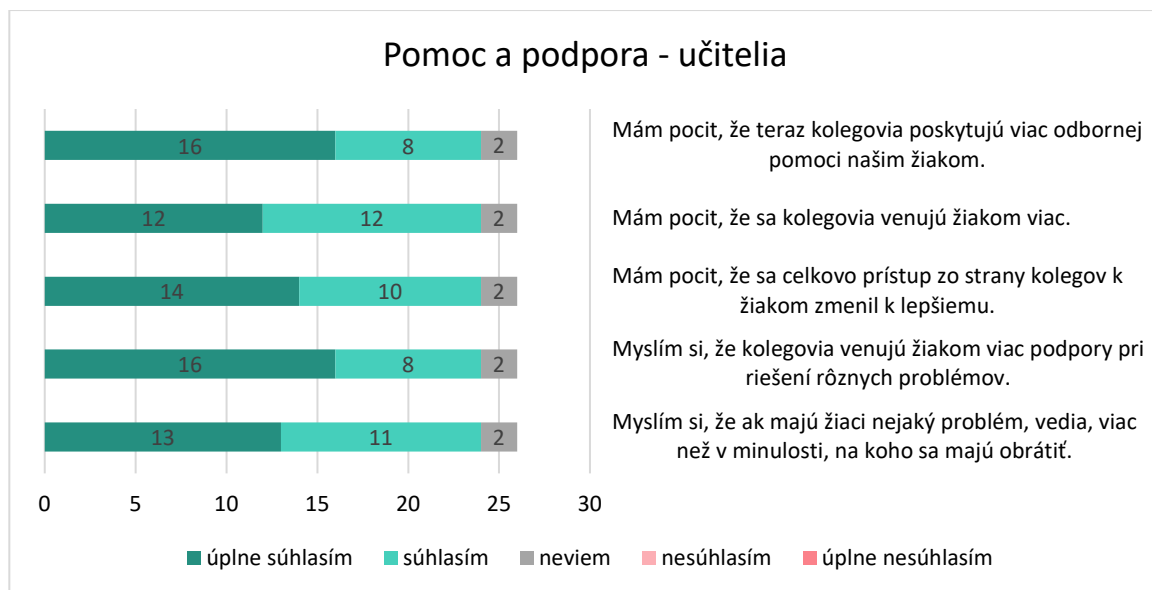
Obrázok 30 Žiaci – pomoc a podpora (PP)

Spojená škola, Duchnovičova 506, Medzilaborce

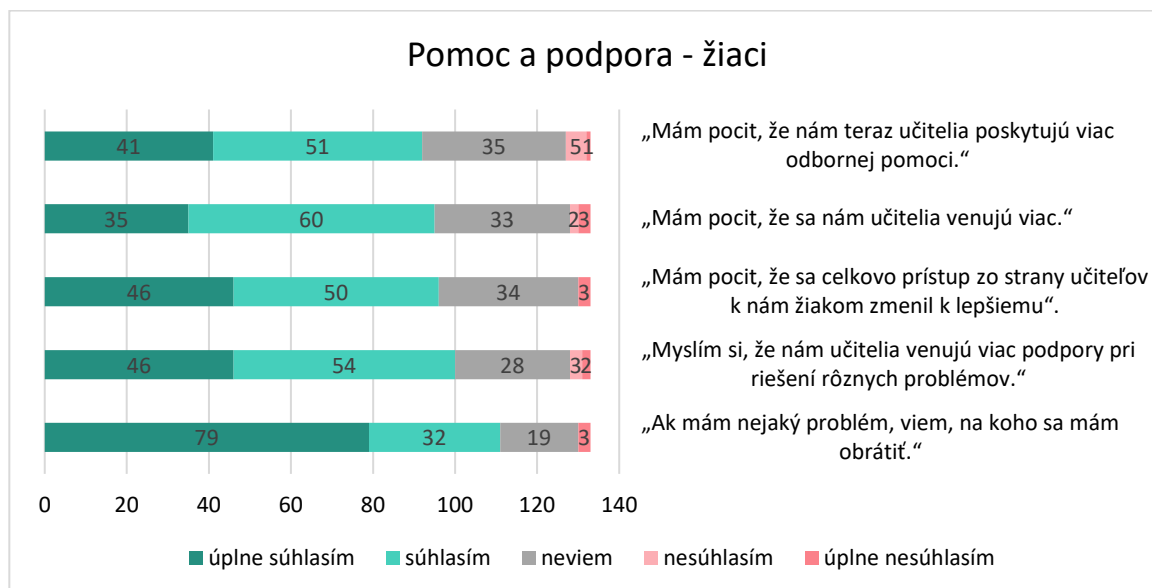
V SŠ v Medzilaborciach bolo do evalvácie zapojených

PZ a OZ: 26 ----- dotazník vyplnilo: **26 – 100%**

Žiaci: 128 (Dotazník vyplnili aj niektorí žiaci IV. ročníka, ktorí majú už ukončené štúdium k dnešnému dňu) ----- dotazník vyplnilo: **133 – 96%**



Obrázok 31 Učitelia – pomoc a podpora (ML)



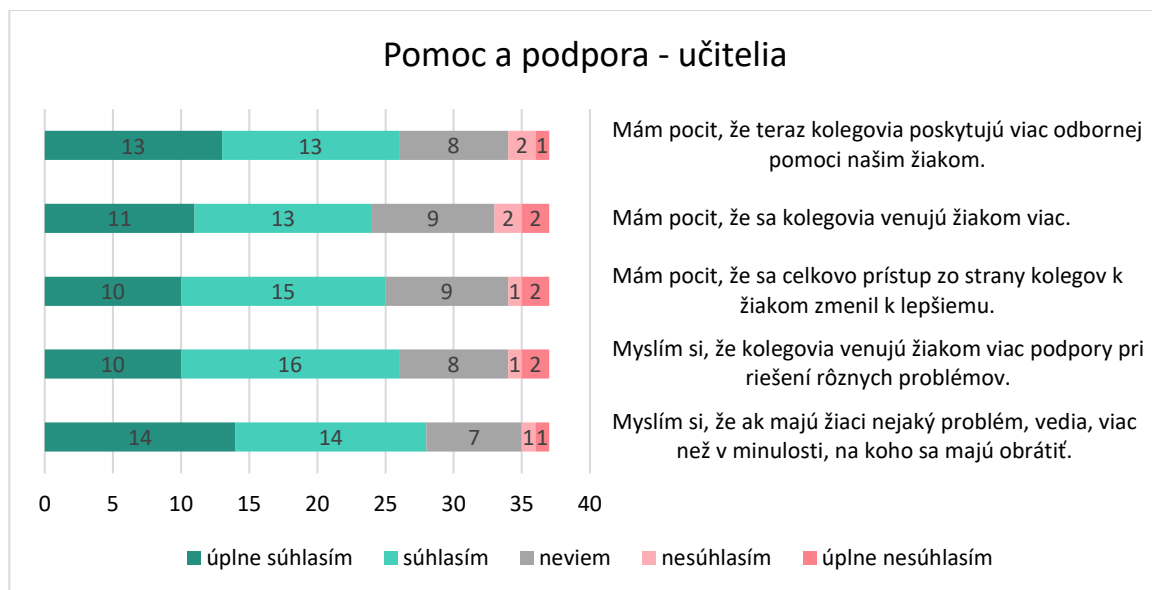
Obrázok 32 Žiaci – pomoc a podpora (ML)

Spojená škola, Jarmočná 108, Stará Ľubovňa

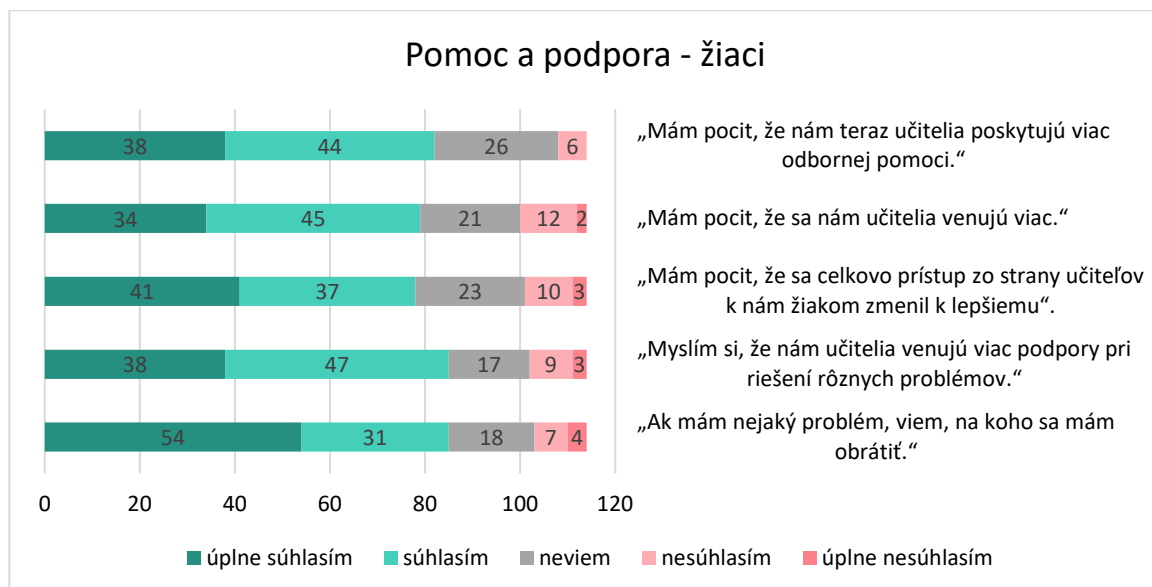
V SŠ v Starej Ľubovni bolo do evalvácie zapojených:

PZ a OZ: 45 ----- dotazník vyplnilo: **37 – 82%**

Žiaci: 245 (bez Lomničky 175) ----- dotazník vyplnilo: **114 – 47%**



Obrázok 33 Učitelia – pomoc a podpora (SL)



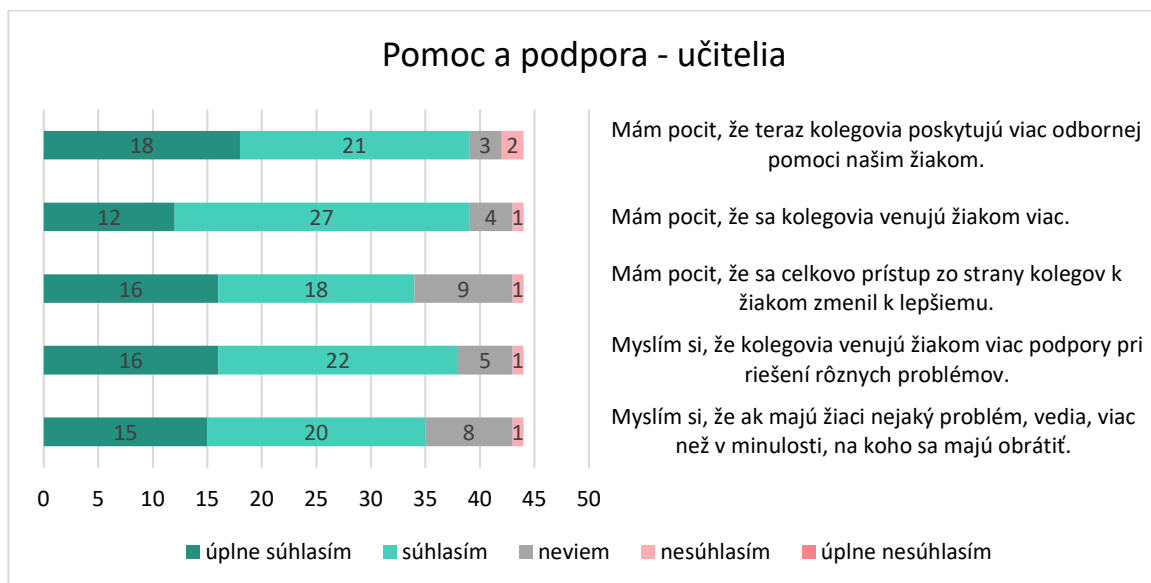
Obrázok 34 Žiaci – pomoc a podpora (SL)

Spojená škola, Ľ. Podjavorinskej 22, Prešov

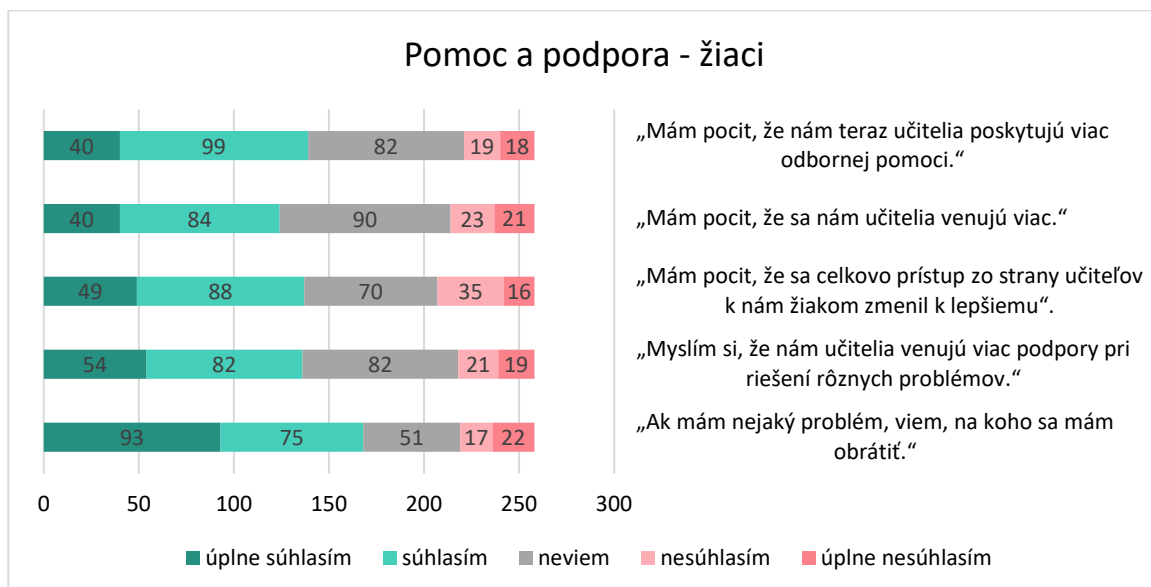
V SŠ v Prešove bolo do evalvácie zapojených:

PZ a OZ: 53 ----- dotazník vyplnilo: **44 – 83%**

Žiaci: 364 ----- dotazník vyplnilo: **258 – 71%**



Obrázok 35 Učitelia – pomoc a podpora (PO)



Obrázok 36 Žiaci – pomoc a podpora (PO)

ODPORÚČANIA

- Kvalitatívnymi postupmi zistiť, kto sú žiaci, ktorí nenachádzajú v škole pomoc v prípade potreby riešiť problém.
- Identifikovať typy percipovaných problémov.
- Vytvoriť koncepciu suportívneho prostredia aj prostredníctvom mentoringu a tútoringu podľa možností pre všetkých žiakov.
- Informovať PaOZ na všetkých projektových školách o zistených rozdieloch medzi vnímaním potreby opory a pomoci u žiakov a PaOZ.
- Ďalej podporovať školy pri zavádzaní koncepcie mentoringu a tútoringu – potrebné zriadiť konzultačné centrum, kde sa môžu PaOZ poradiť pri riešení problémov.

ZÁVER

Na všetkých projektových školách žiaci aj učitelia vnímajú kvalitatívnu zmenu v oblasti pomoci a podpory žiakom. Registrovaný bol trend pozitívnejšieho vnímania zmien medzi PaOZ. Najvýraznejší rozdiel vo vnímaní (žiakov a učiteľov) napr. pri položkách „možnosti žiakov obrátiť sa na PaOZ v prípade pocitu, že sa prístup ku žiakom zo strany učiteľov zmenil v škole“ bol zaznamenaný v SŠ v Prešove.

3. EVALVÁCIA MARKETINGOVÝCH AKTIVÍT PROJEKTOVÝCH ŠKÔL

Hlavná aktivita

Zlepšenie a inovácia stredného odborného školstva na území PSK prostredníctvom inovácie školských vzdelávacích programov, obsahov a metód vzdelávania, vytvorenie regionálnej platformy v oblasti politik prepojenej s trhom práce a vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Podaktivita 1.5.

Marketingové aktivity na zvýšenie atraktivity odborov žiadaných trhom práce a zlepšenie náboru žiakov pre systém SOŠ

Čiastková aktivita 1.5.1.

Organizovanie sektorových konferencií pre zdieľanie nových trendov a nadviazanie spolupráce SOŠ, zamestnávateľov a lídrov inovácií v odvetví.

Čiastková aktivita 1.5.2.

Podpora zvyšovania záujmu žiakov základných škôl o odborné vzdelávanie. Cieľom čiastkovej aktivity je zvýšiť záujem žiakov základných škôl o odborné vzdelávanie.

Indikátory plnenia projektových cieľov:

- Úroveň modernizácie a aktualizácie obsahu webových stránok SOŠ.
- Miera modernizácie aktivít SOŠ na sociálnych sieťach.
- Počet, zameranie a organizácia sektorových konferencií SOŠ.
- Počet, zameranie a organizácia dní otvorených dverí SOŠ.
- Počet a druh zorganizovaných náborových akcií SOŠ pre žiakov ZŠ a ich zákonných zástupcov.
- Obsahová úroveň inovácie nastavených stratégií rozvoja a novovytvorených marketingových nástrojov - vízia, misia a hodnoty jednotlivých škôl.
- Úroveň zmeny marketingových plánov jednotlivých škôl.
- Počet a úroveň novovytvorených propagačných materiálov škôl, promo videá, logá škôl.
- Počet a miera modernizácie novovytvorených dizajn manuálov SOŠ.
- Úroveň vytvorenej metodologickej príručky pre SOŠ v oblasti marketingu.
- Efektivita vzdelávania zamestnancov škôl v oblasti marketingu.

- Miera percepcie zmien v oblasti marketingu a propagácie školy u žiakov projektových škôl.
- Miera percepcie zmien v oblasti marketingu a propagácie školy u PaOZ projektových škôl.
- Miera percepcie zmien v oblasti marketingu a propagácie školy u riaditeľov projektových škôl.

VÝCHODISKOVÝ STAV

Odborná skupina pre podporu marketingových aktivít na zvýšenie atraktívnosti odborov žiadaných trhom práce definovala vo fáze analýzy ako základné problémové oblasti škôl nasledujúce:

- Nie je jasne sformulovaná vízia, misia a hodnoty školy.
- Absentuje konkrétny marketingový plán školy, plánovanie kampaní, sledovanie a monitorovanie dosahovaných marketingových cieľov.
- Školy rovnakého zamerania sa vnímajú ako konkurencia, nezdieľajú spoločne svoje poznatky, postupy. Absencia sektorových konferencií v daných oblastiach.
- Nedostatočné zručnosti pedagogických zamestnancov v oblasti marketingu.
- Nízka atraktivita webových stránok a sociálnych sietí.

Na základe týchto zistení členovia odbornej skupiny zdefinovali oblasti, na ktorých pracovali spoločne s vytvorenými marketingovými mikrotímami, ktoré vznikli v prostredí škôl.

Očakávania v podaktivite 1.5 a v čiastkových podaktivitách 1.5.1 a 1.5.2 stanovené samotným zámerom a realizátormi projektu tkveli v realizácii odborných sektorových konferencií, príprave prezentačných materiálov, vytvorení náborových kampaní na web stránkach SOŠ, realizovaní minimálne 3 dní DOD na každej zo zapojených škôl, spolupráci s médiami a pod. .

Od činnosti odbornej skupiny zameranej na marketing sa očakávalo:

- analýza foriem marketingu a propagácie škôl,
- monitorovanie komunikačných kanálov so ZŠ, komunitou a sociálnymi partnermi,
- vytvorenie návrhov alternatívnych nástrojov propagácie škôl aj vzhľadom k celospoločenskej pandemickej situácii,
- mapovanie kariérnej cesty pre jednotlivé študijné/učebné odbory,

- analýza metód a foriem spolupráce SOŠ a zamestnávateľov pri marketingových aktivitách školy najmä v oblasti náborových aktivít a zvýšenia záujmu žiakov základných škôl o stredné odborné vzdelávanie,
- vytvorenie návrhu efektívnych komunikačných kanálov/kampaní/modelov dní otvorených dverí s cieľom zvýšiť záujem žiakov o odborné vzdelávanie,
- organizácia sektorových konferencií pre zdieľanie nových trendov a nadviazanie spolupráce SOŠ, zamestnávateľov a lídrov inovácií v odvetví.

ANALYZOVANÝ MATERIÁL

Predmetom evalvačného procesu boli:

- novovytvorená metodická príručka pre SŠ v oblasti marketingu,
- vzdelávanie zamestnancov škôl v oblasti marketingu,
- novovytvorené marketingové plány - stratégie rozvoja, novovytvorená vízia, misia a hodnoty jednotlivých škôl,
- dni otvorených dverí realizovaných jednotlivými školami,
- novovytvorené propagačné materiály škôl, promo videá, logá škôl,
- novovytvorené design manuály,
- posudzovacie hárky na monitorovanie kvality sektorových konferencií,
- webové stránky a profily škôl na sociálnych sieťach,
- náborové aktivity stredných škôl pre budúcich študentov,
- výsledky dotazníka zameraného na skúmanie percepcie zmeny v oblasti marketingu a reputácie školy u žiakov a PaOZ projektových škôl,
- kvantitatívne dáta o marketingových aktivitách dodané na vyžiadanie od projektovej kancelárie.

V priebehu evalvačného procesu boli použité metódy: obsahová analýza dokumentov, analýza webových stránok a sociálnych sietí, dotazníky, monitorovacie posudzovacie hárky, pozorovanie, kvalitatívna a kvantitatívna analýza novovytvorených marketingových nástrojov jednotlivých škôl.

Marketing škôl nie je v praxi dlho využívaný nástroj, najmä nie v prostredí štátnych škôl. Tento stav bol zaznamenaný aj v jednotlivých projektových školách. Preto potreba jeho implementácie do akčných i strategických plánov školy sa stala nevyhnutným nástrojom práce

školského manažmentu i ostatných zamestnancov škôl na zviditeľňovanie ponuky svojich služieb, propagáciu a zdravú konkurencieschopnosť v regióne. Marketing by mal zohľadňovať demografický vývoj danej lokality, faktor financovania škôl a jednotlivých odborov vzdelávania, ovplyvňovanie výberu škôl nielen budúcimi študentmi, ale aj ich rodičmi.

Zámerom projektových aktivít bolo, aby nastavenie marketingu, ako systému progresívneho riadenia školy bolo komplexne zaradené do aktivít celého projektu PSK tak, aby prinieslo požadovaný efekt.

3.1. EVALVÁCIA VÝSTUPOV MARKETINGOVÝCH AKTIVÍT PROJEKTOVÝCH ŠKÔL

Metodická príručka marketingu pre SOŠ, na ktorej autorsky participoval kolektív autorov: Mgr. Michal Fischer, Ing. Zora Miščiková, Ing. Matej Kováč, Mgr. art Martin Kudla ArtD, (grafický návrh a layout: Mgr. art Martin Kudla ArtD.), bola vytvorená obsahovo na vysokej odbornej úrovni a projektovým školám poskytla teoretické základy a praktický návod ako realizovať marketing s cieľom získať a udržať si zákazníka v ponímaní marketingu školy – klienta, študenta a tiež s cieľom propagácie školy, ako ponuky služieb. Príručka ozrejmuje pojem, význam a obsah marketingového plánu, nastavuje pravidlá a úlohy obsahového marketingu v online prostredí, pravidlá copywritingu, vytvorenie a funkčnosť webových stránok, marketingovej stratégie komunikácie na sociálnych sieťach a emailoch, využitia možností služieb googlu a možnosti využitia reklamy offline cestami.

Vzdelávanie zamestnancov škôl v oblasti marketingu

Ľudský element je dôležitým faktorom úspechu, získania konkurenčnej výhody a diferenciacie školy. Projektové aktivity boli preto zamerané aj na formu školení a tréningov zamestnancov v oblasti marketingu a iných progresívnych foriem riadenia, čím sa plánovalo prispieť k rastu kvality školstva v Prešovskom samosprávnom kraji. Na uvedené vzdelávania a workshopy následne nadväzovali aj projekty vypracovania na mieru šitého marketingu na konkrétnych SOŠ, kde už boli zohľadnené jednotlivé špecifiká školy a regiónu.

Tabuľka 48 Prehľad vzdelávaní a workshopov v oblasti marketingu

Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Poskytovateľ/škola	Dátumy vzdelávania a počet hodín prezenčne	Meno lektora	Počet účastníkov
Neformálne	Komunikačné zručnosti v oblasti marketingu a v obchode	Medzilaborce	23.5.2022 8,75h 24.5.2022 9,25h	Fischer	4
Aktualizačné	Misia, poslanie a hodnoty školy	Kežmarok	04.01.2022 8h 05.01.2022 8h	Čurillová	45

Aktualizačné	Tvorba misie, poslania a hodnôt školy v prostredí a podmienkach SŠ v Medzilaborciach	Medzilaborce	5.9.2022 - 5h 11.10.2022 - 1h	Čurillová	27
Spolu počet hodín/počet účastníkov					40/76

Druh stretnutia	Názov stretnutia	Dátum	Miesto	Meno lektora	Počet účastníkov
Workshop	Marketingový plán školy	28.4.2022	Detský raj, Tatranská Lesná	Fischer, Kováč, Miščíková	18
Workshop	Marketingový plán školy II	07.11.2022 - 08.11.2022	Detský raj, Tatranská Lesná	Fischer, Kováč, Miščíková	13
Workshop	Marketingový plán školy III	14.11.2022- 15.11.2022	Detský raj, Tatranská Lesná	Fischer, Kováč, Miščíková	12
Spolu počet dní/počet účastníkov					5/43

Novovytvorené marketingové plány - stratégie rozvoja, vízia, poslanie a hodnoty jednotlivých škôl

Každá z piatich projektových škôl vypracovala marketingový plán, ktorého súčasťou bola aj stratégia rozvoja, stanovenie vízie, poslania a spoločne zdieľané hodnoty. Tento materiál nemal striktno stanovenú štruktúru, avšak jeho súčasťou bola napr. situačná analýza, samotná vízia a misia školy, analýza konkurencie, SWOT analýza školy, určenie cieľového trhu, konkurencie a marketingové ciele, kanály či rozpočet. Všetky školy vypracovali tento dokument na kvalitatívne vysokej úrovni.

Dni otvorených dverí

Každá zo zapojených škôl realizovala dni otvorených dverí s využitím propagačných materiálov na propagáciu tejto aktivity a s pridruženým programom zameraným na budúcich študentov - praktické ukážky, tvorivé dielne, interaktívne prezentácie, zážitkové učenie a pod. . Aktivita priniesla požadovaný efekt v oblasti zviditeľnenia školy a jej programovo nastavenej ponuky výchovno-vzdelávacej činnosti.

Počet zrealizovaných dní otvorených dverí prinášame v nasledujúcej tabuľke.

Tabuľka 49 Počet zorganizovaných DOD v SOŠ

Škola	Počet podujatí DOD prezenčne/online
Stredná odborná škola agropotravinárska a technická, Kežmarok	2/1
Spojená škola, Medzilaborce	4/0
Spojená škola, Stará Ľubovňa	6/0
Stredná odborná škola elektrotechnická, Poprad-Matejovce	6/0
Spojená škola, Ľ. Podjavorinskej, Prešov	5/6
spolu	23/7

Propagačné materiály škôl, promo videá, logá škôl

Každá z projektových škôl vytvorila vlastné propagačné materiály, pomocou ktorých budovala marketingovú kampaň, zameranú predovšetkým na budúceho študenta. Školy vytvorili nasledujúce materiály:

- Prezentačné materiály, bannery, reklamné predmety a info letáky škôl a jej jednotlivých odborov.
- Informačné/propagačné plagáty k realizovaným podujatiam a súťažiam v priebehu jednotlivých rokov implementácie projektu.
- Pozvánky na marketingové a náborové aktivity.
- Prezentácie.
- Bulletin /školské časopisy/ príspevky v tlači.
- Printové reklamy v tlači.
- Mediálne vstupy.
- Promo videá škôl.
- Videovizitky (úspešní absolventi).
- Logo školy.

Novovytvorené design manuály

Na každej z piatich zapojených škôl bol vytvorený design manuál k novovytvorenému logu školy. Jeho základnou úlohou bola jednoznačná identifikácia značky vo vzťahu ku klientovi.

Preto bolo nevyhnutné stanoviť základné pravidlá jeho použitia, napr. na zachovanie čitateľnosti, vizuálnej nezameniteľnosti a z estetického hľadiska bolo potrebné dodržiavať aj minimálne stanovenú ochrannú zónu loga. Manuál riešil umiestnenie loga na hlavičkovom papieri školy, v emailovej komunikácii, pri tvorbe prezentačných materiálov, na reklamných predmetoch, pozvánkach a pod.. Každá škola mala vytvorený tento manuál na základe vlastných požiadaviek a potrieb, je to materiál, ktorý môžu školy využívať dlhodobo a multiplikačne.

Sektorové konferencie

V rámci plnenia projektových cieľov a realizácie aktivít k tomu smerujúcich bolo do času písania evalvačnej správy zorganizovaných 7 sektorových konferencií, ich prehľad je uvedený v tabuľke č. 50.

Tabuľka 50 Prehľad organizovaných sektorových konferencií

Názov sektorovej konferencie	dátum	miesto	Počet aktívne zúčastnených pedagógov SOŠ
Nové trendy vo zváraní a spájaní materiálov v strojárstve	27.4.2022	Kaštieľ Hanušovce n/T	25
Autonómna technika, presné navádzanie a robotika v poľnohospodárstve	22.6.2022	Prešov - STM Solivar	36
Sezónnosť - lokálnosť - udržateľnosť v gastronómii	22.9.2022	Nestville Taberna, Hniezdne	25
3D tlač	28.9.2022	Aquacity Poprad	22
Duálne vzdelávanie - fakty a mýty	12.10.2022	Krajská galéria v Prešove	29
Obnoviteľné a alternatívne zdroje energie	26.4.2023	Krajská galéria v Prešove	11
Využitie virtuálnej reality v priemysle 4.0	7.6.2023	Aquacity Poprad	75

Pred tým, než sa konferencie začali organizovať, garantky projektu spolu so zástupcami projektovej kancelárie stanovili ukazovatele kvality sektorovej konferencie. Na základe týchto indikátorov bol následne zostavený evalvačný nástroj, ktorý slúžil na posúdenie organizácie i priebehu sektorových konferencií. Na každej konferencii bol prítomný člen evalvačného tímu, ktorý na škále 1-5 (progressívne skórovanie, kde 5 znamená najvyššia kvalita) zaznačil naplnenie

požadovaného indikátora kvality konferencie. Zoznam atribútov hodnotenia kvality je uvedený nižšie:

Indikátory sektorových konferencií
Aktívna účasť odbornej verejnosti na sektorových konferenciách so zdieľaním skúseností, moderných a inovatívnych metód a foriem praxe
Aktuálnosť témy vzhľadom na potreby zlepšenia spolupráce medzi zamestnávateľom, strednou odbornou školou a verejnosťou
Prepojenie teórie s praxou využitím priestoru pre ukážky činností a zdieľanie nových trendov a inovácií v odvetví
Úroveň odbornosti prezentujúcich
Aplikovateľnosť poznatkov získaných na sektorovej konferencii do edukačnej praxe škôl
Nadviazanie spolupráce škôl, zamestnávateľov a lídrov inovácií v odvetví
Úspešné vytvorenie komunikačnej platformy pre vzájomnú komunikáciu SOŠ s rovnakým odborným zameraním a relevantných partnerov

V prípade hodnotenia kvality sektorových konferencií členky evalvačného tímu hodnotili úroveň sektorových konferencií vo všetkých stanovených ukazovateľoch najvyšším stupňom na škále (5). Konferencie boli skutočne ukážkou profesionálne zvládnutej organizácie, odbornej kvality a prepojenia teórie s odbornou praxou projektových škôl.

Webové stránky a profily škôl na sociálnych sieťach

Na každej škole došlo k redizajnu, prípadne vytvoreniu úplne novej webovej stránky a sociálnych sietí, pričom je možné veľmi pozitívne hodnotiť predovšetkým modernizáciu obsahu so zacielením na budúceho študenta /rodičov budúceho študenta. Veľký progres zaznamenali aj sociálne siete škôl, najmä Facebook a Instagram, kde došlo k atraktívnejšiemu a aktívnejšiemu prístupu k obsahovej náplni jednotlivých príspevkov, čo školám napomáha v snahe o zvýšenie efektivity oslošovania väčšieho počtu potencionálnych záujemcov o štúdium v jednotlivých odboroch. Zmenu je možné pozorovať nielen pri kvantite príspevkov, ale najmä pri ich kvalite. Niektoré zo škôl si verejné profily na sociálnych sieťach zriadili až počas implementácie projektu, čo možno hodnotiť ako marketingové uvedomenie si vlastnej potreby sebaaprezentácie so zámerom dostať školu do čo najvyššieho možného povedomia.

Tabuľka 51 Počet publikovaných príspevkov na sociálnych sieťach škôl

počet publikovaných príspevkov/mesiac					
	SOŠ Kežmarok	SŠ Medzilaborce	SŠ Stará Lubovňa	SOŠ Poprad	SŠ Prešov
webová stránka školy	10	9	8	6	8
instagramová stránka školy	18	15	16	11	17
facebooková stránka školy	13	4	6	4	13

Náborové aktivity stredných škôl pre budúcich študentov

Ako jednu z efektívnych foriem náborových aktivít si projektové školy naplánovali Deň otvorených dverí, ktorú realizovali prezenčne alebo online formou s použitím vytvorených propagačných materiálov a so zámerom prezentovať žiakom základných škôl a ich zákonným zástupcom informácie o štúdiu, študijných a učebných odboroch, duálnom vzdelávaní a informácií o uplatnení sa absolventov na trhu práce, prezentácie svojich priestorových kapacít, materiálno-technického vybavenia, systéme duálneho vzdelávania, spolupráce so zamestnávateľmi a ďalšími partnermi.

Školy realizovali aj ďalšie formy náborových aktivít s využitím propagačných materiálov, napríklad: organizovanie návštev na základných školách, súťaží, búr, pracovných stretnutí so zamestnancami základných škôl, ukážky vzdelávania vyučovacích hodín pre žiakov základných škôl, exkurzie žiakov ZŠ do spolupracujúcich firiem a iných inštitúcií, spoločných popoludní so žiakmi ZŠ a ich rodičmi v „budúcej strednej škole“, organizácia Dňa rodiny na ZŠ, kurzy, prezentácie a individuálne prehliadky SOŠ, individuálne návštevy na ZŠ, športové turnaje, organizovanie Letnej školy, Letného tábora pre budúcich študentov, súťaže v zručnosti, workshopy, projekty a mnoho ďalších.

Prehľad marketingových aktivít zapojených škôl prinášame v nasledujúcich tabuľkách.

Tabuľka 52 Prehľad marketingových aktivít (KK)

	počet podujatí prezenč./online	pozvánka print/online	plagát print/online	leták- print/online	roll-up	prezent. v powerpointe	informácia na webovej stránke	príspevok na social. sieťach	bulletin	promo - video	billboard	článok v printových médiách
Deň otvorených dverí	2/1	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Náborové aktivity v ZŠ, prezentácia školy	11/0	x		x	x	x	x	x		x		
videoprezentácia - promo kampaň	0/2						x	x		x		
Súťaž Mladý ekofarmár pre ZŠ	1/0	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Prezentácia školy pre rodičov žiakov 9. ročníka	1/0	x	x	x					x			
Pracovné stretnutie výchovných poradcov pre ZŠ	1/0	x			x	x				x		
Burza informácií stredných škôl	1/0	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Školský časopis - Kušníerske fajnovinky	1/0						x	x				
Príspevok do Belianskeho spravodajstva - ponuka štúdiá	1/0											x

Tabuľka 53 Prehľad marketingových aktivít (ML)

	počet podujatí prezenčne/online	pozván ka print/online	plagát print/online	leták- print/online	roll-up	prezent. v powerpointe	informácia na webovej stránke	príspevok na sociálnych sieťach	bulletin	promo - video	billboard	článok v printových médiách
Deň otvorených dverí	4/0	x	x	x		x	x	x		x		
Burza informácií Stropkov	1/0	x	x	x		x	x	x		x		
Náborové aktivity pre rodičov	2/0	x	x	x		x	x	x		x		
Exkurzia pre ZŠ	4/0	x	x	x		x	x	x		x		
Náborové aktivity pre žiakov	3/0	x	x	x			x	x		x		
Kurzy pre žiakov ZŠ z matematiky a slovenčiny	6/0	x	x	x		x	x	x		x		

Tabuľka 54 Prehľad marketingových aktivít (SL)

	počet podujatí prezenčne/online	pozvánka print/online	plagát print/online	leták- print/online	roll-up	prezentácia v powerpointe	informácia na webovej stránke	príspevok na sociálnych sieťach	bulletin	promo - video	billboard	článok v printových médiách
Deň otvorených dverí	1/0	x	x	x	x	x	x	x		x		
Záujmové útvary a kurzy pre ZŠ	1/0	x	x	x			x	x		x		
Popoludnie v škole - 5x	5/0	x	x	x	x	x	x	x		x		
Uverejnenie printovej reklamy v lokálnych médiách Regionpress	1/0											x

Prezentačná aktivita práce žiakov pre verejnosť spojená s recepciou	3/0	x	x	x	x		x	x		x		
Burza informácií	1/0	x	x	x	x	x	x	x		x		

Tabuľka 55 Prehľad marketingových aktivít (PP)

	počet podujatí prezenčne/online	pozvávka print/online	plagát print/online	leták- print/online	roll-up	prezentácia v powerpointe	informácia na webovej stránke školy	príspevok na sociálnych sieťach	bulletin	promo - video	billboard	článok v printových médiách
Deň otvorených dverí	1/0	x	x	x		x	x	x		x		
Prezentácia študijných oblastí školy - online kampaň	0/20	x	x	x			x	x		x		
Burza stredných škôl	1/0	x	x	x		x	x	x		x		
Individuálne prehliadky školy	5/0	x	x	x		x	x	x		x		
Prezentácia školy so zamestnávateľom	1/0	x	x	x		x	x	x		x		
Súťaž	1/1		x				x	x				
Prijímačky na nečisto	1/0	x					x	x			x	

Tabuľka 56 Prehľad marketingových aktivít (PO)

	počet podujatí prezenčne/online	Pozvánka print/online	plagát print/online	leták- print/online	roll-up	Prezentácia v powerpointe	informácia na webovej stránke školy	príspevok na sociálnych sieťach	bulletin	promo - video	billboard	článok v printových médiách
Deň otvorených dverí	5/6	x	x	x		x	x	x		x		

Kam po základnej škole	1/1	x	x	x			x	x		x		
Letný tábor - 5 dní počas letných prázdnin	1/0	x	x	x		x	x	x		x		
Workshop pre ZŠ	1/0	x	x	x		x	x	x		x		
Exkurzie, súťaže, kvalifikačná expedícia, turnaje, technické a spoločenské projekty	12/22			x		x	x	x		x		
Individuálna návšteva ZŠ - triedne aktivity 9.ročník	8/0			x			x	x				

3.2. PERCEPCIA ZMIEN V OBLASTI MARKETINGU A PROPAGÁCIE ŠKOLY U RIADITEĽOV PROJEKTOVÝCH ŠKÔL

Evalvačný tím spracoval monitorovací hárok určený riaditeľom projektových škôl, prostredníctvom ktorého sa mapoval proces a výstupy marketingových aktivít počas implementácie Národného projektu a úroveň ich spokojnosti so zmenou v tejto oblasti. Škálovanie odpovedí bolo nastavené na úroveň hodnotenia 1 až 5 bodov, pričom najvyššia úroveň spokojnosti bola daná piatimi bodmi. Pokiaľ odpoveď respondentov - riaditeľov bola v rozsahu škálovania 1 až 3 body, riaditelia mali možnosť doplniť percepčný kľúč, t. j. slovným komentárom uviesť, prečo si zvolili tieto nižšie hodnoty úrovne spokojnosti so zmenou, a tak určiť, čo je príčinou posudzovaného stavu.

Výstup z uvedenej aktivity v sumárnom vyjadrení odpovedí:

Tabuľka 57 Monitorovací hárok RŠ v sumárnom vyjadrení odpovedí

otázka	Vyjadrenie spokojnosti so zmenou na úrovni 1 – počet odpovedí/sumár	Vyjadrenie spokojnosti so zmenou na úrovni 2 – počet odpovedí/sumár	Vyjadrenie spokojnosti so zmenou na úrovni 3 – počet odpovedí/sumár	Vyjadrenie spokojnosti so zmenou na úrovni 4 – počet odpovedí/sumár	Vyjadrenie spokojnosti so zmenou na úrovni 5 – počet odpovedí/sumár
--------	---	---	---	---	---

	odpovedí za školy	odpovedí za školy	odpovedí za školy	odpovedí za školy	odpovedí za školy
1. Novovytvorená stratégia rozvoja školy	0	0	1	2	2
2. Novovytvorená vízia, misia a hodnoty školy	0	1	1	1	2
3. Marketingový plán školy	0	0	0	3	2
4. Počet Dní otvorených dverí	0	0	1	1	3
5. Zameranie Dní otvorených dverí	0	0	0	2	3
6. Záujem žiakov o Dní otvorených dverí	0	0	1	2	2
7. Záujem rodičov o Dní otvorených dverí	1	1	1	1	1
8. Organizácia Dní otvorených dverí	0	0	0	2	3
9. Propagačné materiály	0	1	0	1	3
10. Promo video školy	0	0	0	0	5
11. Logo školy	0	0	0	0	5
12. Desing manuál školy	0	0	0	1	4
13. Webová stránka školy	0	0	0	1	4
14. Sociálne siete školy	0	0	0	2	3

15. Iné náborové akcie pre budúcich študentov (workshopy, súťaže, exkurzie a pod.)	0	1	1	2	1
16. Vzdelávanie zamestnancov školy v oblasti marketingu	0	0	1	1	3
17. Metodická príručka pre SŠ v oblasti marketingu	0	0	0	1	4
spolu	1	4	7	23	50

Z prehľadu vyplýva, že najpočetnejšou odpoveďou bola odpoveď na úrovni škály 5, teda najvyššia úroveň spokojnosti so zmenou v jednotlivých projektových aktivitách z oblasti marketingu – počet takto zaznamenaných odpovedí spolu za všetkých respondentov 50 z 85, čo predstavuje 58,82%.

Tabuľka 58 Úroveň spokojnosti vyplývajúca z monitorovacieho hárku RŠ

škola	ot. 1	ot. 2	ot. 3	ot. 4	ot. 5	ot. 6	ot. 7	ot. 8	ot. 9	ot. 10	ot. 11	ot. 12	ot. 13	ot. 14	ot. 15	ot. 16	ot. 17	Úroveň spokojnosti školy so zmenou
ML	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	95%
KK	4	4	4	3	5	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	3	5	82%
PO	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	95%
PP	3	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	86%
SL	4	2	4	5	4	3	1	4	5	5	5	5	5	5	2	4	4	79%
Úroveň celkovej spokojnosti so zmenou aktivity	84%	76%	88%	88%	92%	84%	60%	92%	84%	100%	100%	96%	96%	92%	76%	84%	96%	

Spojená škola v Medzilaborciach v otázke č. 7 (2 body) vo vzťahu k spokojnosti/nespokojnosti so záujmom rodičov o Deň otvorených dverí uviedla nasledujúci

komentár: „Škola spropagovala DOD na sociálnych sieťach, webovej stránke a oficiálnej stránke mesta Medzilaborce. Pozvánky na DOD sme umiestnili v centre mesta a zaslali sme ich aj základným školám v našom okolí. Aj napriek tomu bola účasť rodičov na DOD veľmi nízka.“

Stredná odborná škola agropotravinárska a technická, Kežmarok v otázke č. 4 – počet DOD uviedla (3 body): „V roku 2021/2022 1x DOD prezenčne a 1x online a v roku 2022/2023 1x prezenčne. Pre rekonštrukciu školy nebolo možné organizovať naplánované.“

Pri otázke vzťahujúcej sa na spokojnosť so záujmom rodičov o DOD (3 body) uviedla SOŠ v Kežmarku nasledovný komentár: „Očakávania boli vyššie, ale záujem rodičov je pomerne nízky.“ Pri vyjadrení spokojnosti s úrovňou vzdelávania zamestnancov v oblasti marketingu v otázke č. 16 označila nižšiu bodovú hodnotu (3 body) a ako percepčný kľúč uviedla: „Mohlo by sa zlepšiť nejakou formou vzdelávania.“

Spojená škola, Ľ. Podjavorinskej, Prešov vyjadrila nízku úroveň (2 body) so zmenou vo vytvorení propagačných materiálov svojej školy a komentár k tejto úrovni uviedli nasledovne: „Čo sa týka tvorby, tak sme mali dostatočný priestor, chýba nám výrazne rozpočet na zaobstaranie materiálov. Jedna stena a dva bannery sú síce fajn, ale je to strašne málo na propagáciu školy.“

Stredná odborná škola elektrotechnická, Poprad – Matejovce nízku úroveň spokojnosti vyslovila pri troch zo sedemnástich otázok monitorovacieho hárku, všetky v hodnote 3 body. Nedostatočná spokojnosť školy je s novovytvorenou stratégiou rozvoja a s novovytvorenou víziou, misiou a hodnotami školy. Obe oblasti marketingových aktivít komentovali rovnakým spôsobom: „Nemáme ju v oficiálnych dokumentoch školy.“ Rovnakú úroveň prideliť aj otázke týkajúcej sa organizovania náborových aktivít, kde sebareflexívne uviedli: „Náborových aktivít sme sa zúčastnili, no neorganizovali sme ich.“

Spojená škola. Jarmočná 108 v Starej Ľubovni vyjadrila prostredníctvom riaditeľa školy mieru neuspokojivej zmeny v štyroch otázkach, a to pri novovytvorenej vízii, misii a hodnotách školy (2 body) – „treba na nej ešte popracovať“, pri otázke, ktorá mala za cieľ vyhodnotiť mieru spokojnosti so záujmom žiakov o DOD (3 body) – „vždy sa dá dotiahnuť ešte viac žiakov“. Ďalšia oblasť marketingu, s ktorou škola vyjadrila najnižšiu spokojnosť, je záujem rodičov o DOD (1 bod) – „aj keď sme mali DOD aj poobede do 18.00 hod., záujem rodičov nebol podľa očakávania“. Sebakriticky, no s neobjasnením dôvodov, škola vyjadrila nízku úroveň spokojnosti aj náborovými aktivitami pre žiakov (2 body) – „tu sme chceli urobiť viac, aj cez prázdniny, počas školského roka.“

Najvyššiu mieru spokojnosti so zmenou v oblasti marketingových aktivít vyjadrili školy pri hodnotení nového loga a promo videa – 100% spokojnosť. Naopak, všetky školy prostredníctvom respondovaných riaditeľov škôl sa zhodli, že problematickou otázkou ostáva záujem rodičov o dni otvorených dverí, čo potvrdzuje miera ich spokojnosti na úrovni 60%.

Najvyššiu spokojnosť s aktivitami v oblasti marketingu a so zmenou, ktorú tieto aktivity priniesli vo vzťahu ku zvýšeniu atraktivity odborov žiadaných trhom práce a zlepšenie náboru žiakov pre systém SOŠ vyjadrila Spojená škola v Medzilaborciach a Spojená škola, E. Podjavorinskej v Prešove, v zhodnej miere 95%.

Najnižšiu mieru spokojnosti s podaktivitou národného projektu 1.5 a čiastkovou podaktivitou 1.5.2 na úrovni svojej školy vyjadrila Spojená škola v Starej Ľubovni.

3.3. PERCEPCIA ZMIEN V OBLASTI MARKETINGU A PROPAGÁCIE ŠKOLY U ŽIAKOV A PAOZ PROJEKTOVÝCH ŠKÔL

V texte nižšie prezentujeme dáta, ktoré boli získané za účelom odpovedí na prieskumnú otázku deskriptívneho charakteru: Ako vnímajú žiaci i PaOZ projektových škôl zmenu v oblasti marketingu a reputácie školy po implementácii projektových aktivít (novovytvorená metodická príručka pre SŠ v oblasti marketingu, vzdelávanie zamestnancov škôl v oblasti marketingu, novovytvorené marketingové plány - stratégie rozvoja, novovytvorená vízia, misia a hodnoty jednotlivých škôl, dni otvorených dverí realizovaných jednotlivými školami, novovytvorené propagačné materiály škôl, promo videá, logá škôl, novovytvorené design manuály, sektorové konferencie, webové stránky a profily škôl na sociálnych sieťach, náborové aktivity stredných škôl pre budúcich žiakov). V rámci evalvácie bola položená aj prieskumná otázka relačného charakteru: Existuje rozdiel medzi vnímaním zmeny v oblasti marketingu a reputácie školy u dvoch subjektov edukácie – žiakov a PaOZ?

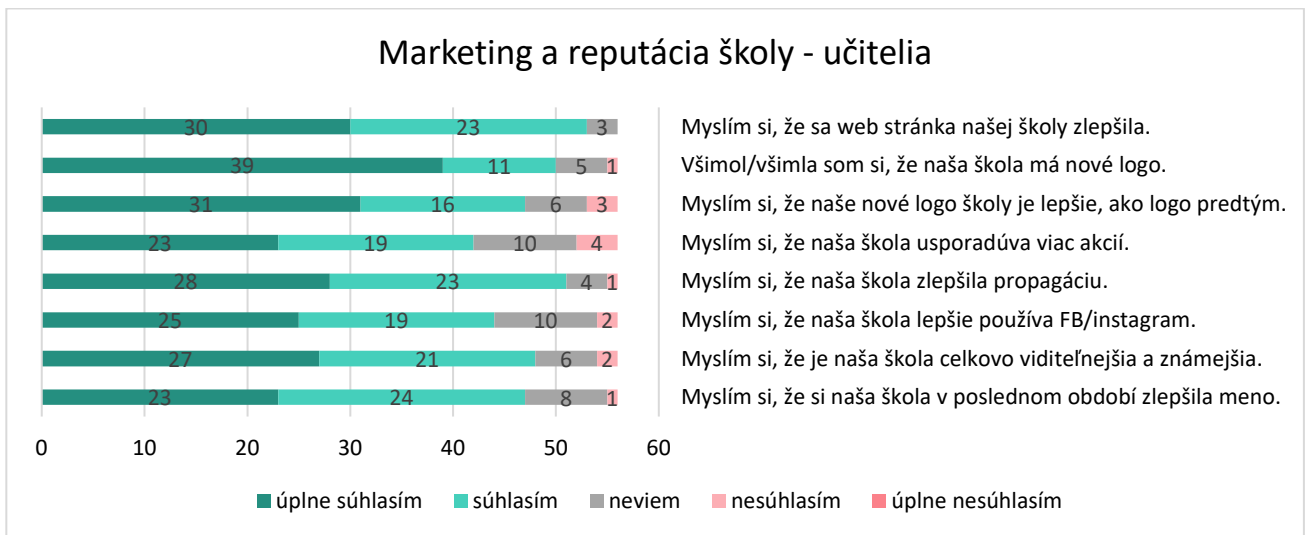
PROCES EVALVÁCIE A POUŽITÉ METÓDY

Za účelom evalvácie bola použitá metóda autorského dotazníka pre žiakov a PaOZ.

Ako bolo spomenuté vo viacerých častiach evalvačnej správy, celý dotazník pozostával z 5 monitorovaných oblastí. Tieto oblasti korešpondovali s 5 prioritami projektu: zmena kvality edukácie, rozvoj spôsobilostí PaOZ, inklúzia a podpora žiakov, marketing školy, podpora spolupráce so zamestnávateľmi. V tejto časti správy je analyzovaná časť dotazníka, týkajúca

sa pociťovanej zmeny u vyššie uvedených subjektov v oblasti marketingu a reputácie školy. Prezentované sú parciálne dáta za konkrétnu školu, grafická vizualizácia umožňuje porovnať rozdiel medzi učiteľmi a žiakmi školy vo vnímaní zmeny v predmetnej oblasti.

Spojená škola agropotravinárska a technická, Kežmarok

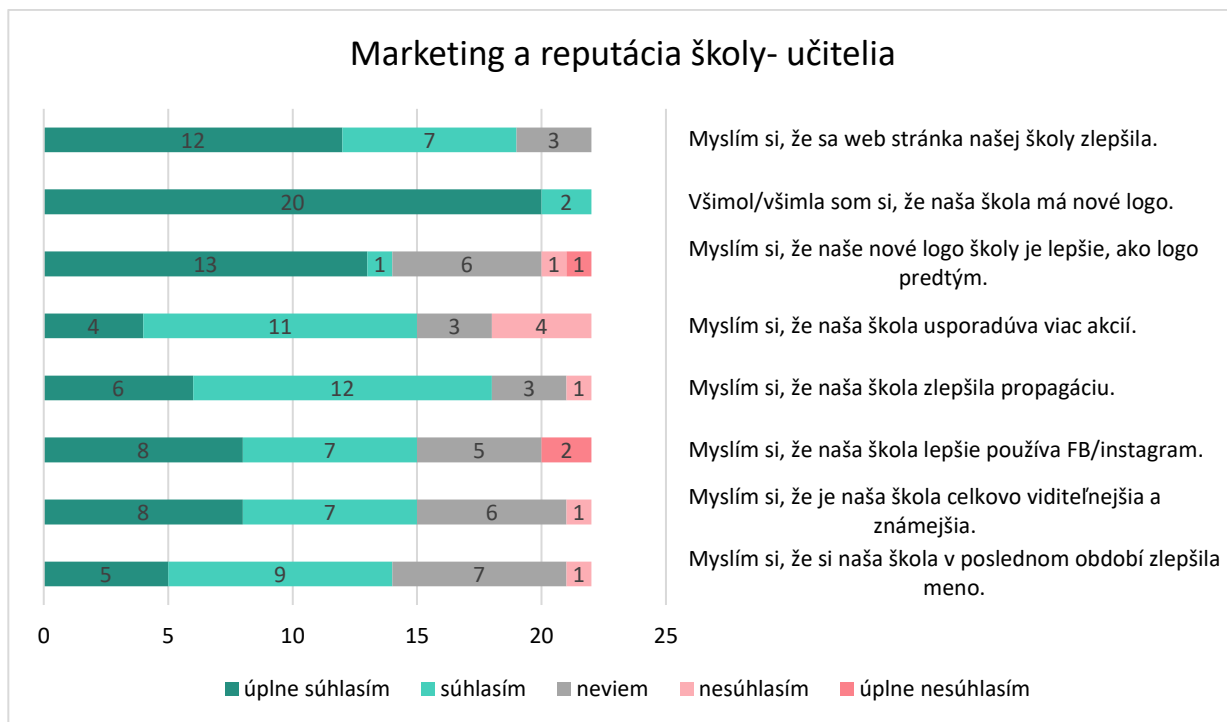


Obrázok 37 Učitelia – Marketing a reputácia školy (KK)

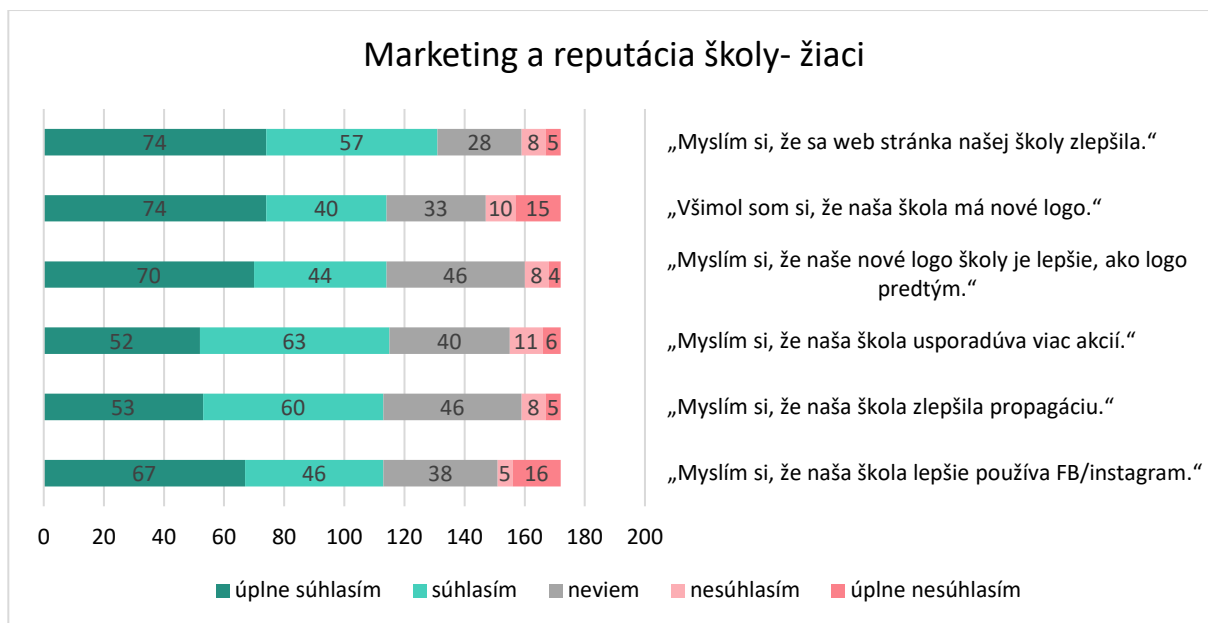


Obrázok 38 Žiaci – Marketing a reputácia školy (KK)

Stredná odborná škola elektrotechnická, Poprad - Matejovce

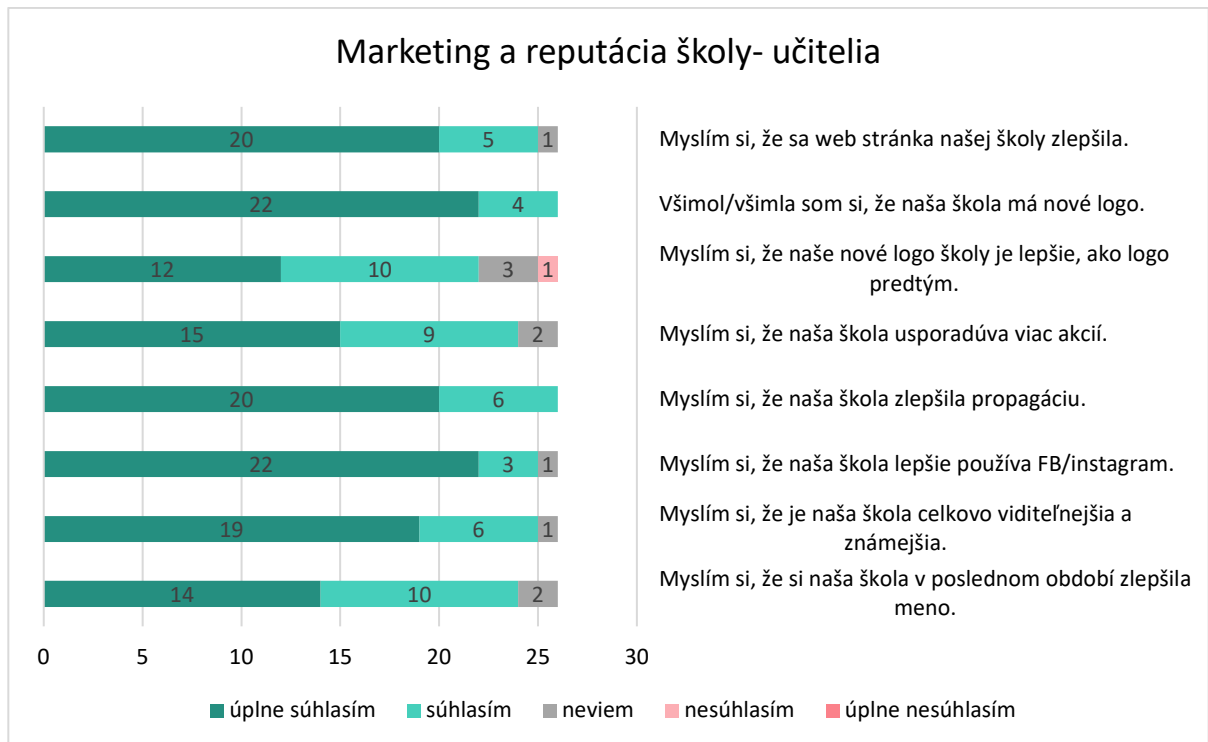


Obrázok 39 Učitelia – Marketing a reputácia školy (PP)

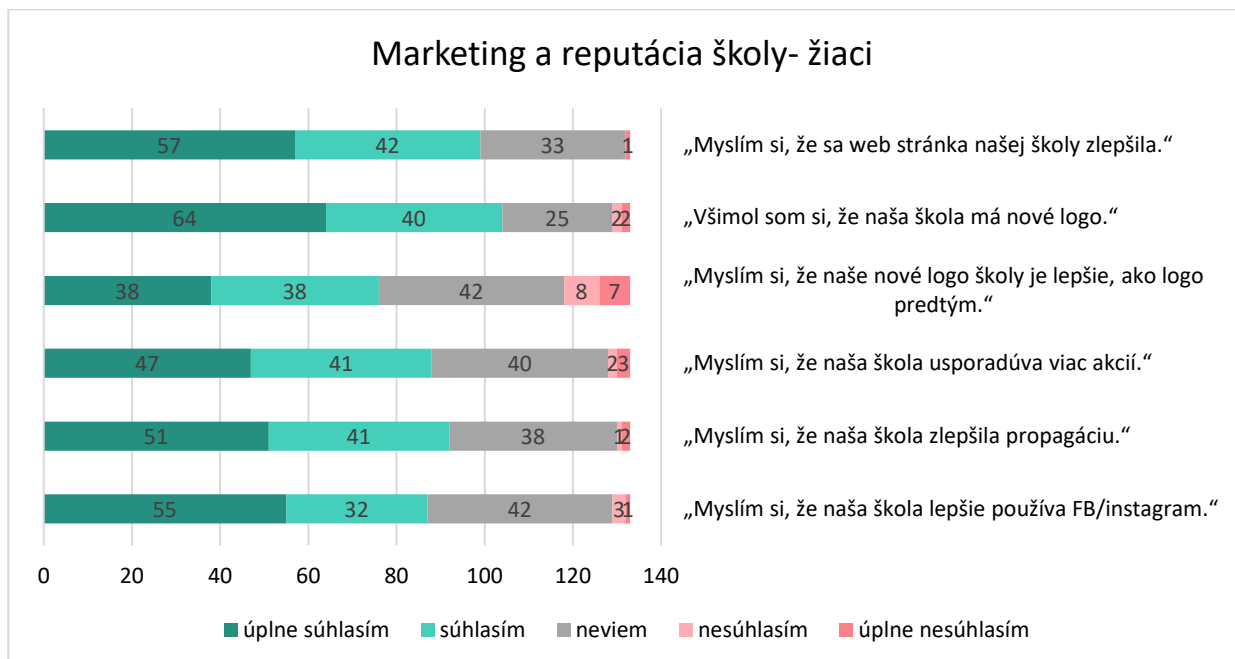


Obrázok 40 Žiaci – Marketing a reputácia školy (PP)

Spojená škola, Medzilaborce

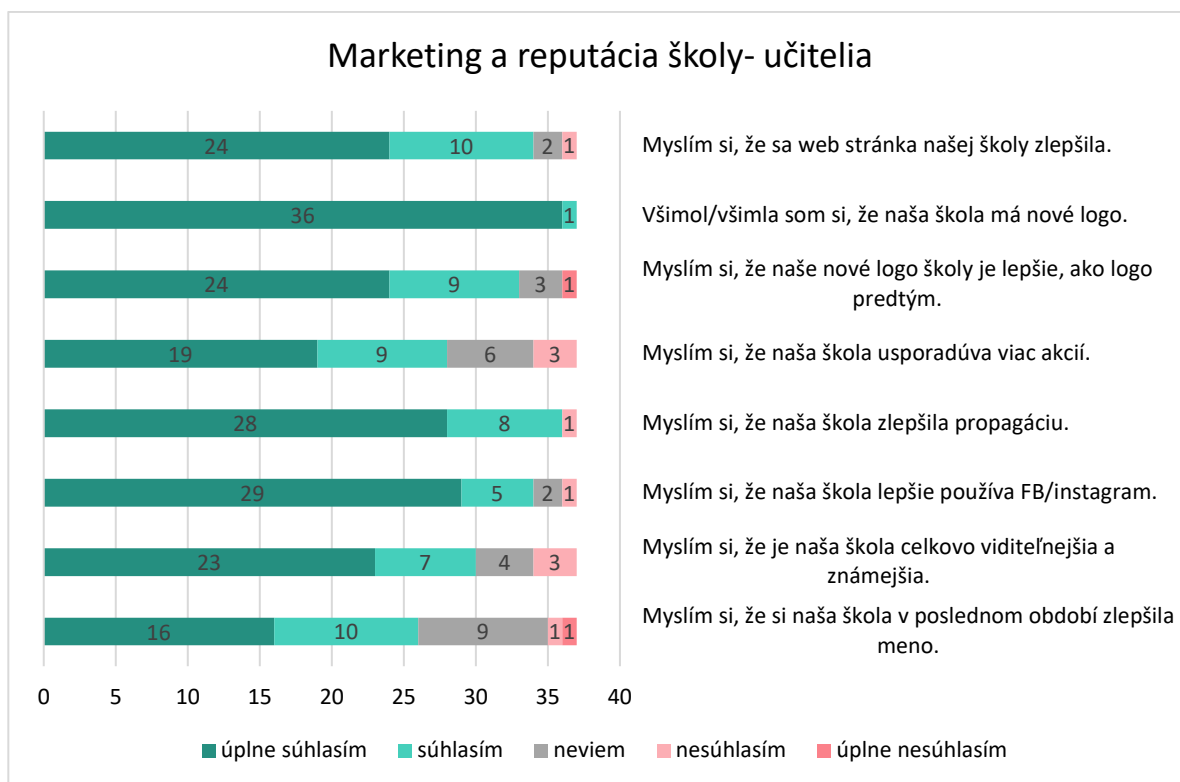


Obrázok 41 Učitelia – Marketing a reputácia školy (ML)



Obrázok 42 Žiaci – Marketing a reputácia školy (ML)

Spojená škola, Stará Ľubovňa

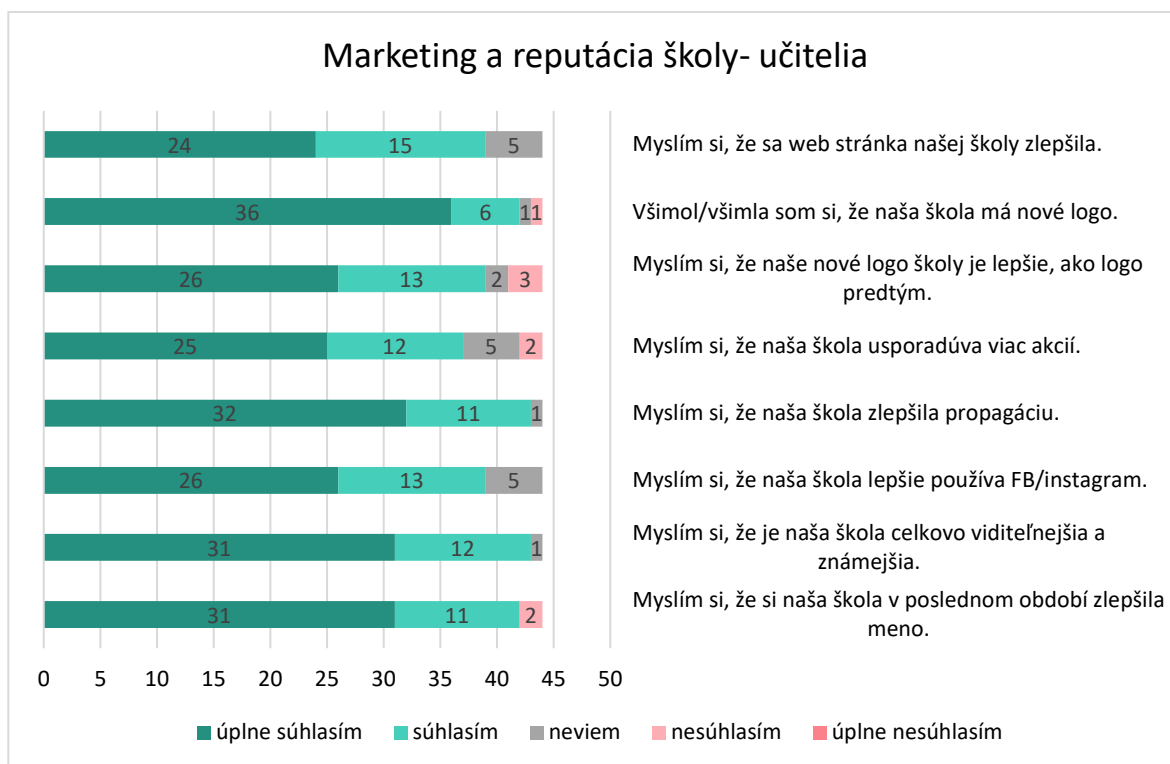


Obrázok 43 Učitelia – Marketing a reputácia školy (SL)

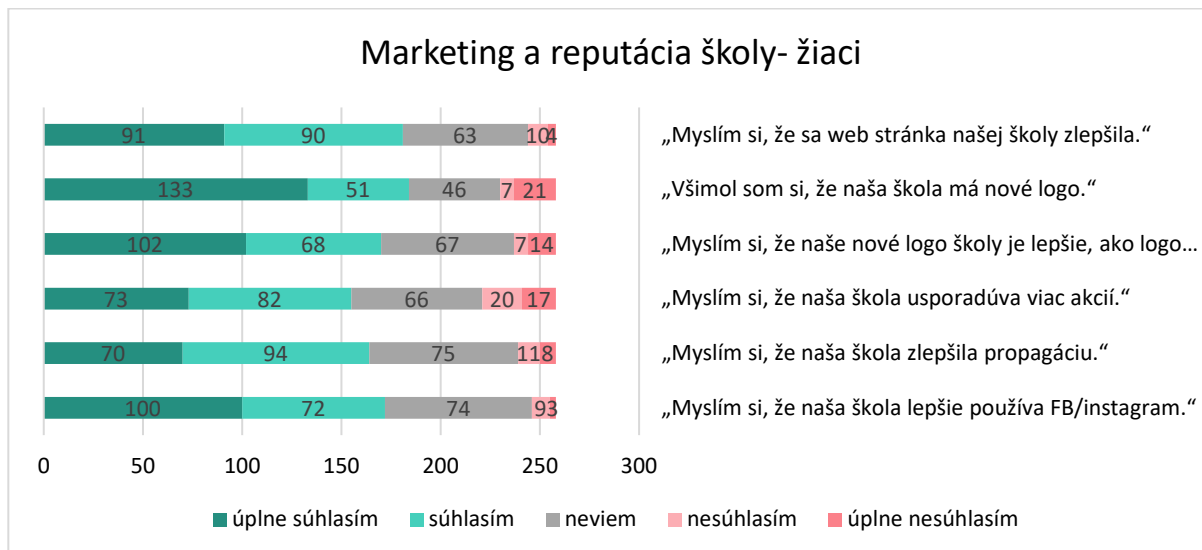


Obrázok 44 Žiaci – Marketing a reputácia školy (SL)

Spojená škola, L. Podjavorinskej 22, Prešov



Obrázok 45 Učitelia – Marketing a reputácia školy (PO)



Obrázok 46 Žiaci – Marketing a reputácia školy (PO)

Analýza údajov poukazuje na nasledujúce trendy, ktoré možno vystopovať na všetkých projektových školách:

- Väčšina žiakov i učiteľov vníma a súhlasí, že sa zlepšila web stránka školy, že škola má nové logo, ktoré je lepšie ako logo predchádzajúce, že škola usporadúva viac akcií pre

Ľudí z vonkajšieho prostredia, škola zlepšila svoju propagáciu a lepšie používa instagram/FB.

- Údaje však zároveň poukazujú, že v školách v radoch PaOZ existuje skupina ľudí, ktorí s týmito výrokmi nesúhlasia, prípadne – a tento fakt je prekvapivým zistením, že v škole existuje skupina PaOZ, ktorí sa nevedia vyjadriť k výrokom, čo pravdepodobne odkazuje na fakt, že si zmeny v oblasti marketingu a reputácie školy nevšimli.
- Tento model vnímania zmeny bol registrovaný aj u žiakov všetkých škôl, pričom možno konštatovať, že v skupine žiakov je na niektorých školách registrovaná až 1/3 žiakov, niekde blížiac sa k polovici žiakov, ktorí sa k zmenám nevedia vyjadriť, prípadne zmeny vnímajú negatívne.

ZHRNUTIE A ODPORÚČANIA K DANEJ OBLASTI

Marketing školy predstavuje úplne novú problematiku v oblasti vzdelávania. Marketing, ešte donedávna typický pre komerčne orientované organizácie, začal v poslednom období prenikať aj do vzdelávacích organizácií. Meniace sa spoločenské a ekonomické pomery akoby prinútili školy, aby sa obzerali po nových prístupoch. Ak vychádzame z konceptu, že škola je služba a poskytuje vzdelanie, ktoré je výsledkom tejto služby, potom je potrebné, aby škola a jej pedagógovia hodnotili svoju prácu nielen vo vzdelávacích výsledkoch, ale aj cez svoje vnútorné prostredie a budovanie svojho postavenia navonok, budovania image, reklamy, mena školy. Marketing v najširšom význame slova a s ním spojená prezentácia aktivít a výsledkov je kľúčovou strategickou časťou riadenia a dôveryhodným zdrojom informácií pre verejnosť, najmä vo vzťahu k budúcim klientom.

Preto je potrebné aj po ukončení projektových aktivít naďalej mapovať požiadavky a očakávania partnerov školy a previesť ich analýzu, stanoviť priority, riešiť úlohy, realizovať zlepšené procesy a vyhodnotiť ich zlepšenie v zmysle užitočnosti zvolených postupov na základe určitých znakov a procesov.

V oblasti marketingu všetky zapojené školy uchopili túto výzvu veľmi zodpovedne a aj za podpory a pomoci externých riešiteľov, firiem a odborníkov absolvovali v tejto oblasti markantný progres.

Odporúčame preto naďalej sa venovať nastaveniu efektívnej marketingovej komunikácie, ktorá by dokázala zasiahnúť rôznorodých aktérov - budúcich partnerov, sponzorov, rodičov, pedagógov či študentov. Všetci títo aktéri sú navzájom prepojení a pomáhajú budovať imidž školy, zatraktívniť ju pre potenciálnych žiakov a zamestnancov, či informovať o aktuálnych

príležitostiach a udalostiach, ktorými škola žije. Odporúčame naďalej budovať a udržiavať silný, konzistentný a profesionálny marketing aj prostredníctvom vzniknutých mikrotímov na jednotlivých školách.

Dni otvorených dverí sa nejavia ako veľmi efektívne, čo samotné školy aj deklarovali v monitorovacích hárkoch, preto je vhodné spojiť ich vždy s náborovou akciou, workshopom, súťažami, projektovými aktivitami, burzami a pod.. Je vhodné uvažovať aj nad ľahko pútavým marketingom, ktorý je čistý a čitateľný, rýchlejší i lacnejší, a preto organizovať dni otvorených dverí naďalej aj systémom online ponuky.

Efektívnejšou formou sa javí marketingová kampaň vedená cielene na sociálnych sieťach, nakoľko je z literárnych zdrojov známe, že od júla 2022 používa sociálne médiá 57% celkovej svetovej populácie, čím sa vytvára pre každú školu široký komunikačný kanál na marketingové zacielenie budúcich študentov a ich rodičov.

Marketingovo pracovať aj na vysoko kvalitnej webovej prezentácii (napr. aj s virtuálnou prehliadkou priestorov školy), na stručných printových propagačných materiáloch, reklamných predmetoch a prezentácii v mediálnom priestore na regionálnej úrovni, najmä v čase zápisov na stredné školy.

Najlepšie školu ako službu dokážu predat tí, ktorí jej služby využívajú, či využívali. Preto je vhodné venovať čas a iné zdroje do kampaní realizovaných samotnými študentmi, absolventmi, rodičmi, zamestnancami, partnermi. Tu za vysoko efektívny a odborne prínosný nástroj považujeme realizáciu sektorových konferencií a odporúčame v ich organizovaní aj pokračovať.

Na zlepšenie komunikácie odporúčame vytvorenie školského bulletinu/newsletteru v internetovej podobe, ktorý by mohli aktualizovať študenti školy a školský marketingový mikrotím, ktorý počas implementácie tohto projektu pracoval na každej zo zapojených škôl. V tomto komunikačnom nástroji je vhodné striedať písaný a vizuálny obsah.

Aktivita školy v oblasti marketingu a propagácie by sa mala dotýkať všetkých subjektov edukácie, minimálne by mali byť o zmenách žiaci a PaOZ informovaní. Odporúčame ďalej: koncepčnejšie disseminovať informácie v školách o prebiehajúcich zmenách, viac zapájať žiakov do procesov hodnotenia, vyjadrovania sa k zmenám napr. v oblasti dizajnu loga, tvorby misie školy, zriadiť diskusné fórum na sieťach s možnosťou vyjadriť sa otázkam chodu školy; využívať viac postupy participatívneho manažmentu, ktorí umožňuje vnímať zmeny v škole u PaOZ a žiakov; vytvárať sociálnu klímu, ktorá podporuje vytvárať pocit príslušnosti ku komunite školy; zapájať žiakov školy do náborových aktivít a Dní otvorených dverí.

Evalvačný tím vysoko hodnotí a vyzdvihuje agilitu všetkých zapojených škôl v marketingovej oblasti a oceňuje dosiahnutý progres a úspechy.

4. SPOLUPRÁCA NA AKTIVITÁCH NP SO ZÁSTUPCAMI ZAMESTNÁVATEĽOV A SAPO

4.1. ZAPOJENIE ODBORNÍKOV Z PRAXE DO TVORBY OBSAHOV VZDELÁVANIA

Hlavná aktivita

Zlepšenie a inovácia stredného odborného školstva na území PSK prostredníctvom inovácie školských vzdelávacích programov, obsahov a metód vzdelávania, vytvorenie regionálnej platformy v oblasti politík prepojenej s trhom práce a vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Indikátory plnenia projektových cieľov

- Miera reflektovania účasti zamestnávateľov na aktivitách NP.
- Miera percepcie zmien po zintenzívnení spolupráce so zástupcami zamestnávateľov z pohľadu PZ a žiakov.

ANALYZOVANÝ MATERIÁL

- Činnosť pracovnej skupiny pre spoluprácu so zamestnávateľmi.
- Zápisnice z Lokálnych platforiem projektových SOŠ.
- Spracované prehľady a štatistiky odbornej skupiny pre spoluprácu so zamestnávateľmi.
- Prepisy a analýzy fókusových rozhovorov so zástupcami zamestnávateľov.
- Výsledky dotazníkového prieskumu.

VÝCHODISKOVÝ STAV

Pre naplnenie cieľov Národného projektu, ktorými sú prepojenie vzdelávacieho systému s potrebami trhu práce, zvýšenie zapojenia zamestnávateľov do tvorby a inovácie obsahu vzdelávania, podpora vzniku partnerstiev medzi poskytovateľmi stredoškolského odborného vzdelávania a zamestnávateľmi a skvalitnenie tvorby stratégií a vzdelávacích politík na úrovni regionálnej samosprávy PSK, bolo nevyhnutným krokom zakomponovať do celého procesu implementácie aktivít práve zástupcov zamestnávateľov a SaPO. Napriek tomu, že školy už so zamestnávateľmi spolupracovali, hlavne vo forme poskytovania praktického vyučovania,

z vykonanej analýzy vzdelávacích potrieb PZ a žiakov vyplynulo, že nenaplnených oblastí pre spolupráce medzi SOŠ a zamestnávateľmi je omnoho viac.

Boli zaznamenané limity, pre ktoré SOŠ nebudovali spoluprácu na intenzívnejšej úrovni. Medzi tieto limity patrila aj nevedomosť, či strach o úväzky PZ. Aktivity NP boli nastavené tak, aby tieto bariéry odbúrali a zintenzívnili spoluprácu na čo najvyššiu možnú mieru. Počas trvania projektu tak boli zamestnávateľia zakomponovaní do tvorby a inovácií ŠkVP, tvorby vzdelávacích obsahov, priamo ako experti z praxe na vyučovacom procese, lektori neformálnych vzdelávaní a workshopov, rečníci na sektorových konferenciách, či v neposlednom rade tvorcovia metodík a usmernení pre školy. Výsledky tejto spolupráce sú evalvované v nasledujúcich častiach kapitoly.

4.1.1. Analýza ŠkVP a MTZ

Cieľom analýzy problémovej oblasti miery reflektovania školských vzdelávacích programov na potreby trhu práce a miery reflektovania materiálno-technického zabezpečenia odborov na potreby trhu práce bolo dosiahnuť na zapojených školách ŠkVP prispôbené potrebám trhu práce, požadovaným zručnostiam a schopnostiam a zároveň mať na školách MTZ prispôbené obsahu vzdelávania nastaveného v ŠkVP, ktoré ponúka žiakom možnosti získať požadované zručnosti potrebné pre uplatnenie na trhu práce a ktoré spĺňa aktuálnosť a je prispôbené MTZ u zamestnávateľov.

Dôvodom zamerania sa na tieto dve problémové oblasti bol zistený nesúlاد medzi ponukou stredných odborných škôl, zručnosťami ich absolventov a potrebami trhu práce.

Potreby trhu práce stanovujú zamestnávateľia a ich zastupujúce organizácie, čiže stavovské a profesijné organizácie. Práve odborníci z radov zamestnávateľov a SaPO boli zapojení do 1. úrovne analýzy ŠkVP a MTZ. Pôsobili ako členovia lokálnych platforiem zapojených škôl na pozícii expert pre analýzu potrieb školy, alebo ako členovia regionálnej platformy.

Tabuľka 59 Zapojenie zamestnávateľov a zástupcov SaPO do analýzy ŠkVP a MTZ

Škola	Počet analyzovaných ŠkVP	Počet zapojených odborníkov pri analýze SaPO	Počet zapojených odborníkov pri analýze zamestnávateľa	Počet zapojených členov regionálnej platformy pri analýze
Spojená škola Medzilaborce	12	6	7	4
SOŠ Kežmarok	16	7	9	5
Spojená škola Stará Ľubovňa	14	5	6	5
SOŠ Poprad	5	4	4	3
Spojená škola Prešov	6	4	4	3

Dôležitým prvkom analýzy ŠkVP každého odboru bol aj prieskum aktuálnej miery evidovanej nezamestnanosti a ponuky voľných pracovných miest v okrese sídla školy ako aj vyhodnotenie uplatnenia sa na trhu práce a prognóza potrieb trhu práce v horizonte rokov 2021 až 2025. Tieto údaje ku každému analyzovanému odboru zabezpečili členovia regionálnej platformy za Ústredie práce, sociálnych vecí a rodiny SR a spoločnosť Trexima.

ZÁVER

Zástupcovia zamestnávateľov sa ukázali ako nevyhnutný komponent pri procese inovácií a tvorby ŠkVP. Iba poznatky a požiadavky priamo z trhu práce, ktorý reprezentujú, môžu zaručiť aktuálnosť a inovatívnosť obsahov vzdelávania v ŠkVP.

Vidíme nevyhnutnosť pravidelnej spolupráce zamestnávateľov so strednými školami na ročnej, prípadne dvojročnej báze pri analýze obsahu vzdelávania a následného zapracovania zistených pripomienok a odporúčaní do aktualizácie ŠkVP. Táto aktivita je vnímaná ako veľký prínos v naštartovaní komunikácie medzi školami a zamestnávateľmi ako aj v správnom smerovaní špecializácie školy pre potreby trhu práce.

4.1.2. Racionalizácia siete odborov zapojených škôl v spolupráci so zástupcami zamestnávateľov

Cieľom problémovej oblasti „rozsahu siete odborov“ v zapojených školách bola potreba racionalizácie odborov v sieti každej zapojenej školy. Dôvodom zamerania sa na túto problémovú oblasť bola široká a neaktuálna sieť odborov.

Tabuľka 60 Prehľad racionalizácie siete odborov

Škola	Počet odborov v sieti 2020/21	Počet aktívnych odborov 2020/21	Počet vyradených odborov	Počet odborov v sieti 2022/23	Počet odborov na doštudovanie a následné vyradenie
Spojená škola Medzilaborce	41	13	13	28	2
SOŠ Kežmarok	50	22	7	43	1
Spojená škola Stará Ľubovňa	34	18	4	30	3
SOŠ Poprad	12	5	3	9	0
Spojená škola Prešov	19	7	5	12	1

Trojstupňovú analýzu všetkých evidovaných odborov škôl vykonali práve zástupcovia zamestnávateľov, členovia odbornej skupiny pre spoluprácu so zamestnávateľmi, a to 6 zástupcov SaPO, 1 zástupca MPSVaR, 1 zástupca Treximy, 3 zástupcovia odboru školstva PSK a jednotliví riaditelia zapojených škôl.

Dôležité oblasti hodnotenia:

- Perspektíva uplatnenia sa absolventov na trhu práce v spádovej oblasti školy.
- Možná duplicita odborov v okrese alebo spádovej oblasti školy.
- Prognóza potrieb trhu práce v horizonte rokov 2021 až 2025.
- Zapojenie žiakov do praktického vyučovania u zamestnávateľa.

ZÁVER

Aj v tomto prípade sa spolupráca so zamestnávateľmi javí ako veľmi prínosná. Zamestnávatelia na základe potrieb trhu práce, kompetenčného profilu absolventa jednotlivých odborov a prognóz do budúcich období, pristúpili k objektívnej racionalizácii siete odborov s prihliadnutím na špecifiká regiónu, v ktorom školy pôsobia.

Formulované odporúčania zamestnávateľov pre danú oblasť:

- Nové odbory zaradzovať do siete odborov výlučne na základe potrieb trhu práce po konzultácii so zamestnávateľmi, zástupcami SaPO a zástupcami Úradu práce.
- Ak to dovoľuje rozsah ŠVP, radšej pristúpiť k aktualizácii existujúceho ŠkVP odboru.
- Pravidelne aktualizovať sieť odborov školy po zmenách vo vyhláske o sústave odborov stredných škôl.
- Konzultácia vhodnosti výberu ponúkaných odborov so zamestnávateľmi, zástupcami SaPO a zástupcami Úradu práce z dôvodu akceptovania požiadaviek trhu práce pre správnu špecifikáciu smerovania školy a pre udržateľnosť postavenia školy na trhu škôl.

4.1.3. Tvorba a inovácie ŠkVP a obsahov vzdelávania

Inovácie ŠkVP

V školskom roku 2020/2021 odborná skupina pre spoluprácu so zamestnávateľmi analyzovala 53 školských vzdelávacích programov. Základné zistenia vykonanej analýzy boli:

- chýbajúca podpora a vzdelávanie v oblasti ŠkVP zo strany inštitúcií,
- veľký, nečitateľný a nezrozumiteľný rozsah ŠkVP,
- časti ŠkVP kopírované z ŠVP, neprispôsobené odboru vzdelávania,
- ŠkVP ako dokument neprístupný partnerom a verejnosti,
- chýbajúce znalosti z oblasti legislatívy u vyučujúcich,
- chýbajúca alebo nedostatočná spolupráca so zamestnávateľmi a stavovskými a profesijnými organizáciami,
- ŠkVP neprispôsobený potrebám trhu práce,
- ŠkVP bez pravidelnej aktualizácie,
- chýbajúce marketingové nástroje v ŠkVP.

Členovia inovačných skupín SOŠ sa aktívne podieľali na tvorbe a inováciách vybraných ŠkVP. Členovia lokálnych platforiem inovované ŠkVP pripomienkovali, hodnotili a schvaľovali. Zástupcovia zamestnávateľov dohliadali na odbornú stránku inovácie, zástupcovia SaPO dohliadali hlavne na súlad so štátnym vzdelávacím programom a na dodržiavanie a akceptáciu odporúčaní pri inovácii ŠkVP. Inovácia ŠkVP bola rozdelená do dvoch školských rokov 2021/22 a 2022/23.

- v šk. roku 2021/2022 inovovaných 20 ŠkVP
- v šk. roku 2022/2023 inovovaných 15 ŠkVP

Tabuľka 61 Prehľad vytvorených a inovovaných ŠkVP podľa škôl

Škola	Inovované ŠkVP v šk. roku 2021/22	Inovované ŠkVP v šk. roku 2022/23
Spojená škola, Duchnovičova 506, Medzilaborce	6442 K obchodný pracovník	2464 H strojný mechanik
	3178 F výroba konfekcie	2447 K mechanik hasičskej techniky
	3355 H stolár	2426 K programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení
	6456 H kaderník	6426 L vlasová kozmetika
	2682 K mechanik počítačových sietí	
SOŠ agropotravinárska a technická, Kušníerska brána 349/2, Kežmarok	6468 F pomocník v kuchyni	2977 H cukrár, kuchár
	2982 F potravinárska výroba	2978 H cukrár, pekáč
	4243 M mechanizácia pôdohospodárstva	4336 M 02 veterinárne zdravotníctvo a hygiena – hygienická a laboratórna služba
	2682 K mechanik počítačových sietí	2487 H 01 autoopravár - mechanik
		4524 H agromechanizátor, opravár
Spojená škola, Jarmočná 108, Stará Ľubovňa	3178 F výroba konfekcie	3355 H stolár
	6456 H kaderník	2964 H cukrár
	2982 F potravinárska výroba	6489 H hostinský, hostinská
	4561 H 02 poľnohospodárstvo - farmárstvo	6444 H čašník, servírka
SOŠ elektrotechnická, Hlavná 1400/1, Poprad- Matejovce	2426 K programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení	2697 K mechanik elektrotechnik
	2681 H 11 elektromechanik – silnoprúdová technika	2679 K mechanik - mechatronik
	2683 H 15 elektromechanik – úžitková technika	
Spojená škola, Ľ. Podjavorinskej 22, Prešov	2426 K programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení	
	2426 K programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení - DV	
	2679 K mechanik - mechatronik	

	2679 K mechanik – mechatronik - DV	
	2682 K mechanik počítačových sietí	
	2697 mechanik elektrotechnik	

Tvorba inovačných učebných zdrojov

Nasledujúcim krokom po inovovaní ŠkVP projektových škôl bolo vytvoriť nové obsahy vzdelávania.

Vo fáze implementácie inovácií bola v prostredí každej školy vytvorená inovačná skupina pre inovácie odborných predmetov a praktického vyučovania, v zložení prevažne z pedagogických zamestnancov školy. Úlohou tejto pracovnej skupiny bolo tvoriť inovačné materiály, ktoré priamo reflektujú na inovované oblasti v školských vzdelávacích programoch. Členmi pracovnej skupiny pre inovácie odborných predmetov boli zároveň zástupcovia zamestnávateľov, ktorí svojou účasťou na vyučovacom procese implementovali poznatky z praxe do edukácie.

Odborníci z praxe z radov zamestnávateľov boli aktívni aj pri tvorbe inovačných učebných zdrojov, najčastejšie pri tvorbe učebného textu. Svoje poznatky z praxe zapracovali do učebných textov v inovovaných ŠkVP.

Tabuľka 62 Vytvorené UZ zamestnávateľmi

Škola	Odborník z praxe- vytvorený učebný zdroj
Spojená škola, Duchnovičova 506, Medzilaborce	6
SOŠ elektrotechnická, Hlavná 1400/1, Poprad - Matejovce	1
Spojená škola, Jarmočná 108, Stará Ľubovňa	1

Proces schvaľovania inovačných výstupov

Kvalitu vytvorených inovačných materiálov hodnotili členovia lokálnych platforiem pre stredné odborné školy. Ku každému predloženému inovačnému výstupu vyplnili hodnotiaci hárok s jasne zadanými kritériami kvality, ktoré mali daný typ výstupu spĺňať. Pravidelne boli súčasťou lokálnych platforiem zástupcovia z radov zamestnávateľov a stavovských a profesijných organizácií, vždy podľa sektoru, do ktorého patril inovovaný odbor, alebo inovačný výstup. Zástupca zamestnávateľov aj pri učebných zdrojoch dohliadal hlavne na odbornú stránku inovácie, zástupca SaPO dohliadal hlavne na súlad s obsahovým a výkonovým štandardom v zmysle štátnych vzdelávacích programov.

Prehľad zapojených členov v lokálnej platforme pre SOŠ a pracovnej skupine pre inovácie odborných predmetov a praktického vyučovania ponúka tabuľka.

Tabuľka 63 Zloženie lokálnej platformy pre SOŠ a pracovnej skupiny pre inovácie

	Člen lokálnej platformy pre SOŠ (LP)	Člen pracovnej skupiny pre inovácie odborných predmetov a praktického vyučovania (IS)	Člen lokálnej platformy pre SOŠ z radov zamestnávateľa (LP)	Člen pracovnej skupiny pre inovácie odborných predmetov a praktického vyučovania z radov zamestnávateľa (IS)
SOŠ agropotravinárska a technická, Kušníerska brána 349/2, Kežmarok	19	24	8	5
Spojená škola, Duchnovičova 506, 068 01 Medzilaborce	19	21	7	11
SOŠ elektrotechnická, Hlavná 1400/1, 059 51, Poprad – Matejovce	13	18	7	4
Spojená škola, E. Podjavorinskej 22, Prešov	18	25	5	8
Spojená škola, Jarmočná 108, Stará Ľubovňa	22	28	7	12

ZÁVER

Pri analýze ŠkVP bola ako jedna z hlavných nedostatkov zistená dlhodobá chýbajúca aktualizácia ŠkVP ako samotných dokumentov, ale aj chýbajúca aktualizácia obsahov vzdelávania. Berúc do úvahy množstvo vytvorených inovačných zdrojov a množstvo inovovaných ŠkVP v priebehu dvoch školských rokov bola aktivita nevyhnutnosťou pre ďalšie smerovanie a pôsobenie škôl. Zapojenie odborníkov z praxe z radov zamestnávateľov a SaPO

bolo nutné pre spracovanie odborných učebných zdrojov tak, aby splňali požiadavky a kritériá potrieb trhu práce.

Odporúčame školám pravidelné prizývanie odborníkov z praxe k vypracovaniu alebo k aktualizácii učebných zdrojov, ako aj inovácií ŠkVP ako celkov z dôvodu správnej a včasnej identifikácie potrieb trhu práce a požadovaných zručností žiakov.

4.1.4. Zdieľanie aktuálnych poznatkov z praxe

Tvorba a lektorovanie programov vzdelávania

Odborníci z praxe z radov zamestnávateľov a SaPO sa na základe indikovaného nedostatku odborného vzdelávania zapojili do vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov, a to formou workshopov a neformálneho vzdelávania. Témy a obsah workshopov a vzdelávaní reflektovali na témy, ktoré na základe vzájomnej konzultácie so školami boli indikované ako žiadané, potrebné.

Workshopy

V rámci projektu skupina pre spoluprácu so zamestnávateľmi zorganizovala 7 workshopov. Workshopy spolu zahŕňali 7 pracovných dní, v každom pracovnom dni v priemere po 8 hodín. Workshopov sa zúčastnilo 107 pedagogických a odborných zamestnancov a žiakov./ Prehľad realizovaných workshopov je uvedený v kapitole profesijný rozvoj/

Neformálne vzdelávanie

Ďalšou formou vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov bolo neformálne vzdelávanie. Poskytovateľmi vzdelávania boli projektové školy; organizovaných bolo 30 neformálnych vzdelávaní. Do vzdelávaní bolo zapojených 239 pedagogických a odborných zamestnancov, vzdelávania sa realizovali v priebehu cca 72 dní. Odborníci z radov zamestnávateľov a SaPO boli aktívne zapojení ako tvorcovia a lektori neformálnych vzdelávaní. / prehľad neformálnych vzdelávaní je uvedený v kapitole profesijný rozvoj/

Špeciálne oceňujeme prínos zamestnávateľov pri tvorbe vzdelávacieho programu, ktorý bol vytvorený už v prvej fáze projektu a jeho vznik vyplýval z identifikovaného nedostatku usmernení a metodických pokynov k oblasti inovácie ŠkVP. Vzhľadom na pôvodný rozsah

a obsah ŠkVP a chýbajúcu podporu a vzdelávanie v oblasti tvorby a inovácií ŠkVP bol vzdelávací program Tvorba a inovácie ŠkVP veľkým prínosom v práci pedagógov.

Na jeho príprave sa opätovne podieľali experti z radov zamestnávateľov a stavovských organizácií.

V programe bolo potrebné riešiť legislatívnu stránku škôl a školských dokumentov, zrozumiteľne podať vyučujúcim aktuálne novelizácie školského zákona a zákona o OVP, ďalej bolo potrebné spracovať odbornú časť ŠkVP, na ktorú bola zameraná aj analýza ŠkVP, a teda profil absolventa, učebný plán a učebnú osnovu, ako aj upraviť celkovú štruktúru a formálnu stránku dokumentu.

Pre vyučujúcich však bolo potrebné vnieť aj oživenie v podobe mäkkých zručností práce so žiakmi z pohľadu generácie žiakov, ktorá aktuálne študuje na stredných školách.

Prínos odborníkov z praxe pri neformálnom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov je vysoko preferovaný školami, keďže trh v oblasti vzdelávania neponúka odborné vzdelávania pre kariérny rast pedagogických zamestnancov odborných predmetov. Odborníci z praxe sú zárukou vysoko aktuálnych a efektívne zvládnutých tém neformálnych vzdelávaní. Aj v oblasti vzdelávania pedagógov vidíme zreteľný význam spolupráce zamestnávateľov a škôl.

Sektorové konferencie

V rámci aktivít národného projektu boli realizované sektorové konferencie, ktoré priblížili rôzne zaujímavé témy, potrebné pre aktualizáciu a zdieľanie odborných poznatkov z praxe.

V pláne NP je ešte zrealizovať ďalšie dve sektorové konferencie a to v Kežmarku na tému Životný cyklus a kvalita produktu potravín a v Starej Ľubovni na tému Moderné formy prípravy mäsa a dezertov. Konferencie budú spojené s predstavením zrealizovaných investícií do škôl.

Každú z realizovaných sektorových konferencií sprevádzali vysoko odborné príspevky zamestnávateľov, ako aj účasť zástupcov zamestnávateľov v panelových diskusiách. Zástupcovia zamestnávateľov zároveň boli ochotní aktívne vystavovať a prezentovať moderné technológie z praxe (viď. tabuľka 50).

ZÁVER

Sektorové konferencie a účasť zamestnávateľov na ich realizácii priniesli teoretické aj praktické poznatky o inováciách z rôznych sektorov. Pedagógom a žiakom bol atraktívnym a praktickým

spôsobom približený vývoj a moderné technológie z viacerých oblastí. V rámci panelových diskusií, ale i prestávok bola možnosť klásť otázky, ktoré sú dôležité pre ich budúce smerovanie.

Sektorové konferencie sú veľmi žiadané aj do budúcnosti a boli vyhodnotené ako veľmi prínosná aktivita projektu.

4.1.5. Účasť odborníkov z praxe vo výchovno-vzdelávacom procese

Úvod do sveta práce

Absolventi škôl pri analýzach uvádzali:

- že majú priemerné informácie o tom, ako si nájsť prácu a začať pracovať alebo podnikat',
- na pracovný pohovor alebo podnikanie boli pripravovaný písaním životopisu alebo motivačného listu a to zväčša na hodine slovenského jazyka, občas na odborných predmetoch,
- chýbajú informácie o možnostiach podnikania a získaní príspevkov na rozbeh podnikania.

Zamestnávateľa vo fókusových rozhovoroch uvádzali:

- nepripravenosť absolventov na pracovné pohovory,
- žiadna alebo slabá interpretácia zručností a schopností absolventa,
- slabá komunikatívnosť absolventov,
- nedostatočná zorientovanosť v pracovnej dokumentácii,
- nedostatočná schopnosť absolventov orientovať sa v pracovných ponukách a reagovať na ponuky trhu práce.

Na základe zistených nedostatkov u absolventov stredných škôl skupina pre spoluprácu so zamestnávateľmi odporučila nutnosť zakomponovať do ŠkVP odborný predmet a témy súvisiace s ľahším prechodom a uplatnením sa na trhu práce. V spolupráci zamestnávateľa a školy boli pripravené učebné osnovy predmetu Úvod do sveta práce pre žiakov končiacich ročníkov a navrhnutý model vyučovania predmetu za účasti odborníka z praxe na vyučovaní.

Vyučovanie predmetu Úvod do sveta práce prebiehalo v šk. rokoch 2021/22 a 2022/23 za účasti odborníkov z praxe, zástupcov zamestnávateľov, zástupcov ÚPSVaR a technikov BOZP.

Tabuľka 64 Účasť odborníkov z praxe na vyučovaní Úvodu do sveta práce

Škola	Zamestnávateľ	Meno odborníka z praxe
Spojená škola Medzilaborce	Dušan Papiak DPD, s.r.o., 068 01 Krásny Brod 213	Ing. Dušan Papiak
	Personálna agentúra	Mgr. Peter Dolobáč
	ÚPSVaR	Ing. Nataša Bajajová
SOŠ Kežmarok	Tatranská mliekareň a.s., Nad traťou 26, 060 01 Kežmarok	Ing. Monika Bizubová
	ÚPSVaR	Ing. Eleonóra Levická
Spojená škola Stará Ľubovňa	KÚPELE VYŠNÉ RUŽBACHY, a.s., 065 02 Vyšné Ružbachy 48	Ing. Ján Smandra
		Mgr. Igor André
	ÚPSVaR	Ing. Aneta Tokarčíková
SOŠE Poprad	CHEMOSVIT FOLIE, s.r.o., Štúrova 101, 059 21 Svit	Zuzana Slavkovská
	Tatravagónka a.s., Štefánikova 887/53, 058 01 Poprad	Ing. Lívia Chovancová
	ÚPSVaR	Mgr. Veronika Antošová
Spojená škola Prešov	Lear Corporation Seating Slovakia, Solivarská 1/A 080 01 Prešov	Mgr. Lucia Cibriková
	GARANT SERVIS, s.r.o., Kendice 286, 082 01 Kendice	Martina Gernátová
	GOHR s.r.o., Železničná 9, 082 21 Veľký Šariš	Mgr. Miroslav Rokošný, MBA
	ÚPSVaR	Mgr. Zdenka Blihárová

Vyučovacie hodiny s účasťou zamestnávateľa

Na základe pozitívnych reakcií vyučujúcich a žiakov stredných škôl na účasť odborníka z praxe na vyučovaní predmetu Úvod do sveta práce vzišla požiadavka zo strany stredných škôl na zapojenie odborníka z praxe z radov zamestnávateľov aj do vyučovacieho procesu ďalších predmetov.

Prehľad zapojenia odborníkov z praxe na vyučovacích hodinách v šk. roku 2022/23

Tabuľka 65 Účasť expertov z praxe na vyučovaní odborných predmetov (ML)

Expert z praxe na vyučovaní odborných predmetov	Počet zapojených žiakov
Odborník z praxe III.B 3355 H stolár predmet materiály	8
Odborník z praxe I.B 3355 H stolár predmet odborné kreslenie	9
Odborník z praxe III.B 3355 H stolár predmet technológia	8
Odborník z praxe II.A 6442 K obchodný pracovník predmet marketing	10
Odborník z praxe III.B 6456 H kaderník predmet odborný výcvik	14
Odborník z praxe I.B 6456 H kaderník predmet odborné kreslenie	8
Odborník z praxe IV.A 2682 K mechanik počítačových sietí predmet technické vybavenie počítačov	11
Odborník z praxe II.A 2426 K programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení predmet stroje a zariadenia	8
Odborník z praxe II.B 2464 H strojní mechanik predmet technické kreslenie	7
Odborník z praxe I.A 2426 K programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení predmet technické kreslenie	8
Odborník z praxe I.B 6456 H kaderník predmet odborný výcvik	8
Odborník z praxe I.B 3355 H stolár predmet odborný výcvik	7
Odborník z praxe IV.A 2682 K mechanik počítačových sietí predmet odborný výcvik	11

Tabuľka 66 Účasť expertov z praxe na vyučovaní odborných predmetov (KK)

Expert z praxe na vyučovaní odborných predmetov	Počet zapojených žiakov
veterinárna starostlivosť IV.AV, PT (Pitoňák)	5
laboratórna technika IV.AV, PT (Pitoňák)	5
anatómia a fyziológia I.AV, PT (Pitoňák)	8
odborná prax IIIAV, PT (Pitoňák)	11
anatómia a fyziológia II.AV, PT (Pitoňák)	13
Materiály I.EO (Hazucha)	4
Stroje a zariadenia III.EO (Hazucha)	3
odborný výcvik, III.AP (Kul'ka)	11
odborný výcvik, I.AP (Kul'ka)	10

Tabuľka 67 Účasť expertov z praxe na vyučovaní odborných predmetov (SL)

Expert z praxe na vyučovaní odborných predmetov	Počet zapojených žiakov
Úvod do sveta práce, II. PRZ, II. SLV, EP Lomnička (André)	20
"Odborný výcvik" expert z praxe (Zimová)	7
"Odborný výcvik" expert z praxe (Kopilcová)	12
"Odborný výcvik", "Sadovnícka tvorba", "Sadovníctvo/Kvetinárstvo" - expert z praxe (Olejníková - Garčárová)	20
Lesná výroba II.LEV SLV (Pilát)	10
Úvod do sveta práce III. MSK (Smandra)	14

Tabuľka 68 Účasť expertov z praxe na vyučovaní odborných predmetov (PP)

Expert z praxe na vyučovaní odborných predmetov	Počet zapojených žiakov
Odborný výcvik - III.D (Šifra)	5
Odborný výcvik - IV.A (Šifra)	5
Úvod do sveta práce IV.A/III.D/IV.C	76

Tabuľka 69 Účasť expertov z praxe na vyučovaní odborných predmetov (PO)

Expert z praxe na vyučovaní odborných predmetov	Počet zapojených žiakov
Úvod do sveta práce, expert z praxe: Milan Tomčo, technik BOZP	106
Úvod do sveta práce, expert z praxe: Mgr Lucia Cibříková, personalista zo spoločnosti LEAR Corporation Seating Slovakia s.r.o.	
Úvod do sveta práce, expert z praxe: Martina Gernátová, personalista zo spoločnosti GARANT SERVIS, s.r.o.	
Úvod do sveta práce, expert z praxe: Mgr. Zdenka Blihárová, zamestnanec ÚPSVaR	

Zakomponovanie zástupcov zamestnávateľov sa ukázalo ako veľmi vítaná a prínosná aktivita. Pedagogickí zamestnanci ocenili prínos vo forme aktuálnych odborných poznatkov a žiaci vyzdvihli inú formu vyučovania a príklady z praxe.

Z rozhovorov s riaditeľmi škôl na pracovných stretnutiach vyplynulo, že by v tejto spolupráci radi pokračovali, ale prekážku vidia vo financovaní externých odborníkov z prostriedkov školy.

Stredným školám odporúčame pokračovať v trende zapájania zamestnávateľov do edukačného procesu, nakoľko táto spolupráca bola zakomponovanými stranami vysoko oceňovaná. V spolupráci so zriaďovateľom, prípadne formou projektov hľadať financovanie takéhoto modelu edukácie.

4.1.6. Podiel žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľov

V rámci projektu boli realizované aktivity na podporu spolupráce medzi zamestnávateľmi a strednými školami, ktorých cieľom bolo zvýšiť rozsah praktického vyučovania, či už v duálnom systéme, alebo v školskom systéme vzdelávania.

Jednou z povinností škôl, ktorá im vyplýva zo zákona o OVP je spolupráca so zamestnávateľmi alebo so zástupcami SaPO pri vypracovaní alebo prerokovaní ŠkVP. Okrem zákonnej povinnosti, vyhovujúci obsah vzdelávania je veľmi podstatný v rozhodovaní zamestnávateľa o prípadnej spolupráci so školou pri praktickom vyučovaní žiaka. Preto bolo potrebné zapojiť zamestnávateľov a zástupcov SaPO do analýzy, ako aj inovácie ŠkVP, aktualizovať ich v zmysle požiadaviek trhu práce a umožniť tak viacerým zamestnávateľom zapojenie do spolupráce pri praktickom vyučovaní žiakov.

Fokusové rozhovory so zamestnávateľmi boli realizované za účelom zistenia nedostatkov, ktoré vnímajú zamestnávatelia ako prekážku pre možnú spoluprácu so školou. Zároveň boli rozhovory smerované na vhodnosť ponúkaných odborov, aktuálnosť obsahu vzdelávania odborov a zručností žiakov.

Pre riaditeľov a koordinátorov praktického vyučovania bol zorganizovaný workshop zameraný na aktuálne informácie v duálnom vzdelávaní a príklady dobrej praxe na základe skúseností škôl a zamestnávateľov. Cieľom workshopu bolo aj vysvetliť riaditeľom škôl možnosti využitia majstrov odbornej výchovy u zamestnávateľov, aby aj proces praktického vyučovania u zamestnávateľov bol na požadovanej úrovni.

Počas trvania projektu v priebehu šk. rokov 2020/21, 2021/22 a 2022/23 boli skupinou pre spoluprácu so zamestnávateľmi zozbierané a vyhodnotené údaje zo zapojených škôl:

- Sumár odborov zapísaných v sieti odborov zapojených stredných škôl.
- Zber počtu žiakov v aktívnych odboroch zapojených škôl za 3 školské roky.
- Zber údajov o rozsahu praktického vyučovania v aktívnych odboroch zapojených škôl v školskom a duálnom systéme vzdelávania za 3 školské roky.
- Sumarizácia a vyhodnotenie vývoja počtu žiakov, rozsahu praktického vyučovania a spolupráce so zamestnávateľmi pri zabezpečení praktického vyučovania.

Spojená škola, Stará Ľubovňa

Vývoj počtu prijímaných žiakov do prvého ročníka za 3 školské roky podľa sektorov odborov (bez odborov nadstavbového štúdia), spracovaný členmi odbornej skupiny zastupujúcich spolupracujúce SaPO.

Tabuľka 70 Vývoj počtu prijímaných žiakov do odborov v kompetencii RÚZ (SL)

		výkon	výkon	počet prijatých žiakov	výkon	počet prijatých žiakov	výkon	počet prijatých žiakov
		23/24	22/23		21/22		20/21	
3355 H	stolár	10	8	7	8	5	8	8
3656 K	operátor stav. v.	0	0	0	9	0	0	0
3661 H	murár	16	14	5	18	11	9	10
3686 F	stavebná výroba	0	x	0	x	8	x	8
6323 K	hotelová akadémia	0	0	0	0	0	19	14
6444 H	čaušník, servírka	0	6	0	0	0	0	0
6444 K	čaušník, servírka	10	10	4	10	6	0	0
6445 H	kuchár	0	7	7	8	5	8	0
6445 K	kuchár	10	8	6	10	4	0	0
6446 K	kozmetik	0	0	0	0	0	0	0
6456 H	kaderník	8	7	7	8	6	8	8
6489 H	hostinský, hostinská	8	6	8	8	6	10	4

Tabuľka 71 Vývoj počtu prijímaných žiakov do odborov v kompetencii SOPK a APZD (SL)

		výkon	výkon	počet prijatých žiakov	výkon	počet prijatých žiakov	výkon	počet prijatých žiakov
		23/24	22/23		21/22		20/21	
3161 F	praktická žena	0	x	0	x	9	x	18
3178 F	výroba konfekcie	15	x	11				

Tabuľka 72 Vývoj počtu prijímaných žiakov do odborov v kompetencii SPPK (SL)

		výkon	výkon	počet prijatých žiakov	výkon	počet prijatých žiakov	výkon	počet prijatých žiakov
		23/24	22/23		21/22		20/21	
2964 H	cukrár	6	6	4	8	3	8	6
2982 F	potravínárska výroba	15	x	0				
4561H03	poľnohospodár - služby	0	0	0	8	8	8	5
4529 H	pracovník pre záhradnú tvorbu, zeleň a služby	12	8	9				
4579 F	lesná výroba	20	x	16	x	7	x	9

Tabuľka 73 Vývoj počtu a pomeru žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľov

	2022/23	2021/22	2020/21
Počet žiakov v škole	271	280	331
Počet žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľa	102	108	81
Z toho počet žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľa v systéme duálneho vzdelávania	35	21	18
Z toho počet žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľa na základe zmluvy o spolupráci pri zabezpečení praktického vyučovania	67	87	63
Pomer žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľa	37,64%	38,57%	24,47%
Z toho pomer žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľa v systéme duálneho vzdelávania	12,92%	7,50%	5,43%
Z toho pomer žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľa na základe zmluvy o spolupráci pri zabezpečení praktického vyučovania	24,72%	31,07%	19,03%

Porovnanie pridelenia počtu žiakov do 1. ročníka, teda pridelený výkon s prijatými žiakmi na príslušný rok vzdelávania nenaznačuje výrazný posun. Keďže určenie výkonu predbieha

reálny počet prijatých žiakov o rok, škola má dostatok času na propagáciu odborov vzdelávania a žiak na výber. Ani v jednom zo sledovaných šk. rokov nebol pridelený výkon naplnený žiakmi, teda predpokladáme opakovanie tohto stavu aj pre šk. rok 2023/2024.

Škola ponúka širokú škálu odborov viacerých sektorov. Nenaplnené počty žiakov môžu vyplývať z celkového množstva žiakov a počtu voľných kapacít škôl. Množstvo končiacich žiakov je nižší ako kapacita v Spojenej škole v Starej Ľubovni.

Škola ponúka aj odbory v gastro sektore, je žiaduce sledovať situáciu z dôvodu zmeny v sústave odborov, keďže odbor kuchár a čašník, servírka už budú od šk. roka 2024/2025 vyučované iba ako učebný odbor a škola ani pre šk. rok 2023/2024 výkon v učebných odboroch neplánuje, naopak, iba v študijných odboroch kuchár a čašník, servírka.

Škola na základe odporúčaní neprijíma žiakov do odboru 3161F praktická žena, naopak, na základe potrieb trhu práce a rozhovorov so zamestnávateľmi zaradila do ponuky nové odbory 2982F potravinárska výroba a 4529H pracovník pre záhradnú tvorbu, zeleň a služby.

Škola bola na začiatku projektu a sledovaného obdobia zapojená v systéme duálneho vzdelávania, avšak iba s dvomi zamestnávateľmi v dvoch odboroch. Čo však môžeme vyzdvihnúť, je zapojenie v systéme duálneho vzdelávania so žiakmi marginalizovaných skupín v dvojročnom učebnom odbore. V školskom roku 2020/2021 mala škola uzatvorených 6 zmlúv o spolupráci pri zabezpečení praktického vyučovania. Na konci šk. roka 2022/2023 je škola zapojená v systéme duálneho vzdelávania s piatimi zamestnávateľmi v piatich odboroch, teda sledujeme nárast, do budúcnosti odporúčame počet žiakov v duálnom vzdelávaní zvýšiť, nakoľko maximálna kapacita overených zamestnávateľov to dovoľuje. V školskom systéme vzdelávania sú umiestnení žiaci u jedenástich zamestnávateľov v piatich odboroch.

Praktická príprava či v duálnom, alebo školskom systéme je na celkom dobrej úrovni, odporúčame zvýšiť zapojenie do SDV. Škola sa zväčša orientuje na školský systém vzdelávania.

Odbory, ktoré nie sú v súčasnosti aktívne bez študujúcich žiakov, teda nie je im pridelený výkon odporúčajú zamestnávateľia ponechať v sieti odborov školy pre potreby regiónu pri zvýšení potrieb trhu práce.

Spojená škola, Medzilaborce

Vývoj počtu prijímaných žiakov do prvého ročníka za 3 školské roky podľa sektorov odborov (bez odborov nadstavbového štúdia).

Tabuľka 74 Vývoj počtu prijímaných žiakov do odborov v kompetencii RÚZ (ML)

		výkon	výkon	počet prijatých žiakov	výkon	počet prijatých žiakov	výkon	počet prijatých žiakov
		23/24	22/23		21/22		20/21	
3355 H	stolár	9	9	9	0	0	8	9
3383 F	spracúvanie dreva	0	x	0	x	9		
6442 K	obchodný pracovník	9	8	8	8	9	10	10
6456 H	kaderník	9	10	8	12	7	10	13

Tabuľka 75 Vývoj počtu prijímaných žiakov do odborov v kompetencii SOPK a APZD (ML)

		výkon	výkon	počet prijatých žiakov	výkon	počet prijatých žiakov	výkon	počet prijatých žiakov
		23/24	22/23		21/22		20/21	
2426 K	programátor obrábacích a zvráracích strojov a zariadení	0	8	8	8	8	0	0
2447 K	mechanik hasičskej techniky	0					8	7
2464 H	strojný mechanik	8	0	0	8	6	0	0
2478 F	strojárská výroba	16	x	0	x	0	x	0
2682 K	mechanik počítačových sietí	8	8	8	8	8	0	0
3161 F	praktická žena		x	0	x	6	x	0
3178 F	výroba konfekcie	14						

Tabuľka 76 Vývoj počtu a pomeru žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľov (ML)

	2022/23	2021/22	2020/21
Počet žiakov v škole	178	188	199
Počet žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľa	37	49	57
Z toho počet žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľa v systéme duálneho vzdelávania	3	8	7
Z toho počet žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľa na základe zmluvy o spolupráci pri zabezpečení praktického vyučovania	34	41	50

Pomer žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľa	20,79%	26,06%	28,64%
Z toho pomer žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľa v systéme duálneho vzdelávania	1,69%	4,26%	3,52%
Z toho pomer žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľa na základe zmluvy o spolupráci pri zabezpečení praktického vyučovania	19,10%	21,81%	25,13%

Škola v Medzilaborciach je podľa porovnania pridelenia počtu žiakov, teda výkonu a reálnym počtom prijatých žiakov v príslušnom školskom roku celkovo v zhode. V rámci tejto školy sledujeme striedanie či už učebných alebo študijných odborov obrok.

Škola bola v úvode projektu zapojená do systému duálneho vzdelávania, avšak iba s dvomi zamestnávateľmi v dvoch odboroch. V školskom roku 2020/2021 mala škola uzatvorených 14 zmlúv o spolupráci pri zabezpečení praktického vyučovania. Škola ponúka duálne vzdelávanie momentálne iba v odbore stolár. V ostatných odboroch duál nie je ponúknutý. Praktická príprava v ostatných odboroch sa vykonáva v školskom systéme.

Škola spolupracuje so zamestnávateľmi v praktickom vyučovaní žiakov iba v štyroch aktívnych odboroch, v ostatných aktívnych odboroch žiaci nemajú počas štúdia žiadnu skúsenosť so zamestnávateľmi. Počas sledovaného obdobia rozsah praktického vyučovania u zamestnávateľov klesá, čo vnímame ako negatívny vývoj, aj vzhľadom k tomu, že škola je jedinou odbornou školou vo svojom meste a okrese.

SOŠ agropotravinárska a technická, Kežmarok

Škola experimentálne overuje 2 odbory zo skupiny odborov 28. Odbory pripravujú absolventov pre povolania v plastikárskom odvetví, líšia sa v profile absolventa, dĺžke trvania štúdia, v stupni získanej kvalifikácie a zručnosťami a vedomosťami, spôsobilosťami pre rôzne druhy povolania. Oba vznikli a boli zaradené na základe špecifikácií zo strany zamestnávateľov, Slovenského plastikárskeho klastra a Zväzu chemického a farmaceutického priemyslu Slovenskej republiky.

Je vhodné v blízkej budúcnosti zvážiť celoslovenskú pôsobnosť školy vzhľadom k potrebám konkrétnych zamestnávateľov, Slovenského plastikárskeho klastra, AZZZ SR a personálnemu, priestorovému a materiálno-technickému vybaveniu školy.

Na základe vyhodnotenia AZZZ o študijný odbor 2868 K technik spracovania plastov je záujem zamestnávateľov nielen v okrese Kežmarok, ale aj v okolitých regiónoch, vrátane tých, ktoré

spadajú aj do iného samosprávneho kraja s dostupnou vzdialenosťou, o čom svedčia aj certifikácie zamestnávateľov pre daný odbor vzdelávania.

AZZZ SR odhaduje do budúcich šk. rokov potrebu navýšenia počtu žiakov v daných odboroch vzdelávania, prehodnotenie „Najvyšší počet žiakov prvých ročníkov“ a Strednej odbornej školy agropotravinárskej a technickej nastaviť počet žiakov v súlade s potrebami zamestnávateľov.

Zo záverov Analýzy vykonanej Slovenským plastikárskym klastrom vyplýva, že v danom regióne pôsobí viacero zamestnávateľov, ktorí deklarujú záujem o žiakov daného študijného odboru.

Vývoj počtu prijímaných žiakov do prvého ročníka za 3 školské roky podľa sektorov odborov (bez odborov nadstavbového štúdia):

Tabuľka 77 Vývoj počtu prijímaných žiakov do odborov v kompetencii AZZZ (KK)

		výkon	výkon	počet prijatých žiakov	výkon	počet prijatých žiakov	výkon	počet prijatých žiakov
		23/24	22/23		21/22		20/21	
2864 H	operátor spracovania plastov	6	9	7	10	7	8	8
2868 K	technik spracovania plastov	6	0	0	9	0	8	0

Tabuľka 78 Vývoj počtu prijímaných žiakov do odborov v kompetencii RÚZ (KK)

		výkon	výkon	počet prijatých žiakov	výkon	počet prijatých žiakov	výkon	počet prijatých žiakov
		23/24	22/23		21/22		20/21	
3383 F	spracúvanie dreva	10	x	12	x	16	x	13
3686 F	stavebná výroba	22	x	21	x	17	x	26
6468 F	pomocník v kuchyni	12	x	0				

Tabuľka 79 Vývoj počtu prijímaných žiakov do odborov v kompetencii SOPK a APZD (KK)

		výkon	výkon	počet prijatých žiakov	výkon	počet prijatých žiakov	výkon	počet prijatých žiakov
		23/24	22/23		21/22		20/21	

2487H01	autoopravár - mechanik	9	9	9	9	12	10	10
2498 F	technické služby v autoservise	10	x	11	x	8	X	10
2682 K	mechanik počítačových sietí	9	9	11	9	11	9	10
3161 F	praktická žena	0	0	0	x	10	x	22

Tabuľka 80 Vývoj počtu prijímaných žiakov do odborov v kompetencii SPPK (KK)

		výkon	výkon	počet prijatých žiakov	výkon	počet prijatých žiakov	výkon	počet prijatých žiakov
		23/24	22/23		21/22		20/21	
2955 H	mäsiar, lahôdkár	5	0	0	0	0	0	0
2956 H	mäsiar, kuchár	0	0	0	10	0	8	0
2962 H	pekár	0	0	0	0	0	8	8
2964 H	cukrár	8	9	11	9	12	8	8
2977 H	cukrár, kuchár	15	18	16	18	12	12	20
2978 H	cukrár, pekár	6	9	5	6	7	0	0
2982 F	potravínárska výroba	24	x	59	x	45	x	48
2987 H	biochemik – mliekarská výroba	x	x	x	9	11	9	9
2988 H	mliekar, syrár	9	9	13				
4210M08	agropodnikanie – poľnohospodársky manažment	0	0	0	9	2	9	10
4243 M	mechanizácia pôdohospodárstva	6	8	7	9	3	9	9
4336M02	veterinárne zdravotníctvo a hygiena – hygienická a laboratórna služba	9	9	8	9	13	9	9
4524 H	agromechanizátor, opravár	8	8	6	9	6	10	10

Tabuľka 81 Vývoj počtu a pomeru žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľov (KK)

	2022/23	2021/22	2020/21
Počet žiakov v škole	518	449	540
Počet žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľa	128	116	95
Z toho počet žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľa v systéme duálneho vzdelávania	0	0	2
Z toho počet žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľa na základe zmluvy o spolupráci pri zabezpečení praktického vyučovania	128	116	93

Pomer žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľa	24,71%	25,84%	17,59%
Z toho pomer žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľa v systéme duálneho vzdelávania	0,00%	0,00%	0,37%
Z toho pomer žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľa na základe zmluvy o spolupráci pri zabezpečení praktického vyučovania	24,71%	25,84%	17,22%

Škola ponúka F odbory vo vyššej miere v porovnaní s ostatnými školami, čo súvisí aj s polohou školy. Oceňujeme, že škola vyvíja aktivitu aj smerom k žiakom, ktorí neukončili základné vzdelanie na základnej škole. Sú to odbory s najvyšším počtom hodín praktickej prípravy. Žiaci sú však zväčša na dielni školy, ak by bolo len trochu možné ich umiestniť k zamestnávateľom, bolo by to žiaduce.

Škola bola zapojená v systéme duálneho vzdelávania, avšak iba s jedným zamestnávateľom v jednom odbore. Tento stav však už neplatí a škola momentálne nespolupracuje so žiadnym zamestnávateľom v duálnom vzdelávaní. V školskom roku 2020/2021 mala škola uzatvorených 39 zmlúv o spolupráci pri zabezpečení praktického vyučovania, v súčasnosti počet zmlúv mierne vzrástol na 41, čo odzrkadľuje vyšší počet žiakov spomedzi zapojených škôl. Je prínosné, že napriek tomu, že sa škole nedarí nadviazať spoluprácu so zamestnávateľmi v duálnom vzdelávaní, spolupráca v školskom systéme narastá.

Chápeme náročnosť umiestnenia žiakov z marginalizovaných skupín u zamestnávateľov, odporúčame však zamerať sa na riešenie či už duálneho vzdelávania, alebo väčšieho rozsahu zmlúv o spolupráci pri zabezpečení praktického vyučovania. Z prehľadu sledovaných rokov je tendencia pozitívna.

SOŠ elektrotechnická, Poprad - Matejovce

Vývoj počtu prijímaných žiakov do prvého ročníka za 3 školské roky podľa sektorov odborov (bez odborov nadstavbového štúdia):

Tabuľka 82 Vývoj počtu prijímaných žiakov do odborov v kompetencii SOPK a APZD (PP)

		výkon	výkon	počet prijatých žiakov	výkon	počet prijatých žiakov	výkon	počet prijatých žiakov
		23/24	22/23		21/22		20/21	
2426 K	programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení	10	9	7	10	9	10	8

2679 K	mechanik - mechatronik	18	18	17	20	10	20	19
2683H11	elektromechanik – silnopráúdová technika	20	20	28	14	21	10	23
2683H15	elektromechanik – úžitková technika	0	0	0	8	7	8	8
2697 K	mechanik elektrotechnik	28	28	29	28	26	28	28

Tabuľka 83 Vývoj počtu a pomeru žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľov (PP)

	2022/23	2021/22	2020/21
Počet žiakov v škole	287	271	266
Počet žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľa	63	59	27
Z toho počet žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľa v systéme duálneho vzdelávania	14	11	5
Z toho počet žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľa na základe zmluvy o spolupráci pri zabezpečení praktického vyučovania	49	48	22
Pomer žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľa	21,95%	21,77%	10,15%
Z toho pomer žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľa v systéme duálneho vzdelávania	4,88%	4,06%	1,88%
Z toho pomer žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľa na základe zmluvy o spolupráci pri zabezpečení praktického vyučovania	17,07%	17,71%	8,27%

SOŠ elektrotechnická v Poprade - Matejovciach je úzko špecializovaná na strojárské a elektrotechnické odbory. Počet prijímaných žiakov má stabilnú tendenciu, v elektro odboroch je počet žiakov navyšovaný, čo odzrkadľuje zvýšenú potrebu trhu práce v elektro odboroch. Škola kladne prijala odporúčanie skupiny pre spoluprácu so zamestnávateľmi nepokračovať v prijímaní žiakov do odboru elektromechanik – úžitková technika z dôvodu nízkej potreby trhu práce a absencie vhodných zamestnávateľov v okolí školy.

Škola má výhodné strategické umiestnenie v priemyselnej časti Popradu s vysokým zastúpením zamestnávateľov. V strojárskom odbore má škola duplicitu odboru s inou strednou školou v Poprade.

Škola bola zapojená v systéme duálneho vzdelávania aj na začiatku projektu, avšak iba s jedným zamestnávateľom v dvoch odboroch. Na základe spolupráce so zamestnávateľmi pri inovácii ŠkVP sa podarilo rozšíriť ponuku duálneho vzdelávania na tejto škole na 3 zamestnávateľov. V školskom roku 2020/2021 mala škola uzatvorených 14 zmlúv o spolupráci pri zabezpečení praktického vyučovania, v súčasnosti počet zmlúv mierne vzrástol na 17 zmlúv. Potenciál

zapojenia zamestnávateľov pri zabezpečení praktického vyučovania je vzhľadom na polohu školy oveľa vyšší.

Spojená škola, L. Podjavorinskej 22, Prešov

Vývoj počtu prijímaných žiakov do prvého ročníka za 3 školské roky podľa sektorov odborov (bez odborov nadstavbového štúdia):

Tabuľka 84 Vývoj počtu prijímaných žiakov do odborov v kompetencii SOPK a APZD (PO)

		výkon	výkon	počet prijatých žiakov	výkon	počet prijatých žiakov	výkon	počet prijatých žiakov
		23/24	22/23		21/22		20/21	
2411 K	mechanik nastavovač	0	0	0	0	0	10	8
2423 H	nástrojár	0	0	0	0	0	12	0
2426 K	programátor obrábacích a zvracacích strojov a zariadení	29	28	28	30	28	22	20
2679 K	mechanik - mechatronik	40	40	40	40	39	42	42
2682 K	mechanik počítačových sietí	29	28	28	10	10	12	12
2683H12	elektromechanik – automatizačná technika	0	0	0	20	0	12	12
2697 K	mechanik elektrotechnik	50	40	39	40	39	30	30

Tabuľka 85 Vývoj počtu a pomeru žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľov (PP)

	2022/23	2021/22	2020/21
Počet žiakov v škole	501	501	550
Počet žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľa	161	109	204
Z toho počet žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľa v systéme duálneho vzdelávania	127	101	94
Z toho počet žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľa na základe zmluvy o spolupráci pri zabezpečení praktického vyučovania	34	8	110
Pomer žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľa	32,14%	21,76%	37,09%
Z toho pomer žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľa v systéme duálneho vzdelávania	25,35%	20,16%	17,09%
Z toho pomer žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľa na základe zmluvy o spolupráci pri zabezpečení praktického vyučovania	6,79%	1,60%	20,00%

Spojená škola, L. Podjavorinskej v Prešove je rovnako ako škola v Poprade úzko špecializovaná na skupinu odborov 24 a 26, teda na strojárské a elektrotechnické odbory. Škola si dlhodobo

drží stabilnú tendenciu v počte prijímaných žiakov. Ide o školu s počtom žiakov nad 500. Škola kladne prijala odporúčanie skupiny pre spoluprácu so zamestnávateľmi nepokračovať v prijímaní žiakov do odboru elektromechanik – automatizačná technika z dôvodu nízkej potreby trhu práce a absencie vhodných zamestnávateľov v okolí školy. Zároveň škola upustila od odboru grafik digitálnych médií, a začala sa prioritne orientovať na potreby zamestnávateľov v regióne zameraných na strojárstvo a elektrotechniku.

Škola v Prešove bola lídrom v zapojení do duálneho vzdelávania už pred začatím projektu a to v strojárskych a elektro odboroch. Do duálneho vzdelávania ponúkala 2 odbory, 1 strojársky odbor a 1 elektro odbor. Spolupracovala s 12timi zamestnávateľmi v duálnom vzdelávaní a na základe zmlúv o spolupráci pri zabezpečovaní praktického vyučovania s 52mi zamestnávateľmi. O školu je u zamestnávateľov, ale aj u uchádzačov o štúdium veľký záujem. Momentálne praktické vyučovanie pre žiakov tejto školy zabezpečuje 23 zamestnávateľov v duálnom vzdelávaní a dvaja zamestnávatelia v školskom systéme. Vidíme, že škola spoluprácu so zamestnávateľmi preklopila výlučne na duálny systém vzdelávania. Škola od šk. roka 2024/2025 zaradí aj ďalší elektro odbor do duálneho vzdelávania, čím sa počet zamestnávateľov opäť navýši.

Zároveň do regiónu prichádzajú strategickí investori s orientáciou na odbory ponúkané touto školou, čo počet žiakov prijímaných na školu, ale aj zaradených na praktické vyučovanie u zamestnávateľov navýši.

ZÁVER

V úvode projektu spolupráca stredných škôl so zamestnávateľmi bola výlučne pri zabezpečení praktického vyučovania, vo väčšej miere v školskom systéme a pomaly sa rozvíjala spolupráca v duálnom vzdelávaní. Školy pristupovali k spolupráci so zamestnávateľmi opatrne, nevnímali ich ako svojich partnerov vo vzdelávacom procese, vnímali ich skôr negatívne, ako konkurenciu. Tieto obavy plynuli z rizika zániku pracovných miest majstrov odbornej výchovy.

Aktivity projektu v spolupráci so zamestnávateľmi na podporu praktického vyučovania u zamestnávateľov u škôl tieto mýty odbúrali. Na základe porovnania sledujeme, že rozsah praktického vyučovania u zamestnávateľov má rastúcu tendenciu, hlavne v duálnom vzdelávaní. U jednej školy sledujeme spoluprácu so zamestnávateľmi už iba v duálnom vzdelávaní. Stagnovanie badáme iba pri škole v Medzilaborciach.

Riaditelia škôl a pedagógovia pochopili, že zapojenie odborníkov z praxe, či už do inovácií učebných zdrojov, alebo do vyučovacieho procesu je prínosom pre školu. Vyučujúcim odborných predmetov chýba prax, a preto poznatky z praxe vedia do vyučovacieho procesu priniesť iba zamestnávateľa. Zamestnávateľa boli v aktivitách projektu smerovaní aj na prípravu odborných vzdelávaní pre odborných učiteľov a majstrov odbornej výchovy.

Aktivity v spolupráci so zamestnávateľmi aj v tejto oblasti potvrdili, že škola má stabilné postavenie na trhu, ak má aktívnu spoluprácu so zamestnávateľmi, žiaci sú vzdelávaní na praktickom vyučovaní priamo u zamestnávateľov, a teda jej absolventi sú uplatniteľní na trhu práce v regióne a znižuje sa odliv absolventov do zahraničia.

4.2. KVALITATÍVNA ANALÝZA ONLINE FÓKUSOVÝCH ROZHOVOROV SO ZAMESTNÁVATEĽMI ZA ÚČELOM ZISTENIA STAVU PRIPRAVENOSTI ABSOLVENTOV ŠKÔL PRE POTREBY TRHU PRÁCE

V rámci evalvačných aktivít boli s odstupom času realizované fókusové skupiny so zamestnávateľmi v dvoch obdobiach. Jeden v roku 2021 a druhé fókusové rozhovory pri záverečnej sumarizácii výsledkov a efektov projektu v 8/23. Vzhľadom na to, že išlo o odlišné témy, ktoré boli evalvované prezentujeme ich výsledky v dvoch samostatných kapitolách.

ANALYZOVANÝ MATERIÁL/PROCESNÝ POSTUP

Predmetom analýzy boli online rozhovory so zamestnávateľmi podľa jednotlivých odborov. Spolu boli analyzované záznamy z rozhovorov v rozsahu 488 minút. V súlade s pravidlami kvalitatívnej metodológie boli všetky výpovede zaznamenané s využitím úplných prepisov dát. Následne boli vytvorené kategórie pre jednotlivé otázky, ktoré všeobecne vystihujú výpovede zamestnávateľov na jednotlivé otázky.

PROCES EVALVÁCIE A POUŽITÉ METÓDY

Predmetom analýzy boli odpovede zamestnávateľov na otázky týkajúce sa:

- 1. zručností absolventov** (výsledky sú prezentované v Tabuľkách 1.1. a 1.2)
- 2. personálnej oblasti** (výsledky sú prezentované v Tabuľkách 2.1. a 2.2)

Vzhľadom na diferencované výpovede v závislosti od jednotlivých odborov a zamestnávateľov sú výsledky prezentované v samostatných tabuľkách. V tabuľkách sú v úvodzovkách prezentované doslovné výpovede zamestnávateľov. Výsledky v tabuľkách v prílohe sú prezentované podľa poradia zamestnávateľov uvedených vo výskumnom súbore.

Výskumný súbor (zamestnávatelia)

Participujúci zamestnávatelia, s ktorými boli rozhovory realizované:

1. Rímskokatolícka cirkev, Lomnička 17, 065 03 Podolíneec
spolupracujúca škola: Spojená škola, Stará Ľubovňa
odborníci: 3686F stavebná výroba (elokované pracovisko Lomnička);
2. S Servis, Šarak, Čsl. Armády 138, Medzilaborce
spolupracujúca škola: SOŠ polytechnická, Medzilaborce
odborníci strojárské: 2447K mechanik hasičskej techniky;
3. KOVOSTROJ a.s., Mierová 297/11, Medzilaborce
spolupracujúca škola: SOŠ polytechnická, Medzilaborce
odborníci strojárské: 2464H strojní mechanik;
4. PDP Kežmarok, Nad traťou 1, 060 01 Kežmarok
TOMAK s.r.o., Hliník 28, 065 03 Podolíneec
spolupracujúca škola: SOŠ agropotravinárska a technická, Kežmarok
odborníci poľnohospodárske: 4524H agromechanizátor, opravár;
5. Lear Corporation Seating Slovakia s.r.o., Solivarská 1/A, 080 01 Prešov
REGADA s.r.o., Strojnícka 7, 080 01 Prešov
SPINEA, s.r.o., Ku Magašu 702/3, 080 01 Haniska
(počas rozhovoru zrušená, pre zlý kontakt cez telefón)
spolupracujúca škola: Spojená škola, Ľ. Podjavorinskej 22, Prešov
odborníci strojárské: 2426K programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení,
2411K mechanik nastavovač
odborníci elektrotechnické: 2679K mechanik – mechatronik;
6. Kúpele Vyšné Ružbachy, a.s., Vyšné Ružbachy 48, 065 02
SLK-Catering, s.r.o., Nová Ľubovňa 776, 065 11
spolupracujúca škola: Spojená škola, Stará Ľubovňa
odborníci gastro: 6445H kuchár, 6444H čašník, servírka;
7. Tatragónka, a.s Poprad, Štefánikova 887/53, 058 01 Poprad
Východoslovenská energetika Holding a.s, Mlynská 31, Košice

spolupracujúca škola: SOŠ elektrotechnická, Poprad - Matejovce
odbory elektrotechnické: 2683H11 elektromechanik silnoprúdová technika, 2697K
mechanik elektrotechnik;

8. AMH METAL, s.r.o., 065 01 Hniezdne 202

Panasonic Industrial Devices Slovakia, s.r.o., Továrenska 13, 064 01 Stará Ľubovňa
spolupracujúca škola: SOŠ elektrotechnická, Poprad - Matejovce
odbory elektrotechnické: 2697K mechanik elektrotechnik
odbory strojárské: 2426K programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení;

9. Penzión Gurmen, Námestie sv. Mikuláša 1, 064 01 Stará Ľubovňa

spolupracujúca škola: Spojená škola, Stará Ľubovňa
odbory gastro: 6445H kuchár, 6444H čašník, servírka;

10. Vojenské lesy a majetky SR, š.p. Podolíneec

spolupracujúca škola: Spojená škola, Stará Ľubovňa
odbory: 4579F lesná výroba (elokované pracovisko Lomnička);

11. GOHR s.r.o., Železničná 9, 082 21 Veľký Šariš

LINAK Slovakia s.r.o., Župčany 435, 080 01 Župčany
Fragokov - export, v. d., Budovateľská 67, 080 01 Prešov
spolupracujúca škola: Spojená škola, L. Podjavorinskej 22, Prešov
odbory strojárské: 2411K mechanik nastavovač, 2426K programátor obrábacích a
zváracích strojov a zariadení
odbory elektrotechnické: 2679K mechanik – mechatronik.

Zhrnutie majoritného obsahu výpovedí zamestnávateľov na otázky týkajúce sa zručností absolventov

Výpovede zamestnávateľov sa v otázkach pripravenosti absolventov výrazne líšia. Niektorí zamestnávatelia (poľnohospodárstvo) potvrdzujú vysokú mieru pripravenosti, avšak napr. stavebné odbory, či gastro prevádzky uvádzajú nepripravenosť absolventov.

Pri otázkach na silné stránky absolventov sa väčšina zamestnávateľov zhoduje vo váhaní, až popieraní pozitív. Niektorí vyslovene deklarujú, že silné stránky absolventov nevidia. Po opakovaných otázkach sú odpovede skôr všeobecného charakteru ako rýchlosť učenia, adaptabilita či znalosť IT technológií. Zdôrazňovanie silných stránok je výnimka (poľnohospodárstvo), kde sa zdôrazňuje extrémna ochota učiť sa, pracovať po pracovnej dobe a entuziazmus pre prácu.

Nedostatky absolventov je možno rozdeliť na dve kategórie: všeobecné - psychologického charakteru (nestálosť, neochota pracovať, prokrastinácia, práca z nutnosti) a nedostatky špecifické pre jednotlivé odbory. Pre technické smery je to neschopnosť čítať výkresy, značky na výkresoch, neznalosť náradia, neznalosť praktických zručností. Pre odbory čašník, kuchár neznalosť technológie výroby jedál, neznalosť procesov (výroba, výdaj jedla a podobne), pri elektrotechnických odboroch je to ignorovanie alebo bagatelizácia BOZP (odmietanie nosiť prilbu, ochranný odev, ochranné prostriedky).

Zamestnávateľa pri odpovediach na otázku, aké očakávané zručnosti pri odhade budúceho vývoja odboru uvádzajú: rozvoj IT technológie (technické smery ich nevyhnutne potrebujú či pre obsluhu traktora, sejačky, alebo programovanie na CNC strojoch), nutné zohľadniť viac teoretických znalostí o strojoch, väčšia podpora odborov frézár, sústružník. Ďalej uvádzajú nutné jazykové zručnosti pri jednaní s dodávateľmi a zelené technológie, ktoré sú víziou do budúcnosti.

Celkovo zamestnávateľa od absolventov stredných škôl očakávajú: všeobecné psychologické zručnosti (disciplína, soft skills, komunikácia, záujem o prácu, proaktivita, zručnosť, cieľavedomosť a zodpovednosť) a zručnosti špecifické pre jednotlivé odbory: základné technické zručnosti (poznávanie náradia), ovládanie vyhlášok, schopnosť čítať výkresovú dokumentáciu, poznávanie technológie výroby jedál a tímovú spoluprácu (zaradená medzi špecifické kvôli tomu, že pri práci s vysokým napätím je tímová spolupráca otázkou bezpečnosti pri práci nielen psychologický konštrukt).

Zamestnávateľa uvádzajú tieto zručnosti, ktoré by mali byť osvojené už na stredných školách: všeobecné psychologické zručnosti (disciplína, dochádzka, vedomie limitov začiatočníkov) a špecifické podľa odborov. Kuchár, čašník potrebuje praktické zručnosti, poznávanie technológie, udržanie si vhodného výzoru a vystupovania, v poľnohospodárstve je znovu dôraz na konkrétny postup (ako sa seje, ako sa realizujú postreky), u technických odborov sa opätovne zdôrazňuje čítanie projektovej dokumentácie a realizovanie vlastného projektu. Zamestnávateľa (bez ohľadu na odbor) sa zhodujú v potrebe poznať prácu od základu, s dôrazom na to, že ten kto riadi, musí vedieť veci sám realizovať, inak nedokáže efektívne riadiť.

Subjektívny význam slova „zručnosti“ je v diskurzoch zamestnávateľov prezentovaný doslova slovami „nech vie, kde sa má postaviť a čo má robiť“. Rôzni zamestnávateľa sa zhodujú na tom, že je to poznávanie náradia a prostriedkov, s ktorými absolvent prichádza do kontaktu, je to schopnosť pripojiť sa k práci a adekvátne začať pracovať, schopnosť pracovať na strojných

zariadeniach. Zamestnávateľa ďalej zdôrazňujú, že zručnosti, kompetencie a pozícia „idú ruka v ruku“, a že pracovník nemôže mať kompetencie, keď nemá zručnosť. Ďalej je zdôrazňovaná schopnosť správne formulovať otázky a vedieť primerane reagovať. Špecificky v gastro priemysle, napr. nie je dôraz na schopnosť čašníka „uniesť 4 taniere“, ale vystupovať elegantne aj s dvoma, a teda vhodne reprezentovať zamestnávateľa.

Za indikátory kompetencií považujú zamestnávateľa reálny výkon pracovníka počas skúšobnej doby (obvykle pod supervízormi), schopnosť plniť inštrukciu, porozumenie inštrukcie, prácu nad rámec povinností. Zamestnávateľa opakovane zdôrazňujú potrebnú ochotu učiť sa s tým, že pokiaľ je ochota, detaily práce a samotnú prax získa na pracovisku.

Zhrnutie majoritného obsahu výpovedí zamestnávateľov na otázky personálneho charakteru

Výpovede zamestnávateľov potvrdzujú neúčast' na maturitných skúškach. Ak áno, ide skôr o výnimku. Zamestnávateľa ďalej uvádzajú, že prijímajú aj absolventov, a ak nie, vysvetľujú to skôr nezáujmom zo strany absolventov. Reakcie na otázku, či realizujú nábor absolventov sa rôznia. Časť zamestnávateľov ich realizuje, iná časť ich považuje za zbytočnú (napr. kvôli nezáujmu o odbor).

Pri téme pripravenosť absolventov na pohovor sa opakujú podobné skúsenosti zamestnávateľov (nutné podotknúť, že viacerí zamestnávateľa pohovor nerealizujú, do zamestnania prijímajú na základe pozitívnej skúsenosti s absolventom alebo na základe praktickej skúšky). Pokiaľ je pohovor realizovaný, zamestnávateľa ako nedostatok vnímajú to, že absolventi vedia odpovedať len na pripravené otázky, chýba im adekvátne sebaaprezentácia, chýba im schopnosť pomenovať svoje zručnosti, majú komunikačný problém. Absolventi počas pohovoru skôr upresňujú tému výšky zárobku oproti iným relevantným otázkam.

Pri otázkach na kvalitu životopisu (CV) a motivačného listu sa zamestnávateľa delia na dve skupiny. Jedna skupina deklaruje, že životopis nepotrebuje pri rozhodovaní do zamestnania (napr. poľnohospodárstvo - zdôrazňujú manuálne a technické zručnosti), druhá skupina uvádza tieto nedostatky v CV: chýbajúce dátumy, chýbajúce pomenovanie zručností a praxe, gramatické chyby a uvádzanie irelevantných skutočností (nevhodná fotografia a iné). Stavebné odbory uvádzajú nedodatočný prístup k PC ako technický problém pri koncipovaní životopisu. S motivačným listom pracujú zamestnávateľa podstatne menej, mnohí ich nevyžadujú vôbec.

Oboznámenosť absolventov s pracovnou dokumentáciou väčšina zamestnávateľov posúdiť nedokáže. Zdôrazňujú potrebné BOZP školenia, ktoré realizujú pri nástupe do zamestnania. Skôr zaznieva skepsa a jediná dokumentácia, ktorú možno poznať absolvent je pracovná zmluva. Zároveň je dávaný dôraz na oboznámenie sa s firemnými materiálmi.

Téma prezentácie pri pohovore potvrdzuje významné rozdiely medzi absolventami. Medzi najčastejšie nedostatky uvádzajú zamestnávatelia neschopnosť pomenovať a prezentovať naučené, nerealistický sebaobraz, prehnané očakávania a deficit komunikačných zručností. Posudzované aspekty pre zamestnávateľov naopak sú: odbornosť, vzdelanie, absolvovaná prax, jazykové zručnosti, ktoré sú považované v niektorých odboroch za nevyhnutné. Pri detailnejšej analýze zaznieva výrazná potreba upraveného výzoru (kuchár, čašník), schopnosť čítať výkres a rozumieť značkám na výkrese (mechanici strojnej výroby), ďalej je osvedčená praktická skúška (priama obsluha traktora a iného zariadenia).

Majoritná časť zamestnávateľov deklaruje ochotu participovať na cvičných pohovoroch na stredných školách v limitovanej podobe a so zohľadnením časového pracovného plánu. Menšia časť zamestnávateľov uvádza nemožnosť spolupráce kvôli pracovnej exponovanosti. Podobne, väčšina zamestnávateľov súhlasí s poskytnutím foriem vzdelávania pre pedagogických pracovníkov.

Analýza výpovedí týkajúcich sa prevencie odchádzania absolventov do zahraničia uvádza nemožnosť zabrániť procesu migrácie za lepším zárobkom. Časť zamestnávateľov uvádza výšku zárobku v iných krajinách, ktorú nie je možno dosiahnuť na Slovensku, poukazuje však na negatíva práce v zahraničí a na skutočnosť, že mnohí sa vracajú po čase domov. Zároveň však poukazujú na to, že pokiaľ absolvent aj odíde za prácou je potrebné, aby vedel, kam sa má vrátiť a kde je stabilita.

Spoluprácu so strednými školami vnímajú všetci zamestnávatelia ako pozitívnu a okrem zvýšenej administrácie, ktorú považujú za úplne prirodzenú, vnímajú predovšetkým žiaduci efekt spolupráce. Zároveň zdôrazňujú vnímané pozitíva systému duálneho vzdelávania.

Otázky pre focus rozhovory so zamestnávateľmi, ktoré zrealizovala odborná skupina pre spoluprácu so zamestnávateľmi, a z ktorej nám boli sprístupnené údaje, boli realizované prostredníctvom online interview a tiež pomocou otvorených otázok. Pri spracovávaní focus otázok pre zamestnávateľov boli cieľovou skupinou experti z praxe, ktorí majú dlhodobé skúsenosti so zamestnávaním absolventov, ako aj informácie, čo sa očakáva od absolventov pre potreby praxe a ich uplatnenia. Dokopy bolo dotazovaných 11 zamestnávateľov.

Analýza obsahu predmetu „Svet práce“ bola realizovaná subjektívnym posúdením dôležitosti tematických celkov, ako aj obsahovou náplňou predmetu, jednotlivými expertmi z praxe, ako aj členmi odbornej skupiny. Dokopy počet respondentov bol 11.

Všetky nástroje zberu dát boli realizované prostredníctvom online prenosu.

Spracovanie fókus rozhovorov so zamestnávateľmi:

Výpovede zamestnávateľov sa v otázkach pripravenosti absolventov výrazne líšia. Nepripravenosť absolventov možno postrehnúť v odboroch, ako napr. stavebné odbory, či gastro prevádzky.

Zamestnávatelia pri odpovediach na otázku, aké očakávané zručnosti pri odhade budúceho vývoja odboru uvádzajú: rozvoj IT technológie (technické smery ich nevyhnutne potrebujú či pre obsluhu traktora, sejačky, alebo programovanie na CNC strojoch), nutné zohľadniť viac teoretických znalostí o strojoch, väčšia podpora odborov frézar, sústružník. Ďalej uvádzajú nutné jazykové zručnosti pri jednaní s dodávateľmi a zelené technológie, ktoré sú víziou do budúcnosti.

Celkovo zamestnávatelia od absolventov SOŠ očakávajú všeobecné psychologické zručnosti (disciplína, soft skills, komunikácia, záujem o prácu, proaktivita, zručnosť, cieľavedomosť a zodpovednosť) a zručnosti špecifické pre jednotlivé odbory – t. z. základné technické zručnosti (poznávanie náradia), ovládanie vyhlášok, schopnosť čítať výkresovú dokumentáciu, poznávanie technológie výroby jedál a tímovú spoluprácu (zaradená medzi špecifické kvôli tomu, že pri práci s vysokým napätím je tímová spolupráca otázkou bezpečnosti pri práci nielen psychologický konštrukt).

Zamestnávatelia uvádzajú tieto zručnosti, ktoré by mali byť osvojené už na SOŠ všeobecné psychologické zručnosti (disciplína, dochádzka, vedomie limitov začiatočníkov) a špecifické podľa odborov. Kuchár, čašník potrebuje praktické zručnosti, poznávanie technológie, udržanie si vhodného výzoru a vystupovania, v poľnohospodárstve je znovu dôraz na konkrétny postup (ako sa seje, ako sa realizujú postreky), pri technických odboroch sa opätovne zdôrazňuje čítanie projektovej dokumentácie a realizovanie vlastného projektu. Zamestnávatelia (bez ohľadu na odbor) sa zhodujú v potrebe poznať prácu od základu, s dôrazom na to, že ten kto riadi, musí vedieť veci sám realizovať, inak nedokáže efektívne riadiť.

Analýza predmetu „Úvod do sveta práce“

V súvislosti s analýzou odborného predmetu „Úvod do sveta práce“ vyplynulo:

- Viac ako polovica absolventov uvádzala, že informácie o tom, ako si nájsť prácu a začať pracovať boli pre nich po ukončení štúdia na škole postačujúce alebo priemerné.
- V rámci vyučovania v škole uviedli absolventi, že sa na pracovný pohovor a podnikanie pripravovali najmä na hodinách slovenského jazyka (napr. písaním životopisu alebo motivačného listu) a taktiež aj na odborných predmetoch.
- V dopĺňujúcej otázke mohli absolventi ešte spomenúť, kde inde sa počas štúdia na SOŠ venovali príprave na pracovný pohovor a podnikanie. V odpovediach sú prevažne uvedené iné zdroje ako škola.
- Najviac respondentov označilo, že ich škola naučila slušne sa správať, ako písať motivačný list či životopis a ako má vyzeráť vzorová faktúra. V škole im naopak najviac chýbali rady ako získať príspevok od štátu a ako podnikanie pozastaviť alebo ukončiť.

Z analýz vyplynula nutnosť zakomponovať do ŠkVP odborný predmet a témy súvisiace s ľahším prechodom a uplatnením sa na trhu práce. Problémové oblasti pre žiakov sú hlavne:

- Ako si založiť vlastnú živnosť.
- Ako sa mám správať na pracovnom pohovore.
- Ako vyzerá vzorová faktúra, pracovná zmluva.
- Ako hovoriť o sebe a o svojich schopnostiach.
- Ako správne odborne rozprávať.
- Ako písať životopis a motivačný list.
- Ako hľadať ponuky práce.
- Ako odpovedať na ponuky.
- Ako správne podnikať.
- Ako podnikanie pozastaviť alebo zrušiť.

Z tohto dôvodu prebehla ďalšia analýza a to obsahovej náplne odborného predmetu „Úvod do sveta práce“. Expertmi aj členmi odb. skupiny bolo odporúčané prehodnotiť tematické celky a optimalizovať hodinovú dotáciu pri jednotlivých témach.

Tabuľka 86 Zručnosti absolventov - prehľad kategórií identifikovaných vo výpovediach zamestnávateľov podľa analyzovaných tém

	Zamestnávateľ 1. stavebná výroba	Zamestnávateľ 2.	Zamestnávateľ 3.	Zamestnávateľ 4. poľnohospodárstvo	Zamestnávateľ 5.

		mechanik hasičskej techniky	strojný mechanik		programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení mechanik nastavovač mechanik-mechatronik
Prípravenosť absolventov na prácu v organizácii	Nesamostatnosť absolventov	Nedostatok iniciatívy a záujmu absolventov	Nedostatočne pripravení	Vysoká miera pripravenosti	Pripravení
Silné stránky absolventov	Neudáva (po zaváhaní ochota)	Neudáva	Neudáva	Dobrá príprava Silná motivácia pracovať (ostávajú po prac. dobe) Zázemie v rodine (gazdovanie)	Motivácia učiť sa Flexibilita Adaptabilita na systém
Nedostatky absolventov	Nestálosť	Neochota ostať v odbore, Práca v zahraničí	Práca z nutnosti Absencie motivácie Prokrastinácia	Chýba im trochu zručnosť (inak robia všetko)	Slabá dochádzka Nedostatky v teórii Problémy s čítaním výkresov Chýba príprava na maturitu (škola nemá stroje)
Porovnanie žiakov s inými školami	Nemá iných žiakov	Nemá iných žiakov	Nemá iných žiakov	Nemá iných žiakov	Nemá iných žiakov
Zručnosti, ktoré by mala škola rozvíjať prognosticky	-	Absencia motivácie, odborných vedomostí, všeobecné znalosti Absencia manuálnych zručnosti	1. Absencia obrábačov kovov, 2. Výuka na automatoch, 3. Práca na CNC strojoch, 4. Potrebné naučiť ľudí základné zručnosti, CNC je nadstavba (opracovanie na sústruhu, fréze) 5. Obsluha strojov („musí vedieť či má rezať vŕtať, aké otáčky“).	1. Nutné ovládanie IT technológie (obsluha traktorov a sejačiek je už programovaná) 2. GPS technológie nutné pre sejbu	1. Potrebné podporiť klasické profesie, frézar, sústružník, akútny nedostatok, nástrojárov 2. Viac teórie v riadiacich systémov na CNC stroje, 3. Výuka špecifických CNC strojov, každá firma má iný. 3. Programovanie cez PC
Očakávané zručnosti absolventov	Viac disciplíny	Manuálna zručnosť („nevie chytiť kľúč, nevie ako funguje benzinový motor“)	1. Schopnosť preniesť výkres na kov 2. Čítať základné strojárské výkresy 3. Schopnosť naprojektovať projekt 4. Poznať značky na výkrese	Spĺňajú očakávania, zvyšok sa naučia v praxi	1. Ovládať balík office 2. Komunikácia emailom 3. Správne vyjadrovanie 4. Proaktivita („pýtať, doštudovať sa, základné skills – komunikáciu“)
Zručnosti osvojené na SŠ	Obsluha jednoduchého zariadenia, vymurovanie do roviny, používanie vodováhy, poznať názvy predmetov	Základné veci, manuálna zručnosť im veľmi chýba, vedľa ovládať hlavne telefón.	Poznať normy, poznať základné triedy materiálov, triedy opracovania, realizácia závitů,	Overovanie sily vetra pri postreku, proces postrekov obsluha sejačky, hĺbka siatia,	Organizácia samotná ho pripravuje – výsledok absolvent vie

			presná rovina, presná diera	kontrola upchatia sejných jednotiek, nastavenie pluhu, realizácia sejby („kde začať, kde nie sú rovnaké role“)	
Subjektívny význam slova „zručnosti“	„Nech vie, kde sa má postaviť a čo robiť“	Manuálna zručnosť, ale chýba im záujem	Mali by mať „fortiel“, („chytiť do ruky a vedieť čo s tým spraviť a nie sa stále pýtať. Že ak dostane kus železa a výkres, aby vedel, čo s tým spraviť. Aby vedel, čo je nôž a čo je plátok, teda znalosti o narádi.“)	Ovládať vyhlášky („prejsť každú jednu prácu, keď sa kosí, idem od stredu ku kraju, základné veci, čo sa môže a čo sa nemôže“)	Záleží od pozície. CNC stroj – výkres, meradla, obsluhovať stroj („musí to byť praktický typ, aby si vedel poradiť a musí chcieť a tak sa vie adaptovať, ale keď nie je chcenia a dôslednosti je problém“) Individuálna diagnostika zručností („kto sa na čo hodí“) Motivácia pracovať
Indikátory kompetencií žiakov v praxi	Plnenie inštrukcie	Plnenie inštrukcie Samostatnosť pri práci	Zadanie výkresu, schopnosť čítať výkres Kontrola či ovláda činnosť, ktorú vykonáva	Poznanie žiaka počas praxe Skúšobná doba	Adaptačný proces (3 M) 1 rok je pod tútorom – cieľ: overenie činnosti v závislosti od pozície („obsluhovať stroj, ako rýchlo sa dokáže adaptovať na novú činnosť“) Testy zručností

Tabuľka 87 Zručnosti absolventov - prehľad kategórií identifikovaných vo výpovediach zamestnávateľov podľa analyzovaných tém

	Zamestnávateľ 6.	Zamestnávateľ 7.	Zamestnávateľ 8.	Zamestnávateľ 9.	Zamestnávateľ 10.	Zamestnávateľ 11.
	kuchár čaušnik, servírka	elektromechanik- silnoprúrová technika mechanik elektrotechnik	elektromechanik- silnoprúrová technika mechanik elektrotechnik programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení	kuchár čaušnik, servírka	lesná výroba	mechanik nastavovač mechanik - mechatronik programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení
Pripravenosť absolventov na prácu v organizácii	Nedostatočne pripravení	Nepripravení (iná odbornosť - je potrebný silnoprúd nie slaboprúd)	Pripravení	Pripravení	Pripravení	Pripravení Pozitívna skúsenosť s duálom
Silné stránky absolventov	Nevie uviesť	Sebavedomie IT zručnosti Odvaha Adaptabilita na systém	Technické znalosti Rýchlosť učenia sa	-	Nevie uviesť	Dobré podmienky v škole oproti iným školám Spoľahlivosť Snaha učiť sa Záujem učiť sa
Nedostatky absolventov	Nedostatočná prax, nepoznajú zloženie jedál, technologické postupy, („nevie čo vlastne nesie zákazníkovi“) nemožnosť výuky (kvôli covidu) Kompenzácia od zamestnávateľa: poskytujú príležitosť pre všetky činnosti („v škole to bolo len o čistení pohárov a kysnutom ceste“). Odobranie mobilov – dôraz na slobodné rozhodnutie absolventov či tam chcú byť	Slabá prax, Chýba postupnosť pri krokoch, ktoré sú životu nebezpečné ľahkovážnosť (ignorovanie ochranných prostriedkov)	Absencia motivácie Technické zručnosti	Neuvádza	Dochádzka (komunitný problém)	Neuvádzajú
Porovnanie žiakov s inými školami	Nemá iných žiakov	Nemá iných žiakov	Nemá iných žiakov	V minulosti mali (je to porovnateľné)	Nemá iných žiakov	Dobré podmienky v škole oproti iným školám

Zručnosti, ktoré by mala škola rozvíjať prognosticky	Dôraz na výrobu (nie polotovary) Absolvent musí poznať, čo predáva (nutné ovládať výrobu, technologické postupy) Čašníci tiež musia ovládať technológiu výroby.	Zelené technológie, keďže sa transformujú na zelené energie – súčasný trend, Zvyšujúca robotizácia	CNC Eliminácia ľudského faktora, schopnosť naprogramovať stroje tak, aby zabránili zlyhaniu	Vyššia miera angažovanosti v práci v kuchyni	Potrebný vyšší počet pracovníkov v odbore	Príliš veľa teórie v škole Chýbajú CNC frézari operátori Chýbajú nástrojári
Očakávané zručnosti absolventov	1.Ovládať CNC 2.Technická AJ 3.Rýchle učenie sa			Individuálne rozdiely	Samostatnosť Kvalifikácia („sadenica zasadená podľa normy“)	Základné zručnosti pri CNC strojoch, technická orientácia Čítanie tech. dokumentácie
Zručnosti osvojené na SŠ „čo by mal po ukončení školy vedieť“	1.Základná hygiena 2.poznať „kolotoč“ práce („kde je príprava, kde je výdaj, držať nožik, skončili na chirurgii porezali sa, treba ich učiť zodpovednosti, oni si myslia, že bude len riadiť a nerobiť“) 3. Musia vedieť čo sa robí a ako („Keď to má riadiť, musí to ovládať, nie dokončiť, ale vedieť prácu začať.“)	1. Samostatnosť, 2. Úspešne realizovaný projekt (napr. súťaže) 3. Poznanie výkresovej dokumentácie 4. Ovládanie jazykov – u technikov je dôležité (AJ, NJ), aby vedeli komunikovať s dodávateľmi	1. obsluha strojov 2. vedomie limitov začiatočníkov 3. Zručnosť, cieľavedomosť a zodpovednosť za seba.	1. Ovládať aktuálne trendy 2. Ovládať základy práce (poukladať príbor) 3. Ovládať psychológiu (vedieť odhadnúť zákazníka)	1. Ovládať náradie 2. Plnenie inštrukcií 3. Orientácia v priestore/lokalite pri práci v lese	1. Základná manuálna zručnosť (chytiť náradie, aby sa nezranili) 2. Bezpečnosť 3. Samotný výkon práce 4. Základy merania 5. Čítanie výkresov
Subjektívny význam „zručnosti“	Manuálna zručnosť („vedieť držať veci v kuchyni, nemusia nosiť 4 taniere, ale nech vyzerá s tým dobre, musí dbať o výzor, on reklamuje reštiku, musí byť prezentácia, nereklamuje seba ale firmu“)	Vedieť formulovať správne otázky Vedieť komunikovať	Vedieť robiť na stroji Vedieť komunikovať („Kompetencie ide ruka v ruke s pozíciou. Mal by si byť istý v pozícii.“)	Vedieť odhadnúť zákazníka Vedieť poradiť zákazníkovi (bezlaktózové jedlá a podob.)	Orientácia v priestore/lokalite Plnenie inštrukcií	Manuálna zručnosť („chytiť náradie, aby sa nezranili“) Bezpečnosť Samotný výkon práce Základy merania Čítanie výkresov

Indikátory kompetencií žiakov v praxi	Zaškolenie pod tuteurom Skúšobná doba	Na pohovore – ukážu výsledok procesu a kladú otázky Seba -prezentácia Manuálna zručnosť Komunikácia Samostatnosť Čítanie projektovej dokumentácie		Proaaktivita („javí záujem, pýta sa, je upravený“) Ovláda psychológiu zákazníka Ovláda nové trendy, ktoré zdieľa s nadriadenými	Plnenie úloh Plnenie inštrukcií	Základná manuálna zručnosť („chytiť náradie, aby sa nezranil“) Bezpečnosť Základy merania Čítanie výkresov
--	--	--	--	---	------------------------------------	---

Tabuľka 88 *Personálna oblasť - Prehľad kategórií identifikovaných vo výpovediach zamestnávateľov podľa jednotlivých odborov a podľa analyzovaných tém*

	Zamestnávateľ 1. stavebná výroba	Zamestnávateľ 2. mechanik hasičskej techniky	Zamestnávateľ 3. strojný mechanik	Zamestnávateľ 4. poľnohospodárstvo	Zamestnávateľ 5. programátor obrábacích a zvracacích strojov a zariadení mechanik nastavovač mechanik-mechatronik
Účasť na maturitnej skúške zo strany zamestnávateľa	Nie	Nie	Nie	Nie	Áno
Prijímanie absolventov	Nie	Výnimočne, ak je záujem	Nie je záujem žiakov	Áno	Áno
Nábor pracovníkov na SŠ	Nie	Výnimočne	Nie	Áno	áno
Pripravenosť študentov na prijímací pohovor	Nevie posúdiť	Nerealizuje pohovory	Zatiaľ nerealizované	Zatiaľ nerealizované	1. Vedia odpovedať len na pripravené otázky, 2. Chýba seba prezentácia, 3. Vedia len jedno, koľko chcú zarábať 4. Neschopnosť pomenovať svoje zručnosti 5. Komunikačný problém
Kvalita CV a motivačného listu	Bola potrebná pomoc pri písaní CV	Nerieši CV a ML	Technicky sú schopní vypísať, ale chýba kreativita	„mali by to mať“	Technicky majú (využívajú formuláre na webe)
Nedostatky CV	Chýba samostatnosť pri písaní CV Chýba prístup k počítačom	Nerieši CV	Technicky sú schopní vypísať, ale chýba kreativita	Bagatelizovaný význam CV – dôraz na reálne zručnosti absolventa	Chýbajúce dátumy Chýbajúce pomenovanie zručností a praxe Gramatické chyby
Oboznámenosť absolventov s pracovnou dokumentáciou	Nevie posúdiť	Chýba záujem absolventov, dávajú dôraz na výšku zárobku	Slabá informovanosť	Nevie posúdiť Organizácia dáva dôraz na BOZP po príchode	Nevie posúdiť Organizácia dáva dôraz na BOZP po príchode + iné školenia

Prezentácia absolventov pri prijímacom pohovore	Problém so slovnou zásobou, pochopením slov Neschopnosť prezentovať naučené	Nerealizuje pohovory	Prílišná odvaha absolventov	Vysoká miera schopnosti previesť naučené	Individuálne rozdiely medzi absolventmi, preverovanie teórie, schopnosti čítať výkres orientácia osobnostných predpokladov, (modelové situácie)
Aspekty posudzované pri prijímacom pohovore	Nerealizuje pohovory	Nerealizuje pohovory „nutné sa doučiť na pracovisku“	Odbornosť Vzdelanie	Vysoká miera schopnosti previesť naučené	Vzdelanie Prax Jazykové zručnosti
Ochota organizácie participovať na cvičných rozhovoroch na SŠ	Irelevantné	Nie (pracovná vyťaženosť)	Áno (nutná dohoda so školou)	Nie (pracovná vyťaženosť)	Áno (nutná dohoda so školou, nie počas praxe)
Ochota organizácie poskytnúť formy vzdelávania pre pedag. pracovníkov	Irelevantné	Áno (nutná dohoda so školou)	Áno	Áno (nutná dohoda so školou, skôr zima, jar a leto nie je priestor)	Nie

Tabuľka 89 *Personálna oblasť - Prehľad kategórií identifikovaných vo výpovediach zamestnávateľov podľa jednotlivých odborov a podľa analyzovaných tém*

	Zamestnávateľ 6.	Zamestnávateľ 7.	Zamestnávateľ 8.	Zamestnávateľ 9.	Zamestnávateľ 10.	Zamestnávateľ 11.
	kuchár čajašník, servírka	elektromechanik - silnoprádová technika mechanik elektrotechnik	mechanik elektrotechnik programátor obrábaciech a zváracích strojov a zariadení	kuchár čajašník, servírka	lesná výroba	mechanik nastavovač mechanik-mechatronik programátor obrábaciech a zváracích strojov a zariadení
Účasť na maturitnej skúške	Nie	Áno Nie	Nie	nie	nie	nie
Prijímanie absolventov	Áno	Áno	Áno	áno	áno	áno
Nábor pracovníkov na SŠ	Áno	Áno	Áno	Áno	Áno (počas praxe ponúka)	Skôr nie
Pripravenosť študentov na pohovor	Neúplne pripravení	Vedia základné frázy, nevedia uviesť motiváciu	Potrebné im pomôcť	Pripravení	Pripravení	Pripravení
Kvalita CV a motivačného listu	Nie celkom zvládnuté Organizácia nevyžaduje	Informácie sú strohé Chýba opis praxe	Organizácia disponuje vlastným formulárom	Neuvádza nedostatky	Nemá skúsenosť (žiaci pravdepodobne ani nevedia čo je to)	Motivačný list nepoužívajú
Nedostatky CV	Nie celkom zvládnuté Organizácia nevyžaduje	Informácie sú strohé Chýba opis praxe	Chýba samostatnosť pri písaní CV	Neuvádza nedostatky	Podľa schémy, prepíšu len meno	Gramatické chyby Informácie sú strohé Formulár z webe

Oboznámenosť absolventov s pracovnou dokumentáciou	Organizácia dáva dôraz na BOZP po príchode + iné školenia	Individuálne rozdiely medzi absolventmi Ovládajú pracovnú zmluvu	Organizácia dáva dôraz na BOZP po príchode + iné školenia	Ovládajú	Ovládajú výplatnú pásku BOZP po zaškolení	Základné veci ovládajú
Prezentácia absolventov pri prijímacom pohovore	Preferencia zaradenia do priamo do prevádzky (bagatelizácia pohovoru)	Individuálne rozdiely Deficit komunikačných schopností	Podhodnocovanie na jednej strane, na druhej strane zdôrazňovanie schopnosti rýchlo sa učiť	Individuálne rozdiely	Nevie uviesť (obvykle práca po inštrukcii)	Individuálne rozdiely
Aspekty posudzované pri prijímacom pohovore	Obsluha – výzor Kuchyňa - komunikácia	Teoretické poznatky Vlastná prax („či zapájali zásuvku.“) Podľa profesií majú presné kritériá	Vzdelanie Prax Referencie	Vychádzajú zo skúsenosti pri praxi	Nevie uviesť (obvykle práca po inštrukcii)	Fyzická pracovná skúška Posudzuje sa študijný odbor Kvalifikácia (ak je potrebná)
Ochota organizácie participovať na cvičných rozhovoroch na SŠ	Áno (nutná dohoda so školou)	Určite áno	Určite áno	Nevie uviesť	Určite áno	Nevie uviesť (skôr áno)
Ochota organizácie poskytnúť formy vzdelávania pre pedagog. pracovníkov	Áno (nutná dohoda so školou)	Áno	-	Otázka na majiteľa (v princípe áno)	Nevedia poskytnúť	Otázka na majiteľa (nevie uviesť)

4.3. KVALITATÍVNA ANALÝZA ONLINE FÓKUSOVÝCH ROZHovorov SO ZAMESTNÁVATEĽMI NA TÉMU DOPADY A BENEFITY PROJEKTU

ANALYZOVANÝ MATERIÁL/PROCESNÝ POSTUP

V rámci evalvačných aktivít bol realizovaný evalvačný rozhovor s využitím metódy fókusovej skupiny. Predmetom analýzy boli online rozhovory so zamestnávateľmi podľa jednotlivých odborov. Spolu boli analyzované záznamy z rozhovorov v rozsahu 135 minút. V súlade s pravidlami kvalitatívnej metodológie boli všetky výpovede zaznamenané, s využitím úplných prepisov dát. Následne boli vytvorené kategórie pre jednotlivé otázky, ktoré všeobecne vystihujú výpovede zamestnávateľov na jednotlivé otázky.

PROCES EVALVÁCIE A POUŽITÉ METÓDY

Realizovaná bola fókusová skupina, ktorej sa zamestnávateľa zúčastnili. Cieľom fókusového rozhovoru bolo ozrejmiť ako zamestnávateľa vnímajú dopad/vplyv projektu. Fókusový rozhovor sa sústredil na nasledujúce témy, ktoré boli stanovené v rámci indikátorov kvality projektu v nasledujúcich oblastiach: 1) tvorba učebných zdrojov 2) marketing 3) hodnotenie benefitov a limitov projektu 4) odporúčania pre ďalšie projekty.

Štruktúra a obsah rozhovoru

1. Opíšte Vašu participáciu na projekte, pozitíva, negatíva, ako vnímate vstupnú spoluprácu so školami, ako vnímate praktické vyučovanie u zamestnávateľov na začiatku projektu v porovnaní s terajším stavom.
2. Aké 3 oblasti sa najviac podľa vás zmenili v rámci praktického vzdelávania v duálnom vzdelávaní a školskom vzdelávaní?
3. Téma učebných zdrojov. Vieme, že mnohí z vás ste aktívne spolupracovali na tvorbe učebných zdrojov. Ako vy vnímate túto oblasť tvorby učebných zdrojov z pohľadu zamestnávateľov?
4. Majú tieto a podobné projekty do budúcnosti zmysel? V čom by sme sa mali zlepšiť, resp. zmeniť na takýchto projektoch?
5. Dá sa pomenovať v čom je to vyspelé zahraničie pred nami v spolupráci škola - zamestnávateľ, resp. aj v oblasti duálneho vzdelávania?
6. Oslovila vás v priebehu toho trojročného obdobia škola, s cieľom propagácie (napr. informačné stretnutia na základných školách pre rodičov alebo pre žiakov alebo pre výchovných poradcov)?
7. Ktoré sú tie prípady, situácie, kedy ste Vy ako zástupcovia zamestnávateľov v nejakom kontakte so školským prostredím? Aká je to forma kontaktu z vašej strany? Boli ste v školskom prostredí, kedy naposledy, prečo, za akým účelom?
9. Čo by ste považovali za spoluprácu? Ako by to malo vyzeráť, aby ste s tým boli spokojní, aby spolupráca bola efektívne vzájomne prospešná.

10. Myslíte si, že v rámci spolupráce firma - duálne vzdelávanie - škola, by ste nejakým spôsobom mohli prispieť, alebo mali prispieť k vzdelávaniu učiteľov a majstrov odbornej výchovy?

11. Čo z propagácie funguje podľa vás, na čo dobre reagujú žiaci alebo ich rodičia a opačne, čo nefunguje určite? Čo už nemá zmysel ani posilňovať v ďalších projektoch, lebo na základe toho sa vám žiaci neprihlásili do duálu alebo do spolupráce. Aká je vaša skúsenosť?

12. Ak by ste mali dať odporúčania, čo by ste chceli zmeniť, alebo čo by malo v ďalšom projekte byť iné nad rámec tých tém, ktoré už zazneli, aké by to boli?

Výskumný súbor (zamestnávateľa)

Tabuľka 90 Zoznam zamestnávateľov, ktorí sa zúčastnili fókusových rozhovorov 22.8.2023 a 23.8.2023

Meno a priezvisko	Pozícia u zamestnávateľa	Zamestnávateľ	Spolupráca so SOŠ
Mgr. Miroslav Rokošný, MBA	úsek ľudských zdrojov hlavný inštruktor v SDV	GOHR s.r.o. Veľký Šariš	duálne vzdelávanie so Spojenou školou, Prešov, SOŠ technickou, Prešov a SOŠ technickou, Stará Ľubovňa odborník z praxe na vyučovaní predmetu Úvod do sveta práce – Spojená škola, Prešov spolupráca firmy pri inovácii ŠkVP člen inovačnej skupiny školy prezentujúci na sektorovej konferencii v Hanušovciach, firma vystavovateľ na sektorovej konferencii, účastník panelovej diskusie
Rastislav Leško	hlavný inštruktor SDV	LEAR Corporation Seating Slovakia s.r.o. Prešov	duálne vzdelávanie so Spojenou školou, Prešov odborník z praxe na vyučovaní predmetu Úvod do sveta práce – Spojená škola, Prešov spolupráca firmy pri inovácii ŠkVP člen inovačnej skupiny školy firma vystavovateľ a prezentujúci na sektorovej konferencii v Hanušovciach, účastník panelovej diskusie

<p>Ing. Radka BOSÁKOVÁ, PhD.</p> <p>Ing. Lívia Chovancová</p>	<p>špecialista pre vzdelávanie</p> <p>personálny špecialista</p>	<p>TATRAVAGÓNKA a.s.</p> <p>Poprad</p>	<p>duálne vzdelávanie so SOŠ technickou, Poprad a SOŠ elektrotechnickou, Poprad - Matejovce</p> <p>odborník z praxe na vyučovaní predmetu Úvod do sveta práce – SOŠ elektrotechnická, Poprad - Matejovce</p> <p>spolupráca firmy pri analýze a inovácii ŠkVP</p> <p>firma vystavovateľ na sektorovej konferencii v Hanušovciach, účastník panelovej diskusie</p>
<p>Ing. Andrea Vandlíková</p> <p>Ing. Ján Romaňák</p>	<p>špecialista – rozvoj a vzdelávanie</p> <p>hlavný inštruktor v SDV – pracovisko Poprad</p>	<p>VSE holding a.s. Košice</p> <p>+ pracovisko Poprad</p>	<p>duálne vzdelávanie so SOŠ elektrotechnickou, Poprad- Matejovce</p> <p>opakované investície firmy v areáli SOŠ elektrotechnickej, Poprad - Matejovce – zriadenie pracoviska zamestnávateľa pre praktické vyučovanie</p>
<p>Mgr. Róbert Dugas</p>	<p>HR manager</p>	<p>SPINEA s.r.o. Prešov</p>	<p>duálne vzdelávanie so Spojenou školou, Prešov</p> <p>spolupráca firmy pri inovácii ŠkVP</p> <p>firma vystavovateľ a prezentujúci na sektorovej konferencii v Hanušovciach, účastník panelovej diskusie</p>
<p>Kamil Kraččík</p>	<p>šéfkuchár</p> <p>hlavný inštruktor v SDV</p>	<p>J&P Investments, s.r.o.</p> <p>Bratislava - Nestville</p> <p>Taberna Hniezdne</p>	<p>duálne vzdelávanie so Spojenou školou, Stará Ľubovňa</p> <p>člen inovačnej skupiny školy v projekte</p> <p>podieľal sa na organizácii Sektorovej konferencie v Hniezdom</p>
<p>Ing. Monika Bizubová</p>	<p>personálny manažér</p>	<p>Tatranská mliekareň a.s.</p> <p>Kežmarok</p>	<p>duálne vzdelávanie v minulosti, teraz školský systém odborného vzdelávania so SOŠ agropotravinárska, Kežmarok</p> <p>odborník z praxe na vyučovaní predmetu Úvod do sveta práce – SOŠ agropotravinárska, Kežmarok</p> <p>člen inovačnej skupiny školy</p> <p>spolupráca firmy pri inovácii ŠkVP</p>

Ing. Ján Smandra	riaditeľ úseku hotelových služieb	KÚPELE VYŠNÉ RUŽBACHY, a.s.	duálne vzdelávanie so Spojenou školou, Stará Ľubovňa odborník z praxe na vyučovaní predmetu Úvod do sveta práce – Spojená škola, Stará Ľubovňa člen inovačnej skupiny školy
Ing. Ľubomír Babič	referent hlavný inštruktor v SDV	Vojenské lesy a majetky SR, š.p. Podolíneč	duálne vzdelávanie so Spojenou školou, Stará Ľubovňa spolupráca firmy pri analýze a inovácií ŠkVP
Martin Múdry	člen štatutárneho orgánu hlavný inštruktor v SDV	Doprava a mechanizácia, a.s. Prešov	duálne vzdelávanie so SOŠ dopravnou, Prešov a SOŠ technickou, Prešov spolupráca firmy pri analýze a inovácii ŠkVP – Spojená škola, Medzilaborce člen lokálnej platformy školy
Bc. Stanislav Šarak	SZČO	S-COMP s.r.o. Medzilaborce; Stanislav Šarak	odborník z praxe na vyučovaní predmetu Úvod do sveta práce – Spojená škola, Medzilaborce spolupráca firmy pri analýze a inovácii ŠkVP člen inovačnej skupiny školy do duálu nie je zapojený
Ing. Martina Balasičová, PhD.	projektový koordinátor hlavný inštruktor v SDV	LEKOS, s.r.o. Michalovce	duálne vzdelávanie so SOŠ, Sobrance spolupráca firmy pri analýze a inovácií ŠkVP – Spojená škola, Medzilaborce, Spojená škola, Prešov, SOŠ agropotravinárska, Kežmarok člen lokálnej platformy školy
Martin Bicko	SZČO hlavný inštruktor v SDV	Martin Bicko	duálne vzdelávanie so Spojenou školou, Medzilaborce

Kvantitatívna a kvalitatívna analýza údajov

Téma fókusovej skupiny	Výsledné kategórie	Výroky zamestnávateľov reprezentujúce identifikované kategórie
3 Oblasť zmien v praktickom vzdelávaní u zamestnávateľa	<ul style="list-style-type: none"> - Posun od hľadania spolupráce - Komunikácia v rámci dochádzky - Hodnotenie - Zaškolenie - Nastavenie maturitných tém a spracovanie maturít - Dobrá organizácia na strane PSK - Zviditeľnenie a propagácia duálu - Žiaci dostanú reálnu prácu - Benefit na strane žiakov „pocit dobre vykonanej práce“ - Význam Sveta práce – benefit pre zamestnávateľa rola učiteľa 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Dnes je to organizovaná činnosť vidíme v posune od hľadania sa k nastavenému rámcu spolupráce, odkomunikovania jednak dochádzky posun žiakov, hlavne nastavenie organizačnej stránky spojenia škola-firma.</i> - <i>Čiže zo začiatku to bolo hľadanie, potom nastavenie rámca spolupráce, ktorý už je nastavený celkom fajn, má to hlavu aj päťu, je to organizované, nepotrebujeme nič dohadovať, ide to celkom dobre.</i> - <i>Nemyslím, že škola je na vine, neviem, možno ich treba viac motivovať, či by im pomohli peniažky. Lebo oni už keď k nám prídu, my im reálne prácu dáme, ako myslím ozajstnú nie umývať okná alebo ísť vonku zametať. Ale naozaj dať ich k tomu sporáku alebo niečo variť, chystať. Potešia sa, ale niekoho to možno naplní viac. Ťažko je to vysvetliť, ono je to skôr tak pocitovo. Úvod do sveta práce odporúčam každému jednému personalistovi, aby si úlohu učiteľa skúsil, nakoľko pokiaľ si na to nájde priestor a čas, oveľa lepšie pochopí prácu pedagogického kolektívu a celkové fungovanie školy a momentálne nastavenie mládeže, ktorá tam chodí</i>
Pozitíva a skúsenosti s praktickým vzdelávaním z pohľadu žiakov	<ul style="list-style-type: none"> - Kontakt s firmou - Nastavenie očakávaní - Nutnosť ochoty SŠ - DOD priamo na firmách - Nutnosť výcviku svojich zamestnancov 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Je to určite praktické vyučovanie, to, že majú kontakt priamo s firmou a ak zostanú, tak vedia, čo ich čaká. A k tej prvej otázke, čo by sme možno očakávali. Tak je to oveľa väčší záujem zo strany školy a komunikácia z jej strany. Nemyslím si, že by to vyriešilo vzdelávanie z našej strany, ale musí byť ochota a záujem zo strany školy.</i> - <i>My sme svojho času prišli na to, že nič nezmení situáciu vo firme, ako to, že dostaneme do firmy ľudí, ktorí tú situáciu zmenia. A tých ľudí dostaneme jedine tak, že si ich vycvičíme.</i>

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Tak nám sa osvedčil deň otvorených dverí, ktorý sme robili priamo na prevádzkach firmy, kde sme pozývali žiakov zo základných škôl už z 8. ročníka, následne z 9. Ale to treba skoro robiť, lebo oni už sú väčšinou rozhodnutí, takže veľmi skoro v 9. ročníku to robiť alebo už s ôsmakmi.</i> - <i>Môj názor na školiace centrá - máme vybudované 3 laboratórne učebne. Je v nich inštruktor alebo viacerí, sú tam deviataci vybratí na duálne vzdelávanie. Je september. Majú s nami podpísané duálne zmluvy, ale ešte ku nám nenastúpili oficiálne, ale my ich napriek tomu celé prázdniny vzdelávame, sú vo firme so súhlasom rodičov. Chceme predtým, než vstúpia na pôdu školy, aby videli pôdu pracoviska, lebo si myslím, že psychologicky je to veľmi silné, keď prídu do prostredia, kde je napr. koberec ako v obývačke. Majú tam kuchynku, techniku, venujú sa im naši ľudia, bavia sa s nimi ako s kolegami, Snažíme sa, aby sa všetci počas prázdnin vystriedali. Máme takých, ktorí boli u nás aj 45 krát. Nenútime ich, nedostávajú odmenu, dostávajú len jedlo, preplatené cestovné náklady. Sú u nás aj teraz (zazdieľaná ukážka z laboratória).</i>
Hodnotenie sektorových konferencií	<ul style="list-style-type: none"> - Pozitívna skúsenosť (poznámka: jednoznačne u všetkých zamestnávateľov bez výhrad) 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Každá konferencia má zmysel. Každá diskusia má zmysel.</i>
Učebné zdroje z pohľadu zamestnávateľa	<ul style="list-style-type: none"> - Aktívna účasť zamestnávateľov - Snaha urobiť zdroje moderné a zaujímavé - Pozitívna odozva od žiakov - Dôraz na fantáziu a hravosť žiakov 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Ja som sa aktívne podieľal a myslím si, že ak chceme tento predmet robiť moderne, tak to zapojenie sa ľudí z praxe by malo byť trochu aj inovatívne. Ja som sa o to presne aj pokúšal, čo mám spätnú väzbu zo školy a od žiakov, tak bola s tým spokojnosť. A aj pre moje uspokojenie, že hodiny vyzerali možno trochu inak, videl som aj na chlapcoch, keď som mal možnosť sa</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - Nutnosť učebných zdrojov pre žiakov - Nutnosť učebných zdrojov pre učiteľov - Dôraz na aktuálne technológie, ktoré sa menia každým rokom - Tvorba textov epizodického charakteru 	<p><i>zúčastňovať hodín, že oni sa na ne tešili. Takže určitá inovácia prichádza práve preto aj od personalistov a ľudí z praxe. Takže je to prácne, je to časovo náročné, ale určite je to potrebné z môjho uhla pohľadu.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>v škole majú veľa teórie alebo zastaralé teórie a potom sa boja, nebaví ich to. Myslím si, že treba hravosť a fantáziu a čiastočne aj sebavedomie podporiť u detí.</i> - <i>V zásade ja to vidím asi v 2 rovinách. 1 rovina je tá, že na strane zamestnávateľa málokedy sú pripravené kapacity a pripravené zdroje na to, aby sme také učebnice, prípadne tie študijné materiály vytvorili. Ja som sa pred pár rokmi pokúsil s kolegom vytvoriť učebnicu, ktorú spoločnosť vydala, tá sa samozrejme rýchlo rozchytala, pretože bolo to aktuálne na čas, bolo to aktuálne v tom biznise, ktorý momentálne beží a druhá rovina je pripraviť niečo a vzdelávať pedagógov, pretože mnohokrát pedagógovia nie že by nechceli, nemajú možnosti, nemajú priestor, možno nie sú financie ísť sa pozrieť na nové technológie. Vidieť nové technológie, technológie, ktoré momentálne v biznise bežia.</i>
<p>Ideálna spolupráca z pohľadu zamestnávateľa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pravidelné návštevy majstra - Záujem majstrov o žiakov - Záujem zo strany školy 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Aspoň raz do mesiaca, ak nie každý týždeň, aby prišiel majster sa pozrieť na žiakov, spýtať sa hlavného inštruktora alebo majstra odborného výcviku, ako sa tým žiakom darí, čo možno urobiť v teoretickej časti. Či nám vedia s niečím pomôcť, či napríklad niektorú časť z praxe nevedia prevziať, lebo máme to takto s inou školou, že ak máme nejakú časť, ktorú nevieme zabezpečiť v rámci praxe my, tak to posúvame naspäť do školy. A napríklad žiaci sa chodia k nám na personálne oddelenie pýtať, lebo, škola im to buď nepovie alebo nereaguje. Ťažko sa mi to hovorí. Nechceme úplne znevažovať spoluprácu so školou, ale naozaj tá komunikácia a ochota je len vtedy, keď škola niečo potrebuje.</i>

Význam projektu pre budúcnosť	<ul style="list-style-type: none"> - Nevyhnutnosť pre budúcnosť - Význam rozhodovania a zahrnutia do procesu rodičov - Odporúčanie zaviazať žiaka, aby ostal na SR 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>v škole majú veľa teórie alebo zastaralé teórie a potom sa boja, nebaví ich to. Myslím si, že treba hravosť a fantáziu a čiastočne aj sebedovomie podporiť u detí.</i> - <i>Neviem ako v iných spoločnostiach, ale mal by existovať systém, ak spoločnosť do vzdelávania žiaka investuje napr. 4 roky, tak potom by sa mal zaviazať na napr. 2 roky, že ostane v tejto spoločnosti.</i>
Dôvody neprijatia duálu z pohľadu zamestnávateľa	<ul style="list-style-type: none"> - Predpoklad nechcenej konkurencie - Byrokracia - Starosti s BOZP 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Dôvody neprijatia duálneho vzdelania vo firmách – máme spracovanú grafiku, dôvody, firmy do toho nechcú ísť. Firmy nechcú do toho ísť, niekedy malicherné - tak ja si konkurenciu vychovávať nebudem, ďalším dôvodom boli starosti s BOZP, bezpečnosť a ohrozenie z konkurencie. A ďalší dôvod, veľká byrokracia.</i>
Porovnanie so zahraničím	<ul style="list-style-type: none"> - Technológia, napr. rezanie tunelov význam celosvetový - V zahraničí existuje systém vlastných SŠ - V zahraničí je duál dlhšiu dobu - Iná filozofia v zahraničí: škola poskytuje zmysluplné vzdelanie - Legislatívne väčšia podpora 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Ak môžem, my vyrábame pre jednu z najväčších spoločností v rámci tunelovej techniky, čiže razenie tunelov do celého sveta. Aktívne sa podieľame a participujeme aj na tom celom výrobnom programe tejto nemeckej spoločnosti a oni majú ten istý problém. Len rozdiel medzi Slovenskom a zahraničím je v kapitále. Nakoľko nemecká spoločnosť zamestnáva cca 4000 ľudí sa borí s tým istým problémom ako spoločnosť na Slovensku, ktorá má 400 ľudí. Ibaže nemecká spoločnosť je s kapitálom na tom tak, že si postavila vlastnú školu. Čiže firma, pre ktorú my vyrábame, sa zapodieva presne tými istými problémami, ktoré riešime tu.</i> - <i>A tá spolupráca je nastavená s konkrétnymi školami na intenzívnejšej úrovni. To znamená, ako keby firma dotovala školu. Ale oni to majú aj vyriešené na úrovni štátu, že sú napr. oslobodení od dane, resp. majú daňové úľavy, pokiaľ firma aktívne rozvíja spoluprácu so školou. A majú na to aj zdroje, majú na to konkrétnych ľudí, ktorí tieto veci rozvíjajú tak, aby škola bola propagovaná navonok, že vychováva pre zmysluplnú prácu, pre zmysluplné uplatnenie.</i>

		<p><i>Čiže tá spolupráca nie je len o tom, že zoberiem prvákov, ukážem im halu a 4 roky sú u mňa a potom zmaturujú a potom uvidíme, že čo. Ale firma má na to zdroje, je to aj rámcovo a legislatívne podporené a tým je spolupráca v rámci nami poznaného duálu oveľa intenzívnejšia.</i></p>
<p>Propagácia z pohľadu zamestnávateľov</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stretnutia so ZŠ – 9. ročník s cieľom upútať pozornosť žiakov - Význam propagácie na ŽS – iniciatíva zamestnávateľov - Pozitívna je ilustrácia perspektívy pre žiakov - Nefunguje expozícia nezaujímavej histórie 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>U nás sa to organizuje tak, že ideme na základné školy na stretnutia s deviatakmi a prizývame si konkrétne školy k nám, snažíme sa predstaviť im tú fyziku nejakou inou, hravou formou, aby sme nejako zaujali. Že skutočne fyzika, v tomto prípade elektroenergetika môže vyzerať zaujímavo. Nestretol som sa s tým, že by nás škola volala, práve naopak. My sme tí, ktorí sme iniciatívni. Mnohokrát dokážeme možno nasmerovať žiaka lepšie už na základnej škole a už na strednej škole ho berieme ako „polotovár.“ Ospravedlňujem sa za tento výraz, ale on svojím spôsobom už má nejakú preddefinovanú alebo je pripravený, že áno, ja chcem byť elektrikár. A možno aj vidím tú svoju pozíciu v tom, že pôjdem do Nemecka. Len ktovie, čo bude za 4 roky, v tomto prípade toto je potenciál, ktorý treba zachytiť. Ak ho dokážeme doma osloviť, možno nebude utekať do Nemecka, ostane tu. Ale je na to ešte čas a priestor. A preto ako veľmi dôležité vnímam už pracovať na základných školách.</i> - <i>Ja len potvrdím to, čo hovoril kolega, tak naozaj sme neboli oslovení. My sme aktívni skôr.</i> - <i>A čo sa týka aktivít, tak spolu s učiteľmi som chodil na stretnutia po základných školách, kde sme prezentovali odborný výcvik a úspechy a možnosti zamestnania sa. Spolu s absolventom, ktorý u mňa pracuje.</i> - <i>Tak podľa mňa, najviac funguje perspektíva. Pokiaľ tí žiaci vidia, že po ukončení toho vzdelávania majú nejakú možnosť zamestnať sa, tak to asi je najviac, čo môže byť z toho predstavovania, z tých návštev po školách. Aj na</i>

		<p>to sa najviac pýtali, čo po ukončení školy, kde sa môžu zamestnať, akú majú perspektívu. Zbytočné sa mi zdalo v rámci nejakého projektu prezentovať žiakom históriu školy, žiaci sa dosť nudili. Skôr by som išiel iným smerom - budúcnosť a perspektíva žiakov.</p>
<p>Možnosti zvyšovanie kvalitu vzdelávania</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pozitívny vplyv zamestnávateľov na kvalitu odborného výcviku - Aktívna účasť zo strany zamestnávateľov 	<ul style="list-style-type: none"> - Podľa môjho názoru vývoj vo svete výpočtovej techniky ide takým tempom, že majstri fakt asi majú problém sledovať, čo nové sa deje. Našich hodín sa zúčastňoval aj majster odborného výcviku, ktorý štandardne vyučuje a dozvedel sa veľa nových vecí, určite naše vzdelávanie má vplyv aj na majstrov odborného výcviku
<p>Spolupráca so SŠ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dobrá spolupráca - Pozitívna spolupráca s vedením SŠ a s riaditeľmi, so žiakmi menej intenzívna 	<ul style="list-style-type: none"> - Kariérni poradcovia áno, ale keď malo byť už stretnutie s rodičmi, neprišli. Vlastne tá spolupráca so školou aj skončila, pretože riaditeľ si povedal, že on ďalej takýmto spôsobom postupovať nebude. Čo je veľká škoda, lebo škola bola na veľmi vysokej úrovni. - Ja celý čas vnímam, že chýba propagácia duálneho vzdelávania všeobecne, v celej spoločnosti, nielen na tých základných školách, tam chýba to povedomie. A tak ako, pani profesorka, vy ste hovorili, že skôr duálne vzdelávanie rovná sa učňovská škola, učňovská škola sa rovná, že tam idú už len tí, ktorí nemajú kam ísť a je to v podstate tá posledná stanica. Ale to nie je práve tak, takto by to nemalo byť a myslím si, že toto vnímanie sa nám nejako nepodarilo zmeniť, ale ani nič preto nerobíme. - Čiže dá sa povedať, že sme v tom školskom prostredí, naozaj keď sme rozbiehali duál, tak to boli vlastne tie kroky spojené s tým rozbehom, alebo teda keď sme robili nábor detí, alebo stretávanie sa s tými študentami, pretože to dieťa je 2 roky na škole, aj keď je v duáli, čiže aj za účelom toho, že sa chceme stretnúť s tými deťmi. Aj keď nie sú ešte u nás a opäť využívame školské prostredie, alebo keď nastavujeme nejakú

		<p><i>inú spoluprácu alebo čokoľvek. Naproti tomu, že by chodili zástupcovia škôl ku nám.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Z komunikácie so Spojenou školou v Medzilaborciach som bol milo prekvapený, skoro každý deň som mal niekoho na predajni zo školy z odborného výcviku. Zisťovali ako je s dochádzkou, čo žiaci robia.</i>
<p>Odporúčania pre ďalšie projekty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Propagácia s cieľom zaujať žiakov a rodičov - Vzdelávanie majstrov s podporou zamestnávateľov - Dôraz na hravosť, zodpovednosť a fantáziu - Dôraz na osobnosť učiteľa - Zmena u samotných zamestnávateľov – začať motivovať rodiča, žiaka a učiteľa - Dôraz na technológie - Zmeniť systém odmeňovania pre študentov, ktorí tvoria - Sieťovanie firma vs. škola - Nutnosť vystúpiť zo stereotypu u učiteľov - Ukázať príklad dobrej praxe – zo žiaka špičkový odborník 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Ja celý čas vnímam, že chýba propagácia duálneho vzdelávania všeobecne, v celej spoločnosti, nielen na tých základných školách, tam chýba to povedomie. A tak ako, pani profesorka, vy ste hovorili, že skôr duálne vzdelávanie rovná sa učňovská škola, učňovská škola sa rovná, že tam idú už len tí, ktorí nemajú kam ísť a je to je to v podstate tá posledná stanica. Ale to nie je práve tak, takto by to nemalo byť a myslím si, že toto vnímanie sa nám nejako nepodarilo zmeniť, ale ani nič preto nerobíme.</i> - <i>Musíme začať od seba. To znamená, že vytvoríme najprv na to podmienky, vtiahneme žiakov a učiteľov do nových vecí, ak im dáme technológiu, učebnicu, ktorú napísal ktosi pred 20 rokmi, čo potom chceme? A mnohokrát učiteľ nemá možnosť dostať sa do reálnej výroby, do reálneho sveta, k reálnym, moderným veciam.</i> - <i>Riaditelia majú záujem, začali sme nastavovať osnovy, vzdelávanie, jednotlivé programy, stretávame sa. A keď pedagógovia pochopia, že my im nebudeme pridávať prácu a robiť im zle, naopak dostávajúme ich z tej ich komfortnej zóny, presne ako povedal kolega. Pokiaľ spolupracujú s nami, musia zo stereotypu vystúpiť. Je potrebné pracovať hlavne s riaditeľmi škôl, lebo tam je väčšinou najväčší problém.</i> - <i>Na nejakej konferencii ohľadom duálneho vzdelávania sme ako success story predstavili nášho zamestnanca, ktorý prešiel duálnym vzdelávaním a chcel ísť na vysokú školu. Potom sa rozhodol, že nejde a vypracováva sa na</i>

		<p><i>špecialistu procesu u nás. To znamená, že od CNC čkára na zoraďovača, programátora, na špecialistu procesu. Nevie, či to bolo dostatočne viditeľné. Musíme to viac zviditeľňovať, propagovať, aby rodičia, ktorí majú siedmakov, ôsmakov, deviatakov a rozhodujú sa spolu s nimi, vedeli, že je to zaujímavé - duálne vzdelávanie.</i></p>
--	--	--

Výsledky fókusových rozhovorov zamerané na hodnotenie projektu poukázali na pozitíva projektu v praktickom vyučovaní u zamestnávateľov v 4 úrovniach:

1. Posun od hľadania spolupráce, pozitívne zmeny v komunikácii v rámci dochádzky, hodnotenie, zaškoloňovanie, nastavenie maturitných tém a spracovanie maturít a predovšetkým je oceňovaná spolupráca.
2. Zviditeľnenie a propagácia praktického vyučovania.
3. Prospech na strane samotného žiaka pričom opisujú, že žiaci majú konečne možnosť vykonávať reálnu prácu. Žiaci podľa zamestnávateľov dostanú reálnu prácu a ako benefit na strane žiakov uvádzajú „pocit dobre vykonanej práce“.
4. Benefity pre samotného zamestnávateľa v podobe predmetu Svet práce – benefit pre zamestnávateľa - rola učiteľa.

Pri spracovaní témy učebné zdroje prevládala mienka významu učebných zdrojov v podobe, ktorá je moderná, zodpovedá najnovším technológiám. Opakovane však bola zmieňovaná nadmerná vyťaženosť zamestnávateľov a z tohto dôvodu obmedzený podiel na tvorbe učebných zdrojov. Postoj zamestnávateľov a ich celkové hodnotenie pri porovnaní so zahraničím naznačuje, že problémy vzdelávania na SŠ sú z ich pohľadu identické, avšak zahraničie preferuje možnosť zriadiť vlastnú SŠ, na ktorej má bezprostredný dosah na vzdelávací proces s dôrazom na špecifické odbory. Zamestnávatelia hodnotia pozitívne kontakt s firmou, ďalej pozitívne vnímajú nastavenie očakávaní, ale zároveň zdôrazňujú nutnosť ochoty SŠ. Za zvlášť potrebné uvádzajú DOD priamo na firmách a nutnosť výcviku svojich zamestnancov. Téma spolupráca s riaditeľmi je vnímaná ako vysoko efektívna, limity vnímajú skôr pri spolupráci so žiakmi samotnými.

Význam projektu a odporúčania možno zhrnúť do nasledujúcich oblastí:

- Zameranie sa na žiaka ZŠ.
- Spolupráca s rodičmi.
- Dôraz na vzdelávanie majstrov.
- Siet'ovanie škola – zamestnávateľ.
- Dôraz na motiváciu žiakov v podobe príklady dobrej praxe a odmeňovanie žiakov.

Na záver zhrnutie dôvodov nefunkčnosti systému vzdelávania z pohľadu zamestnávateľa:

My robíme duálne vzdelanie, myslím si, že dost' poctivo a trúfam si povedať, že viem čo funguje. My sme svojho času prišli na to, že nič nezmení situáciu vo firme, ako to, že dostaneme do firmy ľudí, ktorí tú situáciu zmenia. A tých ľudí dostaneme jedine tak, že si ich vycvičíme. Teraz máme prvých absolventov, ktorí u nás pracujú, tak sme robili pohovory na dennom poriadku a prichádzali k nám ľudia dookola s rôznymi chybami podobného charakteru a bolo to úplne beznádejné a neutešené. No a tu bola, zaznela taká otázka, ktorou si myslím, že cenne prispejem do diskusie, že čo pomôže pri spolupráci tých základných škôl so strednými školami. Tak nám sa osvedčil deň otvorených dverí, ktorý sme robili priamo na prevádzkach firmy, kde sme pozývali žiakov zo základných škôl už z 8. ročníka, následne z 9. Ale to treba skoro robiť, lebo oni už sú väčšinou rozhodnutí, takže veľmi skoro v 9. ročníku to robiť alebo už s ôsmakmi. A na tom dni otvorených dverí urobiť to, že nechať tam učňov alebo dualistov, ktorí sú z 1. a 2. ročníka, ešte mladučky nerastú im ešte fúzy. Oni vyzerajú ako tí chlapi, ktorí prichádzajú z 9. ročníka a oni vidia ako sú oblečení. Výsledok bol ten, že keď sme v júni si vybrali z deviatakov, ktorí boli prijatí na školu a sme si zavolali 23 z jedného odboru, zavolali sme si ich asi 50 z druhého odboru, tak vo výsledku bolo, že každý 4. žiak prijatý na tú školu, šiel na školu na základe toho, že videl deň otvorených dverí, videl tých chlapcov, povedal, ja chcem robiť toto, čo tí chlapi. Lebo oni predvádzali techniku, s ktorou robia, boli oblečení vo firemných odevoch a tak ďalej a bol to krásny merateľný výsledok. Každý štvrtý, lebo my to dávame ako otázku, prečo ste sa rozhodli ísť na tú školu a mali sme tam rodičov, ktorí povedali, že my sme syna chceli dať na gymnázium, ale chlapec si postavil hlavu a povedal, že nenastúpi na žiadnu strednú školu, pokiaľ nepôjde na túto odbornú školu. Odborní poradcovia fungujú, niekde lepšie, niekde horšie, ale na to je tiež opatrenie, ktoré by mohlo prísť zhora a sa systémového nastavenia, vieme, že na základných školách sú riaditelia miestami dohodnutí s riaditeľmi gymnázií a stredných škôl, kam tých žiakov odporúčajú. Z gymnázií chodia robiť na veľké základné školy nábor a chodia ich robiť predtým, než tam prídu z odborných škôl. „Na našom gymnázium budete mať informatické triedy, budete tam mať jazykové triedy. Všetko vás tam

naučíme, sme špičkové gymnázium s veľkou históriou. No ale si potom zoberte priemer, veď si to viete vytiahnuť, akí žiaci končia na tých gymnáziách. Veď to je nonsens. Veď sú tam trojkári a štvorkári. Veď tí žiaci tam nemajú čo hľadať. To je systémová chyba štátu. My nemáme nastavenú kvótu, koľko žiakov má končiť na gymnáziách. Štát ich platí a nám chýbajú žiaci na odborných školách. No tak to zregulujte. Veď my si vieme povedať, že aký podiel chceme mať na odborných školách, koľko chceme mať na gymnáziách a koľko potrebujeme na učňovskej. Veď nemáme remeslá na celom Slovensku a aj čo máme, tak odchádza napr. do Nemecka. Veď sú regióny vyludnené, kde nie sú elektrikári a toto je fakt po celom východnom Slovensku. Všetci robia v Nemecku, za 4500 €. A toto je dôsledok. No a potom tu kolega vravel, že má zamestnanca, ktorý u neho už rok robí. To je už ďalšia psychológia, ako s nimi pracovať, aby u vás chceli ostať, lebo násilu ich nedonútite. My v 3. ročníku dáme žiakom zmluvy o budúcnosti s tým, že ak dostane ohodnotenie vyššie, dostáva rôzne druhy kurzov, školení, technické vybavenie, perspektívu. Platíme ich ako normálnych technikov a my vieme, že u nás ostanú, lebo sa cítia dobre. Mám inú skúsenosť ako kolega, perspektíva deti nezaujímajú, idú na školu aj preto, že všetci spolužiaci tam idú. Deň otvorených dverí na škole je masovka, prehrmeli, zastavili sa pri 4 stánkoch, apatické deti na nejakej chodbe, nebolo času na nič. Ale keď prišli na deň otvorených dverí k nám do firmy, na celý týždeň sme mali už vyblokovánú celú jednu prevádzku. Museli sme na to vyčleniť asi takých 8 zamestnancov, požičali sme si duálnych študentov a vytvorili sme také 3-4 skupiny, kedy sa žiaci základných škôl dozvedali o multimédiách, o elektrotechnike, o informatike a dozvedeli sa o zabezpečovacích systémoch a všetko populárnou formou. Žiadne prednášky s multimédiami pracovali s kamerou, s drónom. Vo výsledku každý štvrtý išiel na ten odbor na základe dňa otvorených dverí vo firme.

ODPORÚČANIA K DANEJ OBLASTI

Zamestnávateľia odpovedali na otázky, resp. diskutovali na témy, ktoré nastolili evalvátorky. Dopĺňali sa navzájom, aj keď ich skúsenosť s praktickým vzdelávaním žiakov v duálnom alebo školskom systéme vzdelávania mala rôznu intenzitu. Sumárne odporúčame:

- Odborné vzdelávanie, či už v duálnom alebo školskom systéme vzdelávania má význam pre odborné vzdelávanie s dosahom na trh práce.
- Projekty s problematikou odborného vzdelávania v duálnom alebo školskom systéme vzdelávania majú veľký význam.

- Rozhodujúcim kritériom úspešnosti školy je intenzívna spolupráca medzi školami a zamestnávateľmi.
- Iniciatíva musí byť na oboch stranách, ale najmä závisí od osoby riaditeľa školy a manažmentu školy.
- Je veľmi dôležité spájať školu s reálnou praxou – prezentácie, osobné stretnutia, príklady dobrej praxe.
- Je viac ako žiaduce, aby odborníci z praxe z radov zamestnávateľov boli účastní tvorby učebných materiálov, aj participanti reálnej výučby.
- Štát musí vytvoriť podmienky aj pre zamestnávateľov (napr. daňovými úľavami a pod.), ak vytvoria vo firmách vzdelávacie centrá, resp. vzdelávajú prostredníctvom duálneho vzdelávania.
- Školy musia klásť väčší dôraz na prezentáciu praktického vyučovania, robiť spolu so zamestnávateľmi „osvetu“ v tejto oblasti, ich cieľovou skupinou musia byť žiaci základných škôl a ich rodičia.
- Pri celkovom hodnotení neúspechu duálu zamestnávateľa akcentovali málo atraktívne odbory.
- Odporúčame zvýšiť záujem zo strany žiakov o odborné a praktické vyučovanie a pracovať s motiváciou žiakov.
- Uvažovať o zmene názvu odboru implikujúce programovanie, v skutočnosti sa jedná o všeobecné strojárstvo.
- Klásť väčší dôraz pri odborných predmetoch na konkrétne činnosti nielen samotné učebné zdroje, ale aj video ukážky a podobne.
- V zhode so získanými dátami odporúčame inovovať zastaralé pomôcky.
- Odporúčame zlepšenie v oblasti propagácie (zmeniť jednorazovú aktivitu v podobe DOD na častejšie aktivity).
- Odporúčame zlepšiť a zefektívniť kontakt so ZŠ zo strany SŠ.
- Odporúčame v zmysle získaných výsledkov zefektívniť procesy na ZŠ, nestačí kontaktovať kariérových poradcov, proces musí byť úplný.
- Väčší dôraz na prepojenie kariérový poradca – rodič.
- Zvážiť kúpu drahého prístroja so špecifickými požiadavkami na obsluhu – neefektívne pre žiakov a učiteľov.
- Zaradiť sektorové konferencie, ktoré sa ukázali byť v rámci plnenia projektových cieľov najkvalitnejším a jednoznačne najžiadanejším prvkom.

4.4. PERCEPCIA ZMIEN V OBLASTI SPOLUPRÁCE SO ZAMESTNÁVATEĽMI U ŽIAKOV A PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

V nasledujúcej časti sú prezentované dáta, ktoré boli získané za účelom odpovedí na 2 prieskumné otázky deskriptívneho charakteru: Ako vnímajú žiaci i PaOZ projektových škôl zmenu v oblasti odborného vzdelávania a spolupráce s firmami po implementácii projektových aktivít, ktoré boli spomínané vyššie v kapitole. Ako vnímajú žiaci edukačný proces, na ktorom participoval zamestnávateľ. V rámci evalvácie bola položená aj prieskumná otázka relačného charakteru: Existuje rozdiel medzi vnímaním zmeny v predmetnej oblasti u dvoch subjektov edukácie – žiakov a PaOZ?

PROCES EVALVÁCIE A POUŽITÉ METÓDY

Za účelom evalvácie bola použitá metóda autorského dotazníka pre žiakov a PaOZ.

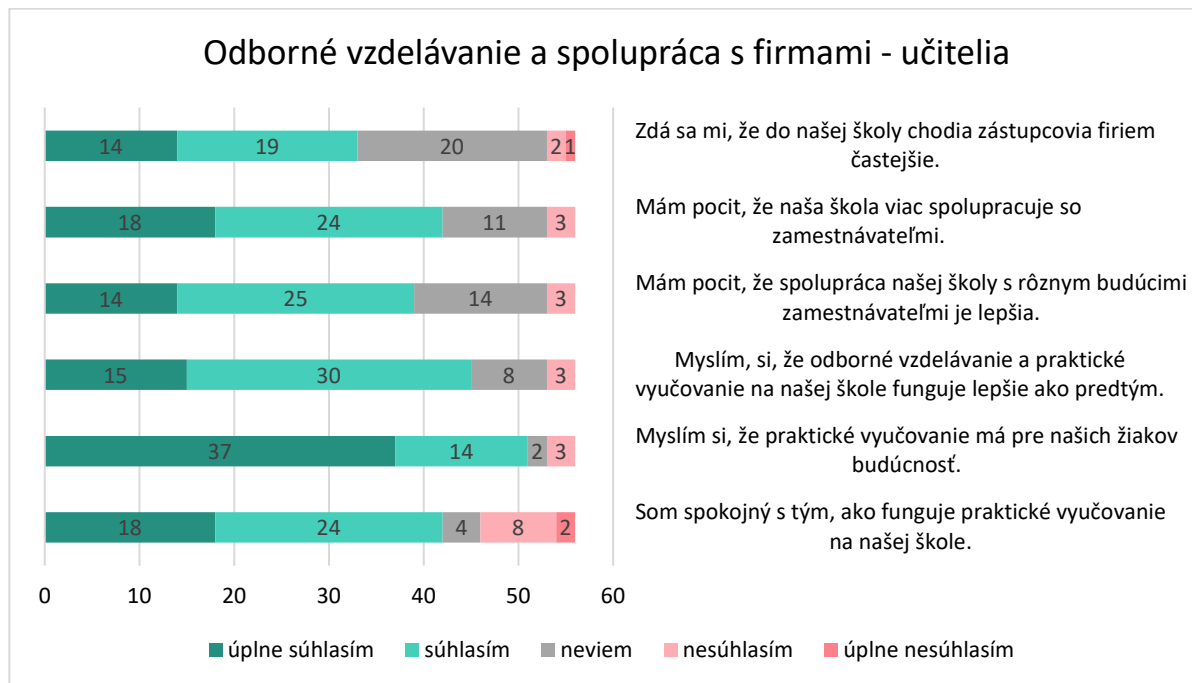
Ako bolo spomenuté vo viacerých častiach evalvačnej správy, dotazník pozostával z piatich monitorovaných oblastí. Tieto oblasti korešpondovali s piatimi prioritami projektu, a to zmena kvality edukácie, rozvoj spôsobilostí PaOZ, inklúzia a podpora žiakov, marketing školy, podpora spolupráce so zamestnávateľmi. V tejto časti správy je analyzovaná časť dotazníka, týkajúca sa pociťovanej zmeny v oblasti odborného vzdelávania a spolupráce s firmami.

Prezentované sú parciálne dáta za konkrétnu školu, grafická vizualizácia umožňuje porovnať rozdiel medzi učiteľmi a žiakmi školy vo vnímaní zmeny.

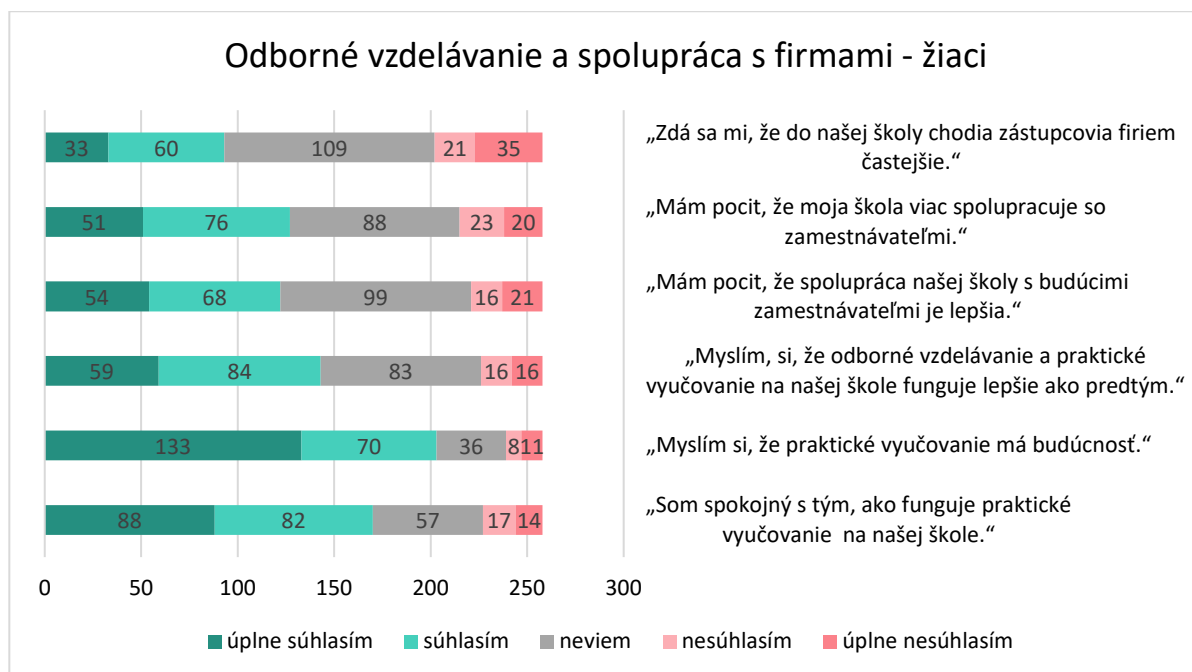
V rámci evalvácie bolo monitorované, do akej miery si žiaci i PaOZ všimli zmeny v oblasti odborného vzdelávania, praktického vyučovania i spolupráce s firmami. Tieto zmeny boli operačne definované v položkách dotazníka prostredníctvom pozorovateľných javov, napr. žiaci aj PaOZ registrovali, že do škôl častejšie chodia zástupcovia firiem, spolupráca s budúcimi zamestnávateľmi sa zlepšila, odborné i praktické vyučovanie v škole je lepšie, ako predtým. V dotazníku bol monitorovaná aj miera spokojnosti, ako funguje praktické vyučovanie žiakov, aj miera pozitívneho nastavenia, ktorá sa týka praktického vyučovania v súvislosti s perspektívami v budúcnosti. V prípade žiakov bolo navyše posudzované, ako žiaci vnímajú účasť zamestnávateľov a zástupcov firiem na vyučovacom procese. Žiaci mali posúdiť, či boli hodiny viac prakticky orientované, či boli pre žiakov zaujímavé, či žiaci mali možnosť získať viac informácií využiteľných v praxi, či zamestnávatelia využívajú na vyučovaní iné metódy než PaOZ škôl a pod. . Analýza údajov poukazuje na nasledujúce skutočnosti.

Monitorovaná bola aj miera účasti expertov z praxe na odbornom a praktickom vzdelávaní – údaje poskytol manažment projektových škôl.

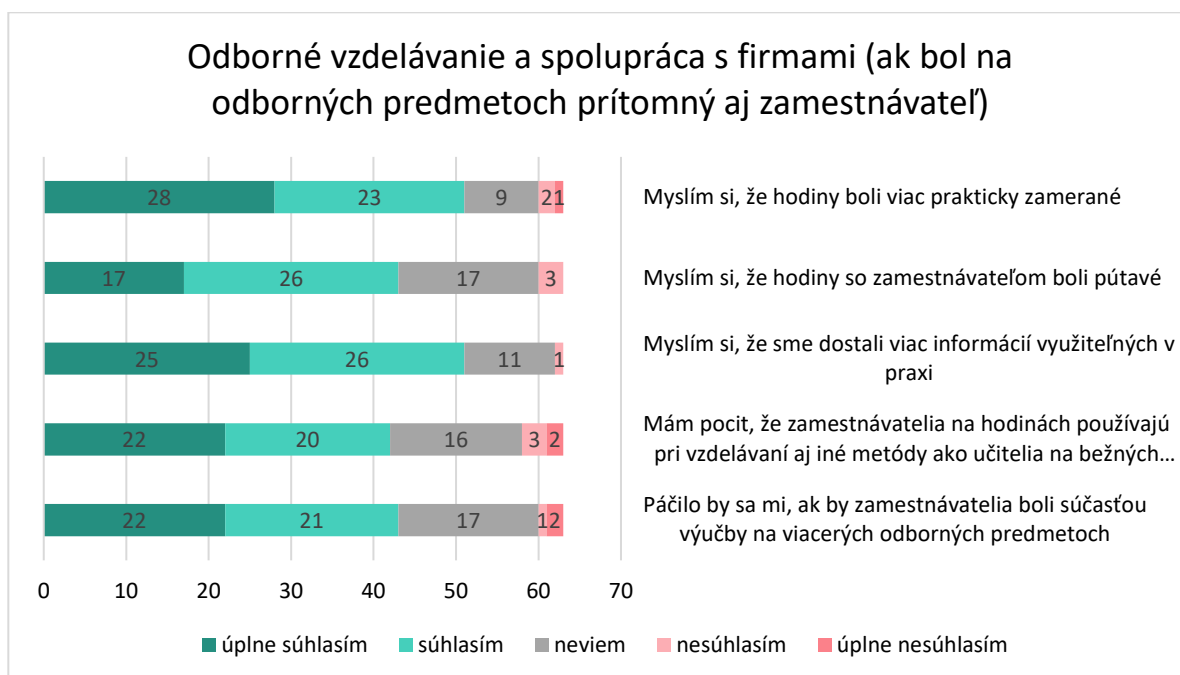
Stredná odborná škola agropotravinárska a technická, Kežmarok



Obrázok 47 Učitelia – Odborné vzdelávanie a spolupráca s firmami (KK)

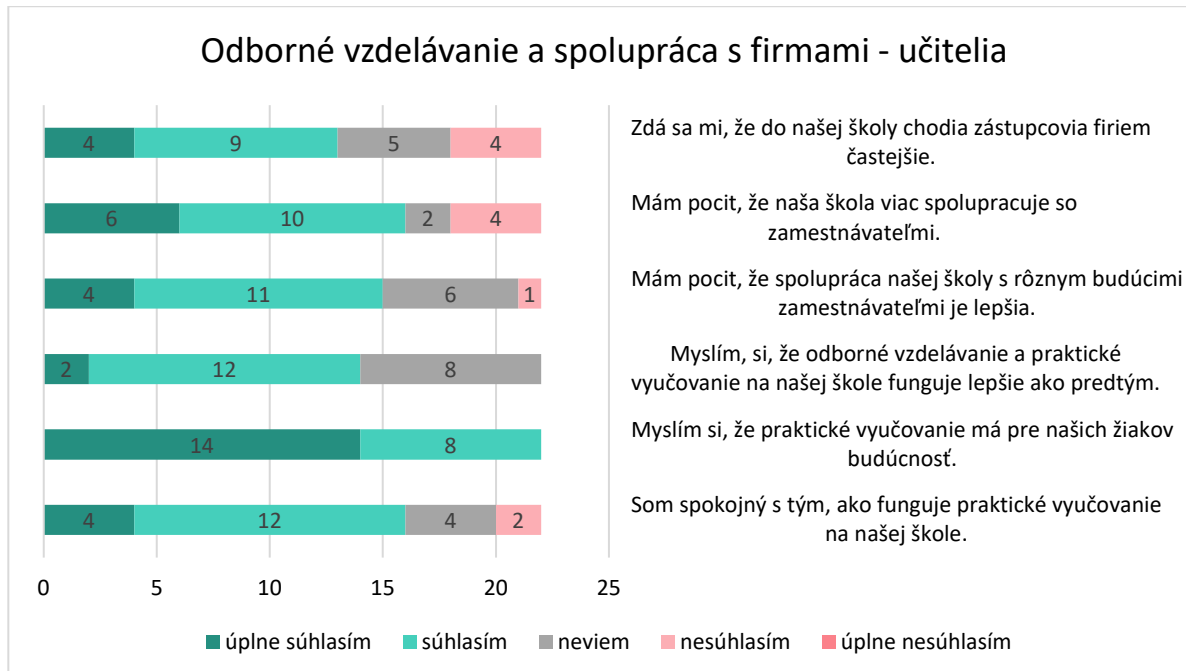


Obrázok 48 Žiaci – Odborné vzdelávanie a spolupráca s firmami, časť 1 (KK)

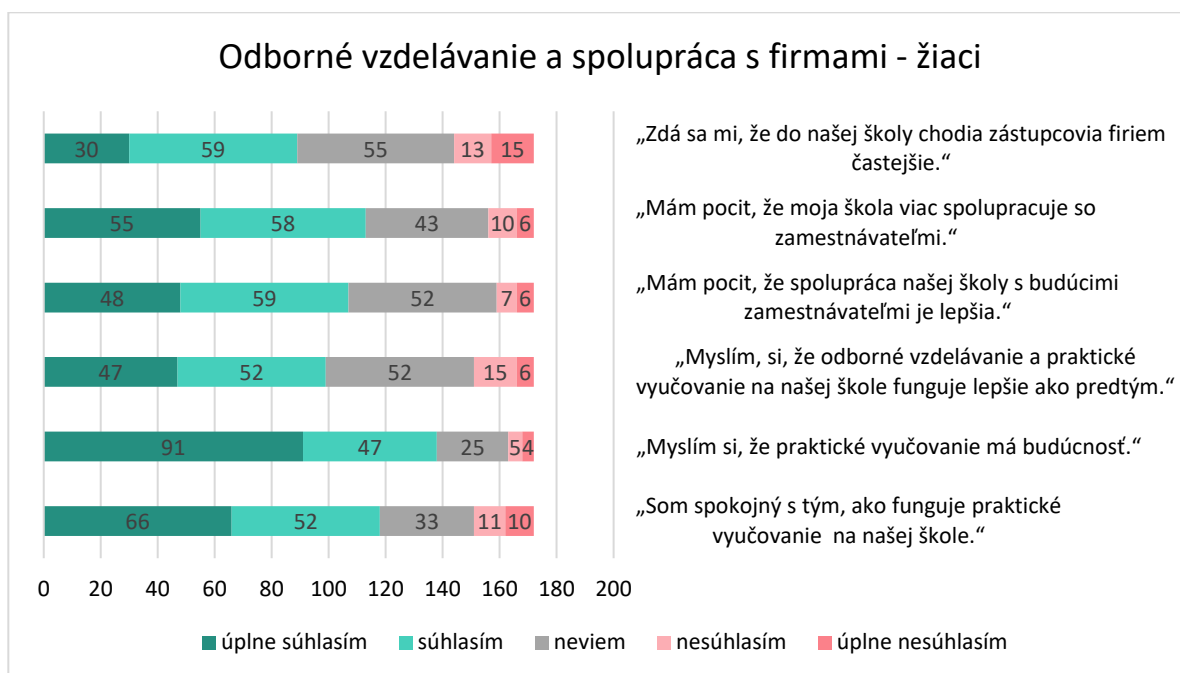


Obrázok 49 Žiaci – Odborné vzdelávanie a spolupráca s firmami, časť 2 (KK)

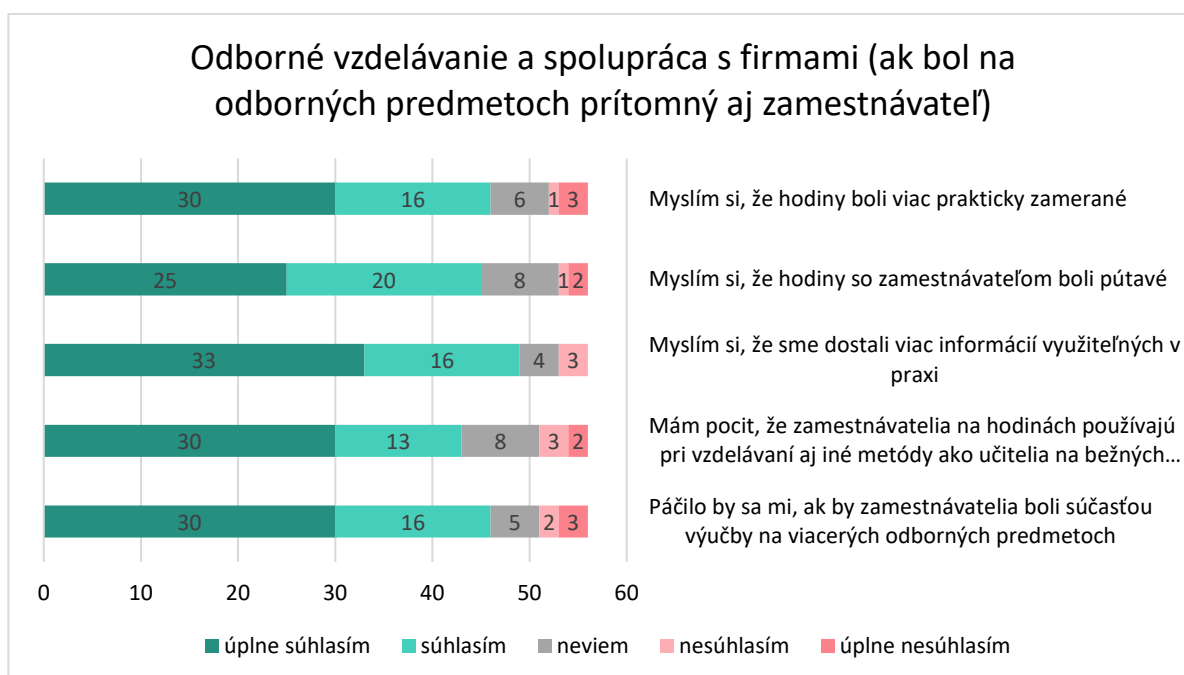
Stredná odborná škola elektrotechnická, Poprad - Matejovce



Obrázok 50 Učitelia – Odborné vzdelávanie a spolupráca s firmami (PP)

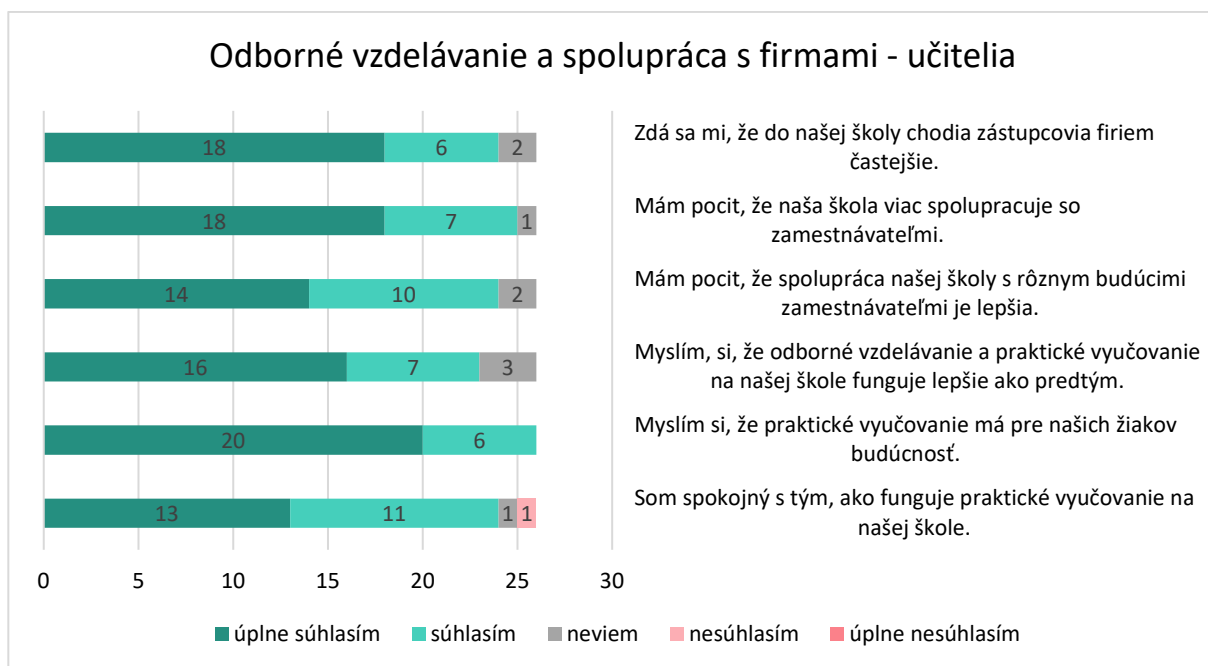


Obrázok 51 Žiaci – Odborné vzdelávanie a spolupráca s firmami, časť 1 (PP)

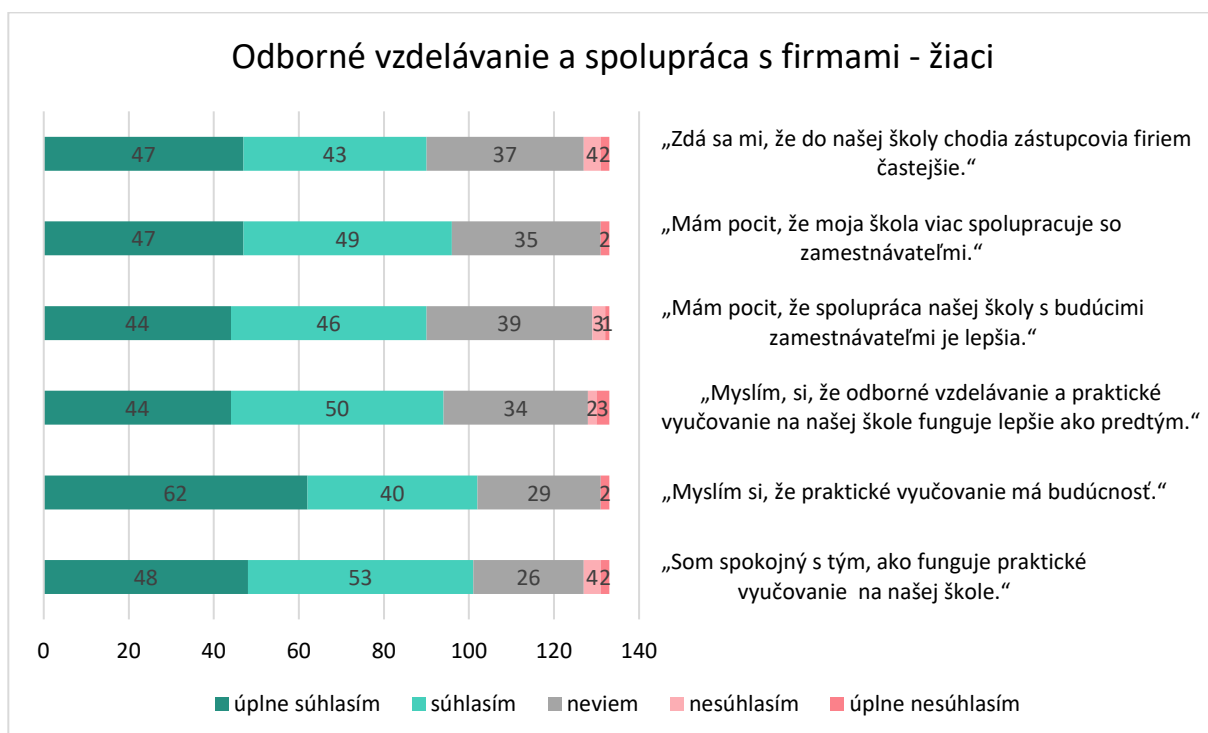


Obrázok 52 Žiaci – Odborné vzdelávanie a spolupráca s firmami, časť 2 (PP)

Spojená škola, Medzilaborce

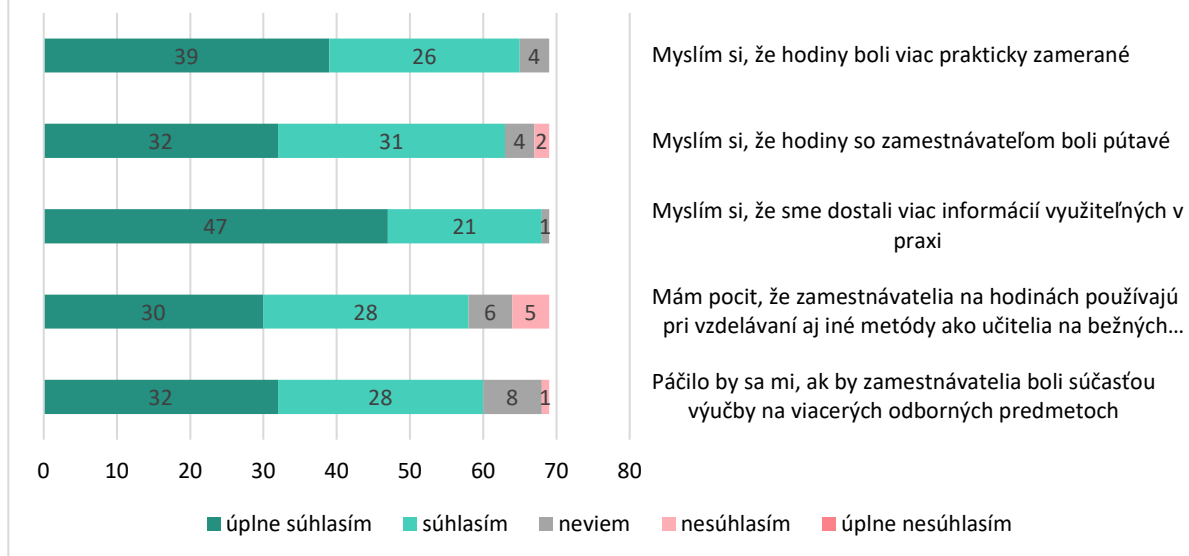


Obrázok 53 Učitelia –Odborné vzdelávanie a spolupráca s firmami (ML)



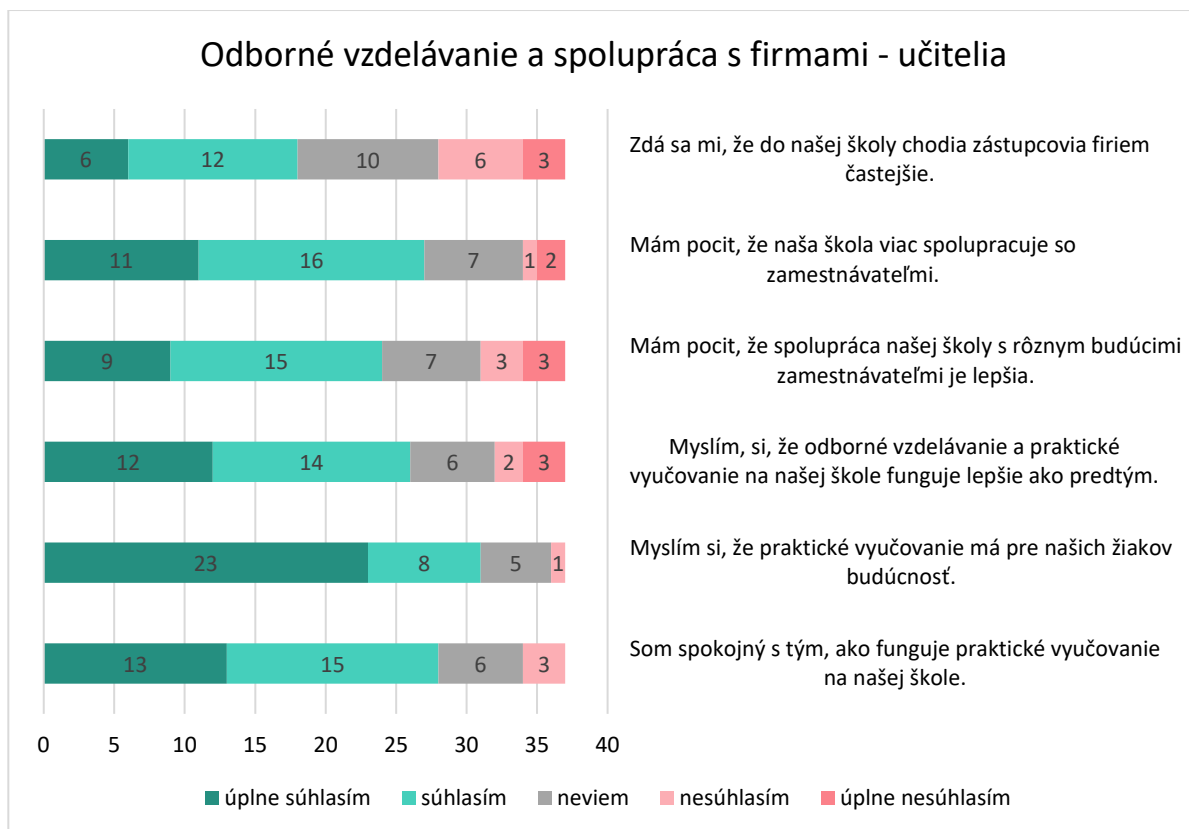
Obrázok 54 Žiaci – Odborné vzdelávanie a spolupráca s firmami, časť 1 (ML)

Odborné vzdelávanie a spolupráca s firmami (ak bol na odborných predmetoch prítomný aj zamestnávateľ)

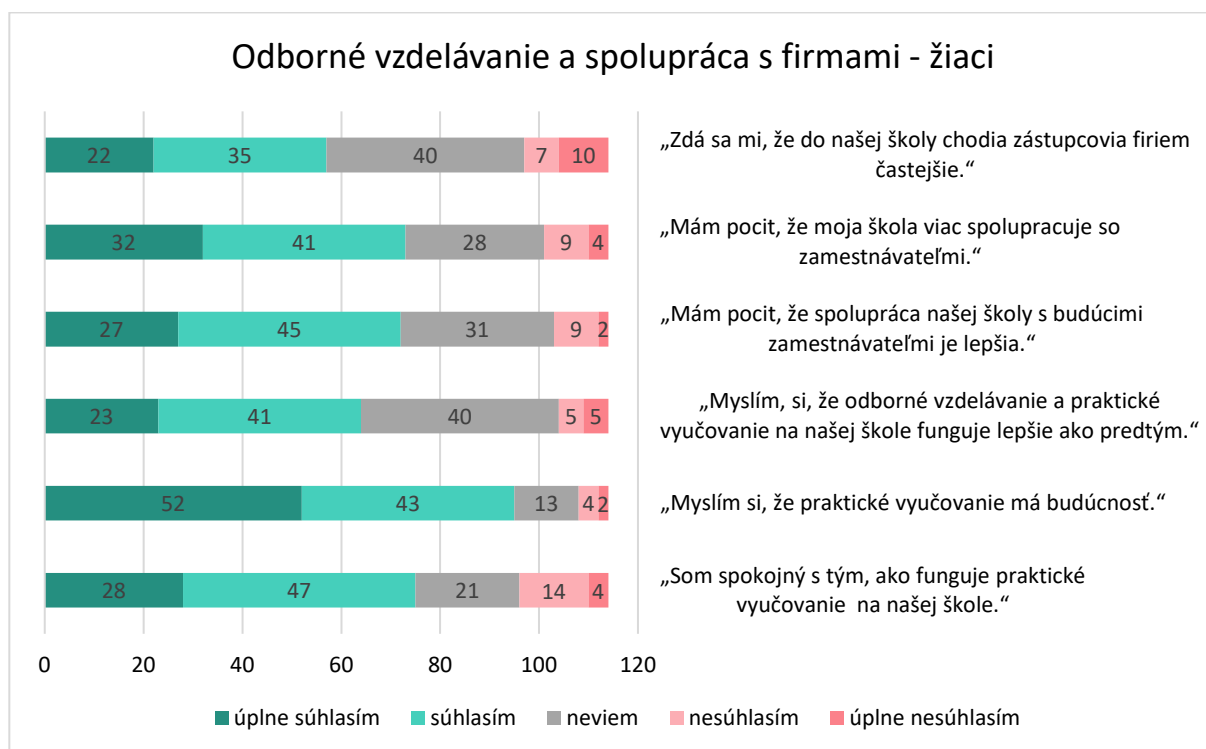


Obrázok 55 Žiaci – Odborné vzdelávanie a spolupráca s firmami, časť 2 (ML)

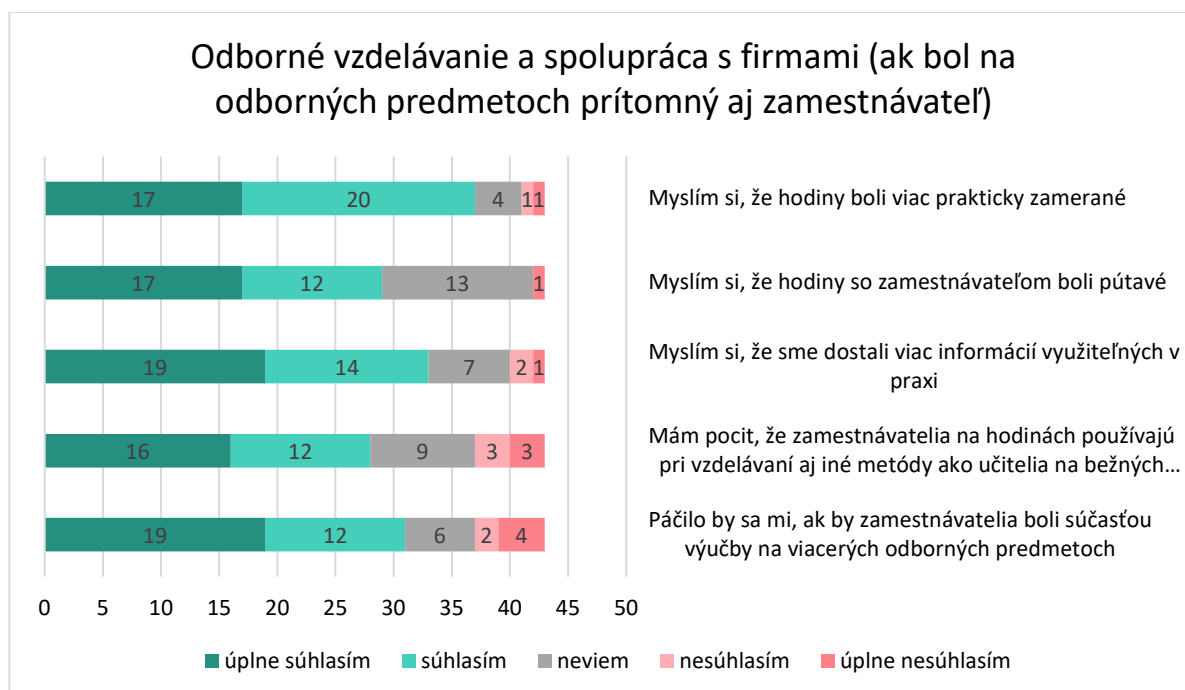
Spojená škola, Stará Lubovňa



Obrázok 56 Učítelia –Odborné vzdelávanie a spolupráca s firmami (SL)

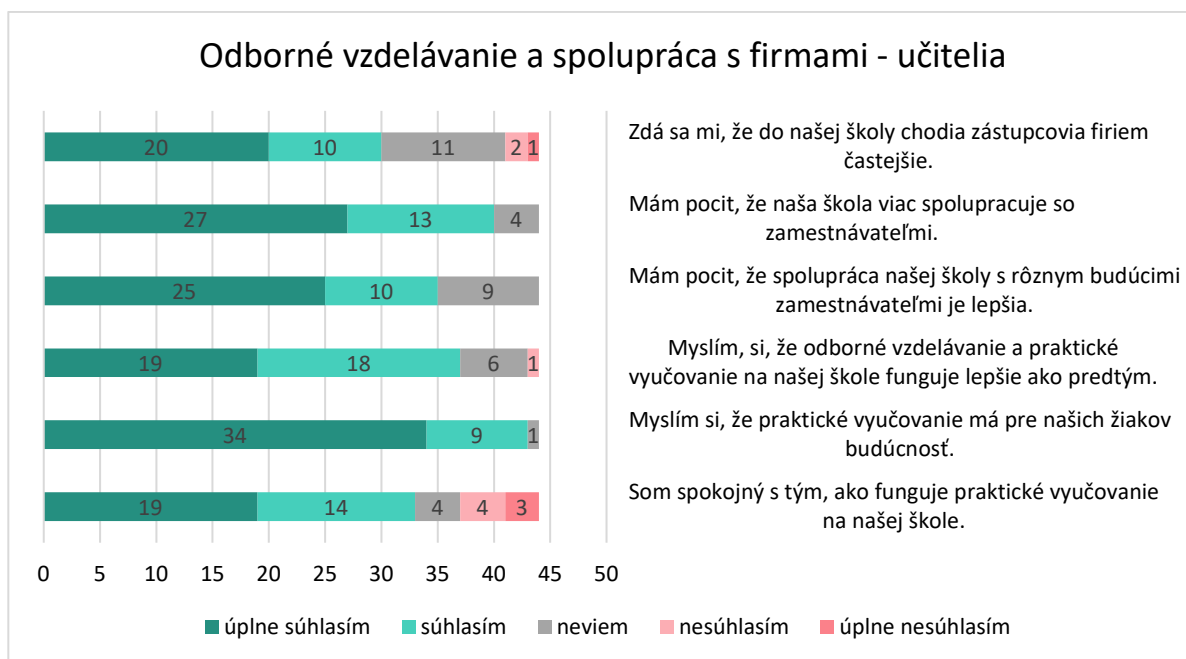


Obrázok 57 Žiaci – Odborné vzdelávanie a spolupráca s firmami, časť 1 (SL)

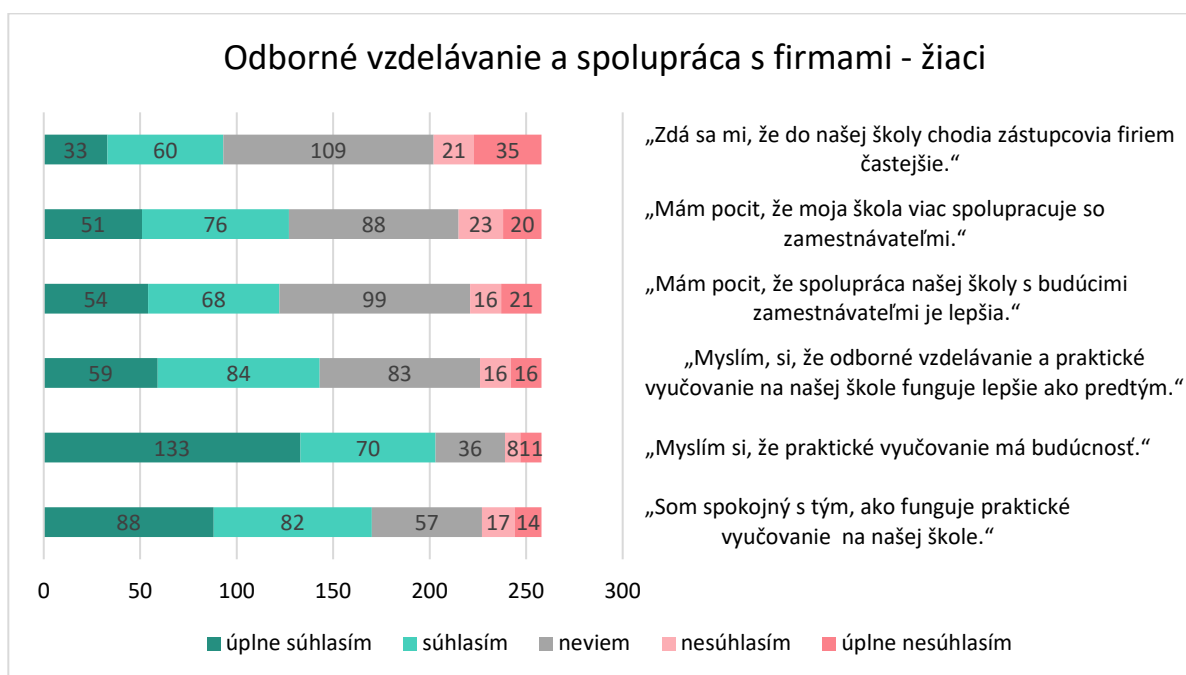


Obrázok 58 Žiaci – Odborné vzdelávanie a spolupráca s firmami, časť 2 (SL)

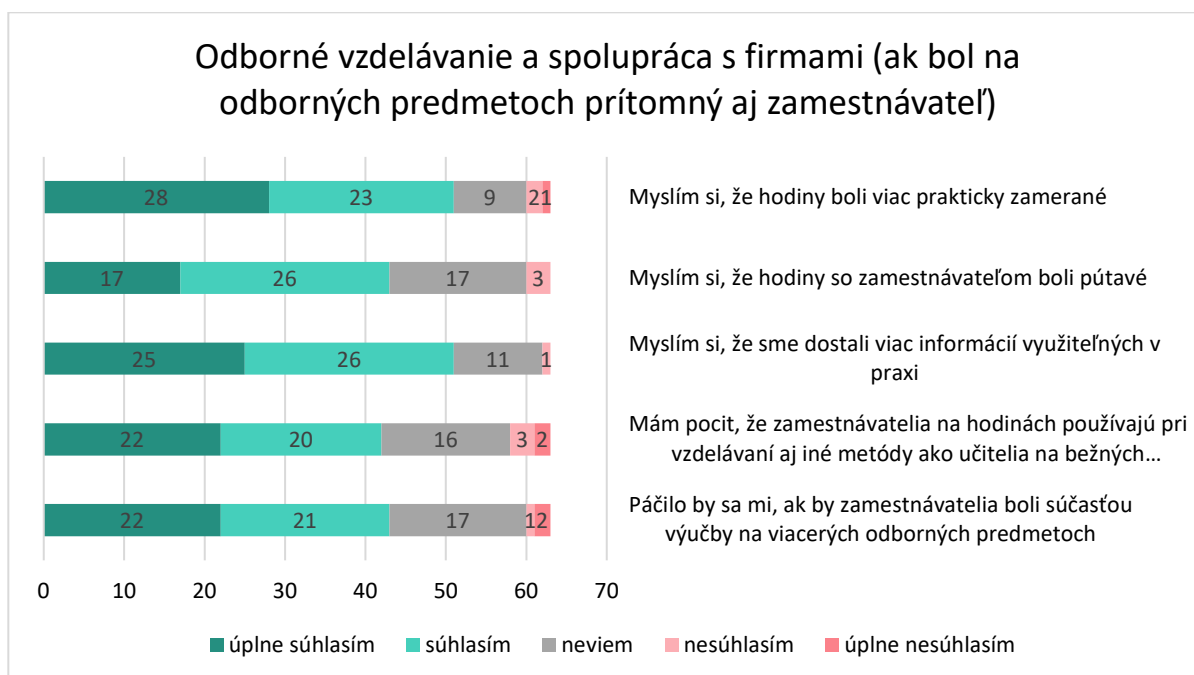
Spojená škola, Ľ. Podjavorinskej, Prešov



Obrázok 59 Učitelia – Odborné vzdelávanie a spolupráca s firmami (PO)



Obrázok 60 Žiaci – Odborné vzdelávanie a spolupráca s firmami, časť 1 (PO)



Obrázok 61 Žiaci – Odborné vzdelávanie a spolupráca s firmami, časť 2 (PO)

ZHRNUTIE

V SOŠ agropotravinárskej a technickej, Kežmarok cca 1/3 dotazovaných PaOZ neregistrovala, že škola viac spolupracuje so zamestnávateľmi, viac, ako 1/4 dotazovaných nevie, alebo nie je spokojných s tým, ako funguje praktické vyučovanie v škole. Vo vzorke žiakov teda len cca 1/3 zaregistrovala, že v škole sa viac objavujú zamestnávatelia, menej ako polovica žiakov vníma pozitívnu zmenu v tejto oblasti; 2/3 dotazovaných žiakov oceňujú pozitívnu integráciu zástupcov z externého prostredia do vyučovacieho procesu. V SOŠ elektrotechnickej v Poprade - Matejovce žiaci výrazne ocenili edukačný proces, ak bol prítomný zamestnávateľ. V SŠ v Medzilaborciach viac ako 1/3 žiakov neregistrovala kvalitatívne zmenu v oblasti spolupráce so zamestnávateľom, avšak takmer všetci dotazovaní oceňujú kvalitu edukačného procesu s participáciou zamestnávateľa. Podobný trend bol registrovaný v SŠ v Starej Ľubovni. V SŠ, Ľ. Podjavorinskej v Prešove bolo u viac ako polovice žiakov zaznamenané, že nevidia pozitívnu zmenu v spolupráci so zamestnávateľmi. Tento jav možno odôvodniť (je to však len anticipácia) faktom, že v škole už pred začiatkom projektu bola intenzívna spolupráca so zamestnávateľmi (ceilling effect) a v tomto trende škola pokračovala aj počas projektu. Vo všeobecnosti možno konštatovať, že tak, ako aj pri monitorovaní iných oblastí, aj v rámci spolupráce s externým pracovným prostredím, PaOZ vnímali zmeny pozitívnejšie než žiaci. Možno odôvodniť, že

PaOZ participovali aktívne na projektových aktivitách a ich vnímanie zmeny mohlo byť citlivejšie, než u žiakov.

Posudzovaná bola aj účasť expertov z praxe na vyučovaní odborných predmetov. Celkový počet žiakov, ktorí boli zúčastnení na vyučovaní za prítomnosti externých expertov bolo 472.

ODPORÚČANIA:

- Ak sa v škole zámerne dejú kvalitatívne zmeny v oblasti spolupráce so zamestnávateľom, bolo by žiaduce na tieto zmeny (ktoré sú pridanou hodnotou školy) viac upozorňovať PaOZ aj žiakov.
- Odporúčame, aby sa tieto aktivity stali integrálnou súčasťou marketingu školy.
- Pokračovať v trende zapájania zamestnávateľov do edukačného procesu; tento jav bol žiakmi vysoko oceňovaný.

5. REGIONÁLNA PLATFORMA PRE STREDNÉ ODBORNÉ VZDELÁVANIE PREŠOVSKÉHO SAMOSPRÁVNEHO KRAJA – FUNKČNOSŤ A EFEKTIVITA

Hlavná aktivita

Zlepšenie a inovácia stredného odborného školstva na území PSK prostredníctvom inovácie školských vzdelávacích programov, obsahov a metód vzdelávania, vytvorenie regionálnej platformy v oblasti politík prepojenej s trhom práce a vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Podaktivita 1.4.

Vytvorenie regionálnej platformy v oblasti školských politík prepojenej s trhom práce

Čiastková aktivita 1.4.2.

Vytvorenie regionálnej platformy pre stredné odborné vzdelávanie PSK

Indikátory plnenia projektových cieľov

- Expertná obsadenosť pracovných skupín v kontexte plnenia cieľov projektu.
- Počet členov a zasadnutí RP.
- Počet materiálov prerokovaných v RP.
- Miera percepcie zmien počas fungovania RP u riaditeľov projektových škôl.

ANALYZOVANÝ MATERIÁL:

- Štatút a rokovací poriadok RP .
- Uznesenia, zápisnice a prezentácie zo zasadnutí RP.
- Materiály a dokumenty spracované odbornými skupinami.
- Personálne matice v kontexte obsadenosti a odborného zloženia jednotlivých skupín.
- Fókusové rozhovory s riaditeľmi projektových škôl.

VÝCHODISKOVÝ STAV

Jedným z kľúčových výstupov implementácie 1. etapy iniciatívy CuRI, ktorý bol konštatovaný v dokumente „Nesúlad zručností absolventov stredných odborných škôl a požiadaviek pracovného trhu: Správa o stave stredného odborného školstva“ je odporúčanie „posilniť

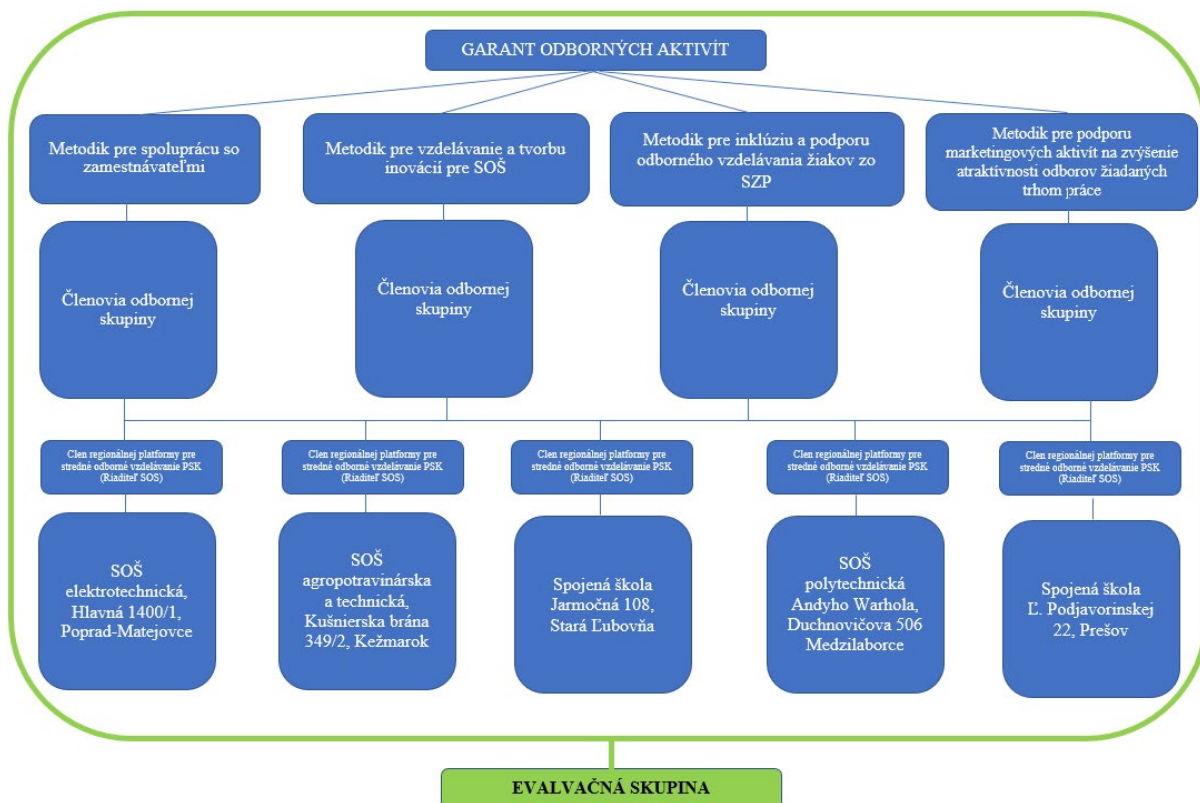
možnosti formálnej spätnej väzby v rámci regiónu – založením regionálnej platformy pre kľúčových aktérov. Orgány na národnej i regionálnej úrovni a profesijné združenia musia zohrávať aktívnejšiu úlohu pri facilitácii komunikácie medzi lokálnymi podnikateľskými subjektmi a strednými odbornými školami. Podobne, je potrebné, aby firmy pristupovali otvorenejšie, flexibilnejšie a angažovanejšie k podpore PSK a škôl, keď sa tieto podujmú prispôbiť svoje odbory vzdelávania, učebné metódy, zariadenia a infraštruktúru. Firmy by mali vôbec aktívnejšie spolupracovať s orgánmi PSK a SOŠ na rozširovaní ponuky teoretického a praktického vyučovania a zavádzania aj iných typov takéhoto vzdelávania ako je len duálne vzdelávanie. V neposlednom rade je potrebné zabezpečiť väčšiu angažovanosť firiem v nasmerovaní pozornosti vládnych inštitúcií na potrebu zavedenia kvalitatívnych štandardov, inovatívneho využívania postupov na zlepšenie kvality vzdelávania a na kariérne poradenstvo.“

Vznik RP

V zmysle cieľa čiastkovej aktivity 1.4.2 bola vytvorená Regionálna platforma pre stredné odborné vzdelávanie PSK . Ide o pracovné zoskupenie orgánov s rozhodujúcou právomocou, zástupcov zamestnávateľov a poskytovateľov odborného vzdelávania zriadená PSK. Stala sa poradným orgánom odboru školstva Prešovského samosprávneho kraja v oblasti odborného vzdelávania a prípravy, pri tvorbe regionálnych stratégií a koncepcií PSK, vytvorila nové komunikačné a koordinačné prostredie pre dosiahnutie stanovených cieľov projektu a predstavuje efektívnu reštrukturalizáciu systému odborného vzdelávania v PSK tak, že viac reflektuje na požiadavky trhu práce.

Fungovanie RP

Platforma bola rozdelená na odborné skupiny vedené metodikom pre danú oblasť, zamerané na dosiahnutie špecifických cieľov v rámci formulácie čiastkových stratégií pre jednotlivé kľúčové oblasti zlepšenia stredného odborného školstva v PSK. Odborné skupiny predstavovali dynamické zoskupenie, členovia sa menili vzhľadom na riešené úlohy a ich expertné skúsenosti v danej oblasti. Celková činnosť platformy bola odborne zastrešená a koordinovaná garantmi odborných aktivít, ktorí boli zodpovední aj za odbornú kvalitu jednotlivých výstupov, sledovanie dosahovania špecifických cieľov, ako aj zabezpečenie súladu s regionálnymi stratégiami PSK. Štruktúra RP je priblížená na obrázku 62.



Obrázok 62 Štruktúra RP

Činnosť RP

Počas trvania projektu boli pracovné skupiny obsadené v nasledujúcich počtoch členov, menovaných spolupracujúcimi subjektmi. V rámci projektu bolo uzatvorených 37 memoránd o spolupráci.

Skupina pre spoluprácu so zamestnávateľmi - 18 nominantov.

Nominujúce subjekty:

Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení SR

Slovenská živnostenská komora

Republiková únia zamestnávateľov

Ústredie práce, sociálnych vecí a rodiny SR

Slovak Smart City Cluster

Trexima, s.r.o.

Slovenská obchodná a priemyselná komora

Asociácia priemyselných zväzov

Lear Corporation Seating Slovakia s.r.o
Slovenská poľnohospodárska a potravinárska komora
GOHR,s.r.o.
Unicorn systems SK s.r.o.

Kľúčové oblasti činnosti skupiny:

- Analýza ŠkVP projektových škôl z pohľadu aktualizácie obsahu a formy.
- Podpora zamestnávateľov a SaPO pri inováciách ŠkVP na stredných školách – odporúčania členov do lokálnej platformy SOŠ a do inovačnej skupiny SOŠ podľa harmonogramu inovácií ŠkVP na jednotlivých školách.
- Zber a vyhodnocovanie dát od zapojených škôl a škôl z CURI III – aktívne odbory, plán výkonov v aktívnych odboroch, počet študujúcich žiakov v aktívnych odboroch, rozsah spolupráce so zamestnávateľmi a pod. .
- Pripomienkovanie učebného textu predmetu Úvod do sveta práce z pohľadu zamestnávateľa a z právneho hľadiska.
- Spolupráca pri organizovaní sektorových konferencií – oslovenie vhodných zamestnávateľov a odborníkov z praxe pre pozíciu rečníkov a vystavovateľov.
- Výber a dohodnutie zástupcov ÚPSVaR pre účasť na vyučovaní predmetu „Úvod do sveta práce“.
- Návrhy kľúčových kompetencií pre profil absolventa jednotlivých odborov plynúce z fókusových rozhovorov so zamestnávateľmi.
- Organizácia stretnutí vedenia škôl so zástupcami SaPO za účelom zintenzívnenia spolupráce.
- Oslovenie odborníkov z praxe pre účasť na vyučovaní odborných predmetov podľa požiadaviek zapojených škôl.
- Prezentácia procesu inovovania ŠkVP na workshope pre zástupcov SAPO.
- Analýza legislatívnych zmien v spolupráci škola – zamestnávateľ.
- Metodické usmernenia k jednotným postupom pri inováciách ŠkVP.
- Spracovanie štatistickej správy k absolventskej miere nezamestnanosti so zameraním na kraje SR.
- Metodická podpora a konzultácie členov odbornej skupiny k rámcovým učebným plánom, zmenám vzdelávacích štandardov, vyhláškam o ukončovaní štúdia

a jednotným zadaniam ZŠ v procese zamestnávateľ - škola, resp. vyhláškam o sústave odborov vzdelávania.

- Hodnotenie spolupráce so zamestnávateľmi pri zabezpečení praktického vyučovania žiakov.
- Porovnávanie údajov o miere nezamestnanosti a žiadanosti podľa odborov za jednotlivé školské roky.
- Príprava návrhov tém workshopov zameraných na odborné témy a spoluprácu škôl so zamestnávateľmi.
- Príprava návrhov tém, odporúčaní a pripomienkovanie workshopov a ukážkových vyučovacích dní zameraných na odborné témy.
- Vytipovanie oblastí pre vzdelávania a inovácie a návrh zloženia pracovných skupín pre vytvorenie klastrov v rámci škôl v CuRI III.

Skupina pre vzdelávanie a tvorbu inovácií pre SOŠ - 10 nominantov.

Nominujúce subjekty:

Prešovská univerzita v Prešove

Trexima, s.r.o.

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR

Občianske združenie ORAVA pre demokraciu vo vzdelávaní

Prešovský samosprávny kraj

Národný inštitút vzdelávania a mládeže (bývalé Metodicko-pedagogické centrum)

Kľúčové oblasti činnosti skupiny:

- Analýza vzdelávacích potrieb PZ.
- Návrhy automatizovaných šablón pre MS Word a MS Powerpoint a k nim poskytnutá metodická podpora.
- Koordinácia vytvorených pracovných skupín pre tvorbu učebných zdrojov pre tematický celok optické siete.
- Tvorba metodických usmernení k procesu tvorby a zverejňovania inovačných výstupov.
- Analýzy údajov na zdieľaných diskoch škôl s cieľom tvorby odporúčaní a usmernení vedúcich k zefektívneniu procesu tvorby inovačných materiálov.

- Koordinácia a metodická podpora pri tvorbe učebných textov k predmetu Úvod do sveta práce.
- Návrhy tém workshopov pre SOŠ reflektujúce ich aktuálne potreby.
- Identifikácia potrieb na vzdelávanie a tvorba návrhu vzdelávacích programov pre jednotlivé projektové školy na základe dostupných dát a výsledkov z analýzy.
- Monitorovanie inovačného procesu v zapojených školách na základe udelenia prístupov k zdieľanej dokumentácii týkajúcej sa inovačných materiálov.
- Analýza inovačných materiálov a ich inovatívnosti z pohľadu formálnej aj obsahovej stránky a návrhy na ich zlepšenie.
- Tvorba monitorovacích hárkov a hodnotenie procesu inovácií na základe získaných poznatkov a údajov škôl.
- Analýza panelových diskusií z realizovaných sektorových konferencií a možnosti ich prepojenia do vyučovacieho procesu.
- Odporúčania a doplnenie k návrhu tém sektorových konferencií.
- Tvorba, spracovanie a vyhodnotenie monitorovacieho dotazníka pre zmapovanie podmienok pre tvorbu digitalizovaného obsahu v zapojených školách.
- Analýza inovačných výstupov a napredovania inovačného procesu na zdieľaných diskoch škôl za účelom vypracovania odporúčaní a harmonogramu inovácii pre budúce obdobie.
- Návrhy a odporúčania pre rozvoj mäkkých zručností žiakov a pedagógov v prostredí stredných odborných škôl.
- Vyhodnocovanie prístupu k tvorbe otvorených hodín v projektových školách.
- Monitoring inovačného procesu na zdieľaných diskoch projektových škôl.
- Analýza ponuky vzdelávania, prístupu k práci so žiakmi a obsahu web stránok na 10 školách v rámci CuRI III.
- Návrh odporúčaní pre implementáciu synergických investícií v rámci CuRI III.

Skupina pre inklúziu a podporu odborného vzdelávania žiakov zo SZP - 10 nominantov.

Nominujúce subjekty:

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR

Inštitút vzdelávacej politiky

Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie

Občianske združenie Nové školstvo

Centrum pre podporu neformálneho vzdelávania

Združenie Orava/Komenského inštitút

Rómske advokačné a výskumné stredisko - nominácia splnomocnenkyne vlády SR pre rómske komunity

Ministerstvo vnútra Slovenskej republiky

Úrad splnomocnenkyne vlády SR pre rómske komunity

Prešovská univerzita v Prešove

Spojená škola, Jarmočná 108, Stará Ľubovňa

Teach for Slovakia

Kľúčové oblasti činnosti skupiny:

- Analýza vzdelávacích potrieb v oblasti inklúzie.
- Spracovanie zhrnutia rozhovorov s riaditeľmi škôl a návrhu ďalších činností na podporu inkluzívneho vzdelávania.
- Spracovanie rozhovorov so zamestnancami SOŠ a s členmi skupiny pre inkluzívne vzdelávanie vo forme online stretnutí s cieľom dozistenia individuálnych potrieb inkluzívneho vzdelávania na školách.
- Analýza inovovaných ŠkVP z hľadiska zakomponovania prvkov inklúzie.
- Príprava a realizácia koncepcie 4. modulového programu zameraného na implementáciu myšlienky mentoringu a tútoringu do prostredia škôl.
- Analýzy realizovaných rozhovorov zameraných na možnosti podpory v oblasti mentoringu a tútoringu v zapojených SOŠ.
- Organizovanie workshopu pre odborných zamestnancov škôl k vzdelávaniu žiakov s rozmanitými potrebami.
- Príprava a realizácia workshopu pre vedenie škôl v oblasti komunikačných a riadiacich kompetencií .
- Príprava a realizácia screeningu žiakov projektových škôl za účelom zistenia motivačných faktorov pre výber školy a štúdia, spracovanie správy.
- Analýzy podkladov k prieskumu potrieb a profesijnému rozvoju vedúcich zamestnancov škôl- spracovanie návrhu tém pre vzdelávací program.
- Metodická príprava workshopov pre OZ SOŠ.
- Tvorba pripomienok pre doplnenie stratégie vzdelávania PSK.

- Tvorba guidelines pre implementáciu a supervíziu na školách v oblasti mentoringu a tútoringu.

Skupina pre podporu marketingových aktivít na zvýšenie atraktívnosti odborov žiadaných trhom práce - 6 nominantov.

Nominujúce subjekty:

Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie

Slovenská obchodná a priemyselná komora

Regionálne poradenské a informačné centrum

Pixelform s.r.o / Technická univerzita, Košice

Spojená škola, Jarmočná 108, Stará Ľubovňa

Slovenská obchodná a priemyselná komora

Kľúčové oblasti činnosti skupiny:

- Analýza marketingového prostredia škôl a kompetencií PZ v danej oblasti.
- Metodická, poradenská a podporná činnosť pre naštartovanie marketingových a náborových aktivít - promo kampaní, promo videí, dní otvorených dverí, tvorby nového loga školy, dizajn manuálu, webových stránok a pod..
- Spolupráca pri organizovaní sektorových konferencií – oslovovanie potenciálnych prednášajúcich a vystavujúcich zamestnávateľov.
- Spracovanie inovatívneho materiálu pre potreby SOŠ v oblasti marketingu- Metodická príručka.
- Príprava a realizácia workshopu na tému marketingového plánu školy.
- Príprava workshopu na témy Služby Googlu a ich využitie v rámci marketingových aktivít škôl, resp. Obsahový marketing.
- Analýza spätnej väzby z uskutočnených sektorových konferencií.
- Organizácia činnosti školských mikrotímov – zadávanie úloh a spolupodieľanie sa na nastavení plánu marketingových činností škôl –precvičovanie konkrétnych pracovných úloh, zdieľanie a výmena skúseností medzi školami a odporúčania zo strany odbornej skupiny smerom k členom mikrotímov.

- Metodická, poradenská a podporná činnosť pre realizáciu marketingových a náborových aktivít - podpora pri príprave realizácie DOD a iných náborových aktivít v jednotlivých SOŠ.
- Príprava návrhov tém a výber vhodných prednášajúcich a vystavovateľov na plánované sektorové konferencie.
- Analýza výstupov zapojených škôl v oblasti marketingu, tvorba odporúčaní.
- Analýza marketingových výstupov, školských web stránok a iných marketingových aktivít na sociálnych sieťach zapojených škôl.
- Realizácia workshopu o efektívnom fotení ako reakcia na aktuálne potreby školy.
- Monitoring online marketingových aktivít projektových škôl v prázdninovom období, príprava odporúčaní a návrhov marketingových aktivít pre projektové školy v nasledujúcom období.

Intenzita strenutí odborných skupín bola závislá od aktuálne stanovenej úlohy, spravidla raz mesačne. Hlavne v prvej fáze projektu sa ukázala ako nevyhnutnosť prepojenie pracovných skupín, ktoré sa spolupodieľali na rovnakých úlohách. Išlo hlavne o spoluprácu skupiny zameranej na spoluprácu so zamestnávateľmi a skupiny pre tvorbu inovácií. Prienik činností bol hlavne v oblasti tvorby a inovácií ŠkVP. Aj v nasledujúcich obdobiach bola registrovaná spolupráca skupín pri riešených čiastkových úlohách.

Kompletné zloženie členov RP sa priebežne stretávalo na zasadnutiach RP, kde garanti a metodici informovali o priebehu a stave aktivít NP a členovia konzultovali a pripomienkovali aktuálne riešené oblasti. V čase evalvácie projektu sa celkom uskutočnilo 8 zasadnutí RP, z ktorých bol vyhotovený obrazový aj dokumentačný materiál zasielaný všetkým členom.

1. zasadnutie 10.12.2020 – prezentácia aktivít NP, schválenie Štatútu a Rokovacieho poriadku RP.
2. zasadnutie 29.4.2021 - informácie o stave implementácie aktivít NP, schválenie procesného postupu vnútornej oponentúry analýzy vzdelávacích potrieb SOŠ.
3. zasadnutie 24.6.2021 – schválenie Záverečnej správy analýzy vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov a žiakov so zapracovaním pripomienok od členov RP.
4. zasadnutie 24. 11.2021- informácie o stave implementácie aktivít NP.

5. zasadnutie 19.4.2022 - informácie o stave implementácie aktivít NP a informácie o Programe vzdelávania pedagogických zamestnancov pre proces tvorby a inovácií školských vzdelávacích programov.

6. zasadnutie 19.10.2022 - informácie o stave implementácie aktivít NP, informácie o realizácii vzdelávacích programov na projektových SOŠ, informácie o vyhodnotení procesu implementácie predmetu USP.

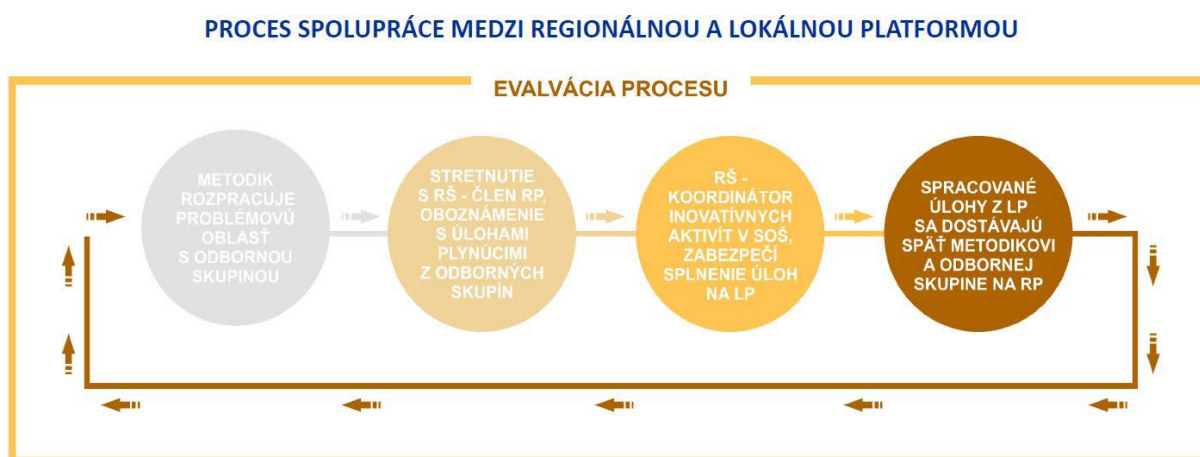
7. zasadnutie 14.2.2023- informácie o priebežnej evalvácii aktivít NP.

8. zasadnutie 3.7.2023 - informácie o stave implementácie aktivít NP, informácie o priebehu evalvácie aktivít NP.

V pláne je ešte záverečné zasadnutie RP, ktoré bude venované práve výsledkom evalvačných zistení a celkového zhrnutia prínosov NP.

Prepojenosť Regionálnej platformy PSK a Lokálnych platforiem SOŠ

Regionálna platforma bola pri napĺňaní svojich úloh úzko previazaná s lokálnymi platformami, ktoré vznikli v prostredí projektových SOŠ. Lokálne platformy prezentovali nový model spolupráce medzi SOŠ a zamestnávateľmi a rovnako ako RP, išlo o dynamickú skupinu, ktorá prizývala svojich členov podľa potreby a fázy implementácie aktivít a napĺňania cieľov projektu. Plnila konzultačnú funkciu a zároveň sa stala priestorom pre vnútornú oponentúru vznikajúcich inovácií na úrovni školy a regionálnych zamestnávateľov. Prepojenosť RP a LP znázorňuje obrázok nižšie.



Obrázok 63 Proces spolupráce medzi RP a LP

Metodici s členmi svojich skupín v priebehu implementácie projektu postupne riešili problémové oblasti, ktoré si stanovili za nosné, na základe výsledkov analýzy vzdelávacích potrieb PZ a žiakov. Problémové oblasti sa postupne spracovávali formou zadávaných úloh. Na pravidelných stretnutiach boli riaditelia škôl oboznamovaní s úlohami plynúcimi z RP a prenášali ich do prostredia svojich škôl. Úlohy sa spracovávali v lokálnych platformách škôl a následne boli opätovne zasielané členom odborných skupín, ktorí monitorovali efektívnosť spracovania zadávaných úloh v kontexte plnenia projektových cieľov, alebo formulovali odporúčania, či vytvárali nástroje pre ich zlepšenia.

Previazanosť Regionálnej platformy a lokálnych platform sa ukázala ako veľmi efektívny nástroj pre tvorbu a implementáciu rôznych stratégií a koncepcií v oblasti vzdelávania v prostredí SOŠ.

Úlohy a výstupy RP

- Vytvorenie štatútu platformy, ako poradného orgánu odboru školstva PSK.
 - ✓ Štatút RP bol vytvorený, pripomienkovaný a schválený na prvom zasadnutí RP.

- Výstupom sú spracované analýzy, odporúčania, metodické usmernenia, ktoré PSK využije ako zriaďovateľ SOŠ vo svojej pôsobnosti a budú mať odporúčací charakter pri inovácii školských vzdelávacích programov. Platforma vytvára aj podklady k tvorbe regionálnych stratégií a koncepcií PSK.
 - ✓ Spracovaná kompletná analýza vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov a žiakov.
 - ✓ Spracovaná analýza potrieb trhu práce s návrhom na vyradenie neefektívnych odborov zo siete škôl.
 - ✓ Vytvorený vzdelávací program na komplexnú inováciu ŠkVP, ponúknutý školám v zriaďovateľskej pôsobnosti PSK.
 - ✓ Vytvorená a zverejnená metodická príručka inovačného charakteru pre oblasť marketingu škôl.
 - ✓ Spracované analýzy v oblasti digitálnych zručností PZ, mentoringu, potrieb vedenia škôl, potrieb odborných zamestnancov škôl, ktoré majú odporúčací charakter pre ciele podpora školám odborom školstva PSK.

- Vďaka platforme sa odbor školstva PSK, SOŠ, firmy stávajú otvorenejšími, flexibilnejšími a rovnako zapojenými do zvyšovania a rozširovania rôznych typov teoretického a praktického vzdelávania.
 - ✓ Inštitút RP sa stal efektívnym nástrojom informačnej prepojenosti zainteresovaných partnerov.
 - ✓ Spolupráca PSK, SOŠ a firiem sa vďaka vytvoreniu platformy a jej priamemu previazaniu s aktivitami projektu zefektívnila a zintenzívnila. Jej progres a vplyv na všetky aspekty života školy je samostatne popísaný v kapitole 4.

ZHRNUTIE A ODPORÚČANIA

Vytvorenie RP pre kľúčových aktérov, s cieľom posilnenia spätnej väzby v rámci regiónu, sa ukázalo ako veľmi efektívny nástroj pre budovanie spolupráce a vzťahov medzi školami, zamestnávateľmi a PSK. Externí partneri, hlavne zástupcovia zamestnávateľov, sa stali viditeľne flexibilnejší, otvorenejší a angažovanejší v otázkach podpory škôl. Aj u samotných škôl sme zaznamenali zmeny vo forme odbúrania predsudkov voči zástupcom zamestnávateľov, výraznejšej otvorenosti k spolupráci s relevantnými partnermi a ocenení jej benefitov.

Regionálna platforma vytvorila komunikačné a koordinačné prostredie pre dosiahnutie stanovených projektových cieľov.

Opodstatnenosť RP bola potvrdená pri každej oblasti intervencie NP. Odporúčame zachovať formát RP, ako poradného orgánu OŠ PSK. Sieťovanie relevantných partnerov a škôl prispieva k rýchlejšej transformácii škôl na moderné reflektujúce aktuálne potreby trhu práce. Zachovanie zloženia RP z nominantov relevantných partnerov s rôznou odbornou expertízou sa ukázalo ako kľúčové v procese napredovania škôl. Vytvorený model spolupráce vo forme RP hodnotíme ako významný príklad dobrej praxe, a to nielen pre nasledujúce potencionálne projektové zámery, ale aj pre ostatné kraje SR.

6. DOPADY A BENEFITY PROJEKTU Z POHLADU RIADITEĽOV PROJEKTOVÝCH ŠKÔL

ANALYZOVANÝ MATERIÁL/PROCESNÝ POSTUP

V rámci evalvačných aktivít bol realizovaný evalvačný rozhovor s využitím metódy fókusovej skupiny. Predmetom analýzy boli online rozhovory s riaditeľmi SOŠ. Spolu boli analyzované záznamy z rozhovorov v rozsahu 72 minút. V súlade s pravidlami kvalitatívnej metodológie boli všetky výpovede zaznamenané, s využitím úplných prepisov dát. Následne boli vytvorené kategórie pre jednotlivé otázky, ktoré všeobecne vystihujú výpovede zamestnávateľov na jednotlivé otázky.

PROCES EVALVÁCIE A POUŽITÉ METÓDY

Realizovaná bola fókusová skupina, ktorej sa zúčastnili riaditelia SOŠ. Cieľom fókusového rozhovoru bolo ozrejmiť ako riaditelia vnímajú dopad/vplyv projektu. Fókusový rozhovor sa sústredil na nasledujúce témy, ktoré boli stanovené v rámci indikátorov kvality projektu v nasledujúcich oblastiach:

- Benefity a limity projektu.
- Hodnotenie vzdelávacích modulov.
- Hodnotenie spolupráce so zamestnávateľmi.
- Tvorba učebných zdrojov.
- Sektorové konferencie.
- Lokálne platformy.

Štruktúra a obsah rozhovoru:

1. Opíšte Vašu participáciu na projekte, pozitíva, negatíva, ako vnímate spoluprácu na začiatku projektu v porovnaní s terajším stavom. Aké boli očakávania a aký je výsledný prínos projektu?
2. Ako hodnotíte vzdelávania, neformálne, aktualizáčn é vzdelávania, workshopy?
3. Aké vzdelávacie moduly by podľa vás mali dostať prednosť? Aké by ste uprednostnili a v akých význam nie je viditeľný?
4. Ako boli vyberané osoby na vzdelávanie, aká stratégia bola použitá? Ako by ste pri výbere osôb na vzdelávanie postupovali teraz?
5. Ako sa vám darilo prekonávať odpor kolegov pri inováciách?

6. Ako hodnotíte oblasť duálneho vzdelávania a spoluprácu so zamestnávateľmi? Ako by sa táto oblasť mala zlepšiť, ak by bol navrhovaný nový projekt?
7. Ako hodnotíte činnosť lokálnych platforiem?
8. Ako hodnotíte oblasť sektorových konferencií?
9. Ako hodnotíte prácu so žiakmi so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami po participácii na projekte?

Výskumný súbor (riaditelia)

Ing. Stanislav Marhefka - Stredná odborná škola agropotravinárska a technická, Kežmarok

Mgr. Jarmila Savčaková – Spojená škola, Medzilaborce

Ing. Ján Furcoň – Stredná odborná škola elektrotechnická, Poprad – Matejovce

Mgr. Ján Holub – Spojená škola, Ľ. Podjavorinskej 22, Prešov

Mgr. Ján Bondra – Spojená škola, Stará Ľubovňa

Kvantitatívna a kvalitatívna analýza údajov

Téma fókusovej skupiny	Výsledné kategórie	Výroky riaditeľov reprezentujúce identifikované kategórie
Očakávania od projektu	<ul style="list-style-type: none"> - Zlepšenie kvality vzdelávania - Inovácie ŠkVP - Zavedenie nových metód výuky - Zabezpečenie prístupu k technológiám - Rozvoj praktických zručností - Zvýšená spolupráca so zamestnávateľmi - Inovácia vo výučbe 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Očakávali sme zlepšenie kvality vzdelávania, čo zahŕňalo inovácie šk. vzdelávacích programov, ďalej sme očakávali zlepšenie kvality vzdelávania.</i> - <i>Očakávali sme zavedenie nových metód do výuky.</i> - <i>Zabezpečenie prístupu k technológiám.</i> - <i>Rozvoj praktických zručností.</i> - <i>Zvýšená spolupráca so zamestnávateľmi.</i> - <i>Inovácia vo výučbe, očakávali sme rozvoj praktických zručností, ktoré sú dôležité pre trh práce, taktiež sme očakávali bližšiu spoluprácu so zamestnávateľmi,</i>

		<p><i>aby sme sa uistili, že naši absolventi majú potrebné zručnosti, očakávali sme inovácie vo výuke, aby lepšie pochopili procesy výuky v našom odbore.</i></p>
<p>Prínos projektu všeobecne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Praktické zručnosti a kompetencie - Spolupráca so zamestnávateľmi - Potenciál vytvorenia stáží - Konkurencieschopnosť absolventov na trhu práce - Vyššia adaptabilita pracoviska 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Výsledkom sú praktické zručnosti kompetencie, čo môže viesť k lepšej pripravenosti, výsledkom je spolupráca so zamestnávateľmi, podporili sme spoluprácu, čo môže viesť k vytvoreniu stáží, taktiež sú výsledkom nové inovácie a prístupy a lepšia spolupráca, čo môže viesť k lepšej adaptabilite nášho pracoviska a zvýšenej konkurencieschopnosti našich absolventov na trhu práce.</i>
<p>Rozvoj vzdelávania zamestnancov /neformálne,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Naštartovanie neformálnych vzdelávaní - Silne oceňovaná spolupráca medzi školami 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Viac menej pozitíva a negatíva – podarilo sa naštartovať neformálne vzdelávania v tom, že kolegovia dostali odvahu sa školiť</i>

<p>aktualizačné vzdelávania, workshopy/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Limit v nedostatočnom zahrnutí lektorov z praxe - Nutnosť navýšenia honoráru pre expertov z praxe - Identifikácia nečakaných pozitív v školení, vízia školy - Zavedenie a spustenie EDUPAGE: hodnotenie veľmi pozitívne - Pozitívne hodnotená spolupráca so školami všeobecne - Pozitívne hodnotený proces vzdelávania v oblasti ŠkVP - Pozitívny obrat v myslení odborných zamestnancov a v postoji k téme monitoring a tútoring 	<p><i>navzájom, máme kolegov, ktoré vedú školenie lepšie ako experti zvonku za menej peňazí, podarilo sa nám dosiahnuť to, že sme motivovali kolegov, aby robili workshopy a motivovali sa navzájom.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Negatívum je objektívnejšie či lukratívnejšie odmenenie za vzdelávanie expertmi zvonku, ktoré buď neprebehlo alebo obmedzene: Kvôli sadzbám, procesom, neviem či to PSK vie odstrániť kvôli legislatíve, mal som väčšie očakávania.</i> - <i>Súhlasím so stanoviskom, nebolo jednoduché zabezpečiť odborné vzdelávania firmami.</i> - <i>Využitie bude reálne vo výuke, je to užitočné.</i> - <i>Bolo by dobré zabezpečiť externých expertov.</i> - <i>Tie ďalšie, čo zabezpečovala PSK, niektoré by nám ani nenapadli, ani by sme nenaplánovali, veľmi pozitívne hodnotím školenia.</i> - <i>Keď boli na ŠKvP najprv boli nezhody, ale potom sa to nastavilo a ŠKvP sú dobré a vidíme v tom prínos, je to jednoduchšie a prehľadné, keď budú školy tak pokračovať, ŠkVP zvládnú.</i> - <i>Mali sme veľmi kvalitných lektorov na aktualizačné aj na neformálne, odborné, mali sme</i>
--	---	---

		<p><i>veľmi dobrú odborníčku z praxe (tvorba vízie), ŠkVP bolo tiež dobré.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Majsterky mali veľmi dobré odborné školenia v rámci kozmetických služieb, kde ich školili odborníčky z praxe, s EDUPAGe nám pomohli, je to kvalitné vzdelávanie, teraz vieme pracovať v tom systéme, nemám čo vytknúť.</i> - <i>Dohodli sme sa školiť navzájom, sme odborníci, len som mal väčšie očakávania od začiatku, že to bude jednoduchšie zohnať ľudí z tých veľkých firiem – narazilo to na peniaze: hodinová taxa nemôže byť 10, 12 alebo 14 eur.</i> - <i>Čerešnička na torte – školy by mali kooperovať, dokázali sme, že vieme kooperovať, vieme sa vzájomne vyškoliť.</i> - <i>Neviem, či sa dá vypichnúť, kde to má/nemá zmysel, každé jedno školenie a workshop s predpokladom, že tam človek chce ísť je pozitívum pre každého, ja normálne budem viac tlačiť do odborného vzdelávania a som rád, že niektorí kolegovia boli donútení na mentoring, inklúziu a otáčajú sa názory a realita, sami ste boli si vedomí a vieme, že s niektorými sa robilo ťažko, ale keď ich nadchnete pre mentoring, tútoring začínajú spolupracovať,</i>
--	--	---

		<p>otvorili sa témy, na ktoré by sme nedali prioritu a sami by sme nezorganizovali, ako napr. Vízia školy, všetko pekné, každý o tom hovorí, ale ktorý z nás by na to urobil vzdelávania na víziu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - U nás bola vízia školy najviac potrebná.
Výber zamestnancov na vzdelávanie	<ul style="list-style-type: none"> - Nutný výber motivovaných zamestnancov - Nutný výber podľa témy školenia - Nutný výber podľa schopnosti preniesť poznatky do prostredia školy - Podľa osobnosti učiteľa - Zmena v mentoringu a tútoringu – nutnosť výmeny navrhovaných zamestnancov - Kombinácia: výchovný poradca majster a učiteľ - nefunkčná - Odporúčanie: 3 motivované osoby 	<ul style="list-style-type: none"> - Bez nášho presvedčania, poslali sme tých, čo chcú, ale keď sme potrebovali dotiahnuť celý tím, museli sme si sadnúť a vysvetľovať, ale nakoniec išli. - Zameral som sa na obsah školenia a potom vybral toho, kto to pochopí a vie to preniesť do školy, máte dobrých učiteľov, ale nevedia to preniesť. - Podľa záberu učiteľa, som rada, že išli tí, čo išli. - Závisí to od typu školení. - Zvolil by som rovnakú stratégiu. - Museli sme zmeniť osoby v mentoringu a tútoringu, nakoniec sa to uchytilo.
Inovácie učebných zdrojov	<ul style="list-style-type: none"> - Digitalizácia materiálov - Množstvo nových učebných textov - Pozitívum v zapojení zamestnávateľov a stavovských organizácií - Lepšia motivácia žiakov - Lepšia pripravenosť žiakov pre trh práce - Inovácie ŠkVP 	<ul style="list-style-type: none"> - Mali sme jasnú predstavu, čo ako robiť, digitalizovať materiály, nevedeli sme viac digitalizovať, splnili sme, čo sme chceli, urobili sme neplánované veci (texty a podobne), videá, prezentácie, 2 učebné texty od zamestnávateľa. - Úvod do sveta práce by mal vyzerať rovnako. - Naša škola vytvorila 102 materiálov, čo je obrovské

	<ul style="list-style-type: none"> - Nutná individuálna spolupráca s odbornými zamestnancami s cieľom podporiť inovácie - Význam v oblasti ŠkVP 	<p><i>množstvo, je to úplne iné, sú moderné a reflektujú na požiadavky praxe, na nové technológie.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Positívum je v tom, že do tvorby sa zapojili zamestnávateľa a stavovské organizácie a zriaďovateľ.</i> - <i>Postupne pedagógovia pochopili, aký to má význam.</i> - <i>Ja som spokojný s tvorbou ŠkVP, niečo dotvorili, vytvorili, vidím v tom brutálny prínos, urobili sme obrovský kus práce, hodnotím veľmi pozitívne, ŠkVP – pripomienky z lokálnej platformy.</i>
<p>Oblasť duálneho vzdelávania: spolupráca so zamestnávateľmi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prínos v oblasti praxe - Zaznamenané vyššie očakávanie od zamestnávateľov než realita - Identifikovaný problém v neochote zamestnávateľov (nedostatok času, nedostatočný honorár) - Spolupráca skôr na báze individuálnych priateľských kontaktov - Nutný zúžený výber na motivovaných zamestnávateľov - Prepojenie teórie s praxou 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Určite získali žiaci poznatky z reálnej praxe.</i> - <i>Máme spoluprácu s firmami, kde žiaci chápu reálny život a zručnosti, ktoré im môžu pomôcť pri hľadaní zamestnania.</i> - <i>Očakávali sme zapojenie zamestnávateľov do tvorby učebných osnov, nebolo jednoduché nájsť odborníkov z praxe, tam vidím limit a rezervu, očakával som väčší počet zamestnávateľov, ktorí budú na tom participovať.</i> - <i>Máme 7 zamestnávateľov, na každý inovovaný program bol odborník, boli aj členmi pracovnej skupiny a priamo sa podieľali na tvorby materiálov, textov, prezentácií, listov</i>

		<p><i>pracovných postupov, získali sme kvalitné učebné materiály, vyjadrovali sa k racionalizácii siete nášho vzdelávania, stretávali sme sa s nimi ako s lektormi.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Zapojil by som viac priemyselnú komoru, majú firmy pod palcom, vedeli by nájsť väčšiu skupinu, stretávame sa s neochotou firiem – nemajú čas, pozerú len povrchne, pozerú sa len 1, 2 čo je málo.</i> - <i>Pozreli sa na to skôr naši kamaráti.</i> - <i>Navrhujem vybrať komoru a okruh ľudí, ktorí chcú, nemusíme brať všetkých, stretli sme sa s tým, že nám nedal nič. Treba vybrať ochotných a vhodných zamestnávateľov, ktorým na tom záleží.</i> - <i>Vzal som ich do Learu – 10 minút nadriadený odškrtaval check list, čo má byť na pracovisku a na druhý deň to začali u nás ľudia robiť sami.</i> - <i>Prepojenie teórie s praxou, išli do výroby.</i>
<p>Lokálne platformy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Silne pozitívne hodnotenie - Odporúčanie vnútorne deliť platformu 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Super myšlienka.</i> - <i>Ak funguje tak ako má a ak sa nastaví a ľudia sa aktívne zúčastňujú, má to veľký význam.</i> - <i>Môže to ostať, delil by som na nižšie úrovne, napr. platforma len na odbornú problematiku.</i>

Sektorové konferencie	<ul style="list-style-type: none"> - Vynikajúce hodnotenie sektorových konferencií - Nutná pravidelná báza 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Posilniť sektorové konferencie, ktoré mali najlepšie hodnotenie na pravidelnej báze.</i> - <i>Súhlasím, boli na vysokej úrovni, témy boli výborné</i>
Podpora žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	<ul style="list-style-type: none"> - Pozitívne hodnotenie - Prínos 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Po mentoringu verím, že sa žiaci viac otvoria a tam sa to môže posilniť, sme s tým v plienkach.</i> - <i>Urobili sme plán pre mentoring a tútoring, budem sa tým riadiť, a môžem začať s tými žiakmi pracovať poskytnúť im podporu.</i>
Odporúčania pre projektovú kancelárie	<ul style="list-style-type: none"> - Pozitívne hodnotenie 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Fungovala a bola dobrá</i> - <i>Oceňovali by sme keby na škole bol sem- tam pracovník z kancelárie</i>

ZHRNUTIE

Výsledky fókusových rozhovorov s riaditeľmi zamerané na hodnotenie projektu poukázali na očakávania od projektu a prínos všeobecne, kde sme zaznamenali očakávania v oblasti zlepšenia kvality vzdelávania, inovácie ŠkVP, zavedenie nových metód výuky, zabezpečenie prístupu k technológiám, rozvoj praktických zručností a zvýšenú spoluprácu so zamestnávateľmi, ktorá bola najčastejšie zdôrazňovaná. Riaditelia pri konfrontácii očakávaní od projektu a reálnej participácie zdôrazňovali osvojenie praktických zručností a kompetencií svojich žiakov a zároveň zvýšenie ich konkurencieschopnosti na trhu práce. Podstatná pozornosť bola venovaná téme adaptability pracoviska.

Najviac oceňovaná bola samotná spolupráca so zamestnávateľmi. Riaditelia pri hodnotení oblasti rozvoja pedagogických vzdelávaní sumárne veľmi pozitívne hodnotili naštartovanie neformálnych vzdelávaní, pozitívne vnímali spoluprácu medzi školami, ktorú vnímali ako pridanú hodnotu, ktorá potvrdzuje, že školy sú ochotné kooperovať. Ďalšou pozitívne hodnotenou oblasťou boli vzdelávania zamerané na ŠkVP a víziu školy, ktoré boli hodnotené

nezvyčajne pozitívne v kontraste s pôvodnými očakávaniami. Školenia zo strany expertov hodnotili ako nie celkom dostačujúce, jednak v počte samotných školení a v počte expertov, čo bolo vysvetľované v kontexte nedostatočného honoráru pre expertov zvonku.

Ďalšou témou, na ktorú reagovali riaditelia, bola téma výberu odborných zamestnancov na vzdelávacie moduly rôzneho typu. Riaditelia zdôrazňovali nevyhnutný výber motivovaných zamestnancov, výber akcentujúci témy školenia, ďalej výber podľa schopností učiteľa preniesť poznatky do prostredia školy a osobnosti učiteľa. Navrhovaná kombinácia: výchovný poradca, majster a učiteľ sa ukázala byť nie celkom funkčná a zaznelo odporúčanie identifikovať hlavne motivované osoby.

Riaditelia zaznamenali pozitívny obrat v myslení odborných zamestnancov v postoji k téme mentoringu a tútoringu. Pri hodnotení oblasti inovácie učebných zdrojov riaditelia uviedli ako pozitívum digitalizáciu materiálov, nárast množstva nových učebných textov, zapojenie zamestnávateľov a stavovských organizácií. Práve inovácie učebných zdrojov viedli podľa riaditeľov k lepšej motivácii žiakov a k lepšej pripravenosti žiakov pre trh práce.

Najpozitívnejšie hodnotenou témou bola téma sektorových konferencií, pričom panovala jednoznačná zhoda medzi riaditeľmi v tom, že ide o jednu z najbonitnejších súčastí plnenia projektových cieľov. Rovnako pozitívne hodnotili činnosť a efektivitu lokálnych platforiem.

ODPORÚČANIA K DANEJ OBLASTI

Fokusový rozhovor s riaditeľmi na tému význam projektu potvrdil, že riaditelia precízne a detailne reflektovali nastolené témy. Na základe výsledkov kvalitatívnej analýzy fókusového rozhovoru odporúčame:

- Posilniť sektorové konferencie, ktoré zaznamenali pri hodnotení výsledkov plnenia projektových cieľov najlepšie hodnotenie.
- Organizovať sektorové konferencie na pravidelnej báze.
- Odporúčame ponechať výber zamestnancov na vzdelávacie moduly na kompetencii riaditeľov s dôrazom na motivovanosť zamestnancov.
- Nadalej posilňovať zapojenie zamestnávateľov, konkrétne intenzívnejšie zapojenie priemyselnej komory do vzdelávacieho procesu.

- Pri realizácii budúcich projektov odporúčame identifikovať a navýšiť finančné zdroje pre expertov z praxe.
- Zahnúť expertov pri tvorbe učebných textov so špecifickým zameraním na jednotlivé odbory.
- Zúžiť počet zamestnávateľov na základe ich motivácie participovať na projekte a zvoliť stratégiu menšieho počtu.
- Naďalej posilňovať vzdelávacie aktivity v oblasti ŠkVP a vízie školy, ktoré pred projektom nemali dostatočnú pozornosť.
- Posilňovať oceňované vzdelávacie aktivity v oblasti mentoringu a tútoringu.

ZÁVER

Evalvačná správa bola tvorená s nasledujúcimi prioritami:

1. *Zodpovednosť*: Poskytuje objektívny a zdokumentovaný prehľad o procese a výsledkoch projektu, pričom zabezpečuje transparentnosť a zodpovednosť pre všetky zainteresované strany zapojené do projektu alebo procesov inovácie edukačného procesu v stredných odborných školách.
2. *Informované rozhodovanie*: Na základe predkladanej správy osoby s rozhodovacími právomocami môžu informované rozhodnutia o pokračovaní, úprave vyvolaných projektov alebo edukačných politík na základe dôkazov a údajov.
3. *Zlepšenie výkonu*: Evalvačná správa zvyrazňuje silné a slabé stránky implementácie projektu, čo v ďalších vyvolaných projektoch umožňuje identifikovať oblasti na zlepšenie a vykonať potrebné úpravy na zvýšenie účinnosti a efektívnosti projektových intervencií.
4. *Pridelovanie zdrojov*: Správa prináša dáta, ktoré adresujú efektívne pridelovanie zdroja tým, že naznačuje, kde boli investície úspešné a kde ich možno bude potrebné upraviť, navýšiť a pod..
5. *Učenie a zdieľanie znalostí*: Správa prispieva k organizačnému učeniu sa tým, že dokumentuje, čo funguje a čo nie, umožňuje zdieľanie znalostí a vyhýbanie sa chybám v budúcnosti.
6. *Komunikácia*: Správa slúži ako komunikačný nástroj, ktorý poskytuje komplexné informácie rôznemu publiku vrátane donorov, zainteresovaných strán, tvorcov edukačnej politiky a širokej verejnosti.
7. *Neustále zlepšovanie kvality*: Správa podporuje kultúru neustáleho zlepšovania poskytovaním spätnej väzby a náhľadov.
8. *Meranie vplyvu*: Správa hodnotí vplyv a výsledky projektu a preukazuje, či boli dosiahnuté ciele.

Správa preukazuje záväzok organizácie k transparentnosti a zodpovednosti, čo môže zvýšiť dôveru externých partnerov. Možno zhrnúť: evalvačná správa bola tvorená ako základný nástroj pre ďalšie rozhodovacie procesy založené na dôkazoch, pre zlepšovanie implementácie ďalších vyvolaných projektov. Predpokladáme, že evalvačná správa bude prínosná pre osoby s rozhodovacou právomocou, s cieľom následnej reflexie výsledkov evalvácie v informovaných rozhodnutiach alebo zlepšeniach.

Príloha 1 – Indikátory pre posudzovanie plnenia projektových cieľov

	Inovácie (ŠVP, obsah, metódy, formy edukácie)	Spolupráca so zamestnávateľmi	Marketing	Inklúzia
Škola	<p>Názov indikátora : miera spokojnosti riaditeľov škôl s aktuálnym stavom inovácií v škole</p> <p>Zdroj dát: online dotazník</p> <p>Spôsob monitoringu: autorský, pre projekt zostavený, monitorovací nástroj v online podobe vyplňali riaditelia všetkých projektových škôl</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Inovácie“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: štatistické oddelenie projektu a pracovná skupina „Inovácie“</p>	<p>Názov indikátorov : -miera reflektovania školských vzdelávacích programov (ŠkVP) na potreby trhu práce, -miera reflektovania materiálno-technického zabezpečenia (MTZ) odborov na potreby trhu práce -miera súladu stavu materiálno-technického zabezpečenia odboru s normatívom odboru zverejneným na stránke Štátneho inštitútu odborného vzdelávania (ŠIOV)</p> <p>Zdroj dát: školské vzdelávacie programy odborov, zoznam materiálno-technického zabezpečenia odborov, normatív odborov;</p> <p>Spôsob monitoringu: tabuľkový prehľad vyplňali riaditelia škôl a ďalšie nimi poverené osoby</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“, zamestnávatelia</p> <p>Monitoring vyhodnotil:</p>	<p>Názov indikátora : úroveň modernizácie a aktualizácie obsahu webovej stránky SOŠ</p> <p>Zdroj dát: webová stránka SOŠ</p> <p>Spôsob monitoringu: analýza web. stránky SOŠ</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Marketing“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „Marketing“</p> <p>Názov indikátora : miera modernizácia aktivít SOŠ na sociálnych sieťach</p> <p>Zdroj dát: Sociálne siete (Facebook, Instagram, LinkedIn)</p> <p>Spôsob monitoringu: analýza sociálnych sietí</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Marketing“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „Marketing“</p> <p>Názov indikátora : počet zorganizovaných sektorových konferencií SOŠ</p>	<p>Názov indikátora: Zohľadňovanie potrieb a záujmov žiakov a z toho vyplývajúca miera ponúkanej mimoškolskej záujmovej činnosti na škole pedagógmi a odbornými zamestnancami definovaná ako:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. počet záujmových útvarov vedených pedagógmi, 2. variabilita záujmovej činnosti na škole, 3. podporné činnosti pre vzdelávanie žiakov zo SZP, so ŠVVP. <p>Zdroj dát: ŠkVP, Dotazník „Politika, kultúra a prax školy (Prílohy 13 – 17), zberný hárok (Tab. 29, 30), Prílohy 19 - 23)</p> <p>Spôsob monitoringu: obsahová analýza dokumentov dotazovacie techniky administrované online</p> <p>Monitoring vykonal: odborná skupina „Inklúzia“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: odborná skupina „Inklúzia“ a štatistické oddelenie pre projekt</p>

		<p>pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“, zamestnávateľa</p> <p>Názov indikátora : rozsah siete odborov zapojených škôl</p> <p>Zdroj dát: tabuľkové prehľady, údaje zo škôl boli verifikované s údajmi Centra vedecko-technických informácií SR</p> <p>Spôsob monitoringu: získavanie dát z databáz CVTI</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“,</p> <p>Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“,</p> <p>Názov indikátora : počet žiakov v aktívnych odboroch podľa ročníkov</p> <p>Zdroj dát: školské vzdelávacie programy odborov, prehľady škôl tabuľkový prehľad vyplňali školy</p> <p>Spôsob monitoringu: tabuľkový prehľad vyplňali školy</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“</p>	<p>Zdroj dát: zberný hárok, marketingový plán SOŠ</p> <p>Spôsob monitoringu: Obsahová analýza dokumentov</p> <p>Monitoring vykonal: Pracovná skupina „Marketing“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: Pracovná skupina „Marketing“</p>	<p>Názov indikátora: počet žiakov, ktorí navštevujú útvary záujmovej činnosti a ich priemerná dochádzka do útvarov záujmovej činnosti</p> <p>Zdroj dát: ŠkVP, Dotazník „Politika, kultúra a prax školy (Prílohy 13 – 17), zberný hárok (Tab. 29, 30), Prílohy 19 - 23)</p> <p>Spôsob monitoringu: obsahová analýza dokumentov dotazovacie techniky administrované online</p> <p>Monitoring vykonal: odborná skupina „Inklúzia“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: odborná skupina „Inklúzia“ a štatistické oddelenie pre projekt</p> <p>Názov indikátora: miera rozvoja profesijných kompetencií (podpora profesijného rastu, zabezpečenie špecializovaných činností) pedagogických zamestnancov vo vzťahu k inkluzívnemu vzdelávaniu: 1. realizácia školení, kurzov a ich absolvovanie) 2. podpora spolupráce medzi pedagogickými a odbornými zamestnancami školy</p> <p>Zdroj dát: ŠkVP, Dotazník „Politika, kultúra a prax školy (Prílohy 13 – 17), zberný hárok (Tab. 29, 30), Prílohy 19 - 23)</p> <p>Spôsob monitoringu: obsahová analýza dokumentov dotazovacie techniky administrované online</p>
--	--	---	---	--

		<p>Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“</p> <p>Názov indikátora : počet zmlúv o duálnom vzdelávaní a počet zmlúv o spolupráci pri zabezpečení praktického vyučovania</p> <p>Zdroj dát: prehľady škôl</p> <p>Spôsob monitoringu: tabuľkový prehľad vyplňali školy</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“</p> <p>Názov indikátora : počet žiakov umiestnených na pracovisku praktického vyučovania u zamestnávateľov</p> <p>Zdroj dát: prehľady škôl</p> <p>Spôsob monitoringu: tabuľkový prehľad vyplňali školy</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“</p>		<p>Monitoring vykonal: odborná skupina „Inklúzia“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: odborná skupina „Inklúzia“ a štatistické oddelenie pre projekt</p> <p>Názov indikátora: miera rozširovania inkluzívneho tímu: získavanie nových členov, v pozíciách potrebných pre zvýšenie prospechových výsledkov žiakov a pre zabezpečenie efektívnej činnosti inkluzívneho tímu</p> <p>Zdroj dát: ŠkVP, Dotazník „Politika, kultúra a prax školy (Prílohy 13 – 17), zberný hárok (Tab. 29, 30), Prílohy 19 - 23)</p> <p>Spôsob monitoringu: obsahová analýza dokumentov dotazovacie techniky administrované online</p> <p>Monitoring vykonal: odborná skupina „Inklúzia“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: odborná skupina „Inklúzia“ a štatistické oddelenie pre projekt</p> <p>Názov indikátora: personálne zabezpečenie mentoringu a tútoringu na škole:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. počet pedagogických zamestnancov 2. odborný profil pedagogických zamestnancov <p>Zdroj dát: ŠkVP, Dotazník „Politika, kultúra a prax školy (Prílohy 13 – 17), zberný hárok (Tab. 29, 30), Prílohy 19 - 23)</p>
--	--	---	--	---

				<p>Spôsob monitoringu: obsahová analýza dokumentov dotazovacie techniky administrované online</p> <p>Monitoring vykonal: odborná skupina „Inklúzia“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: odborná skupina „Inklúzia“ a štatistické oddelenie pre projekt</p> <p>Názov indikátora: miera spolupráce školy s rodinami, miestnymi komunitami a inštitúciami</p> <p>Zdroj dát: ŠkVP, Dotazník „Politika, kultúra a prax školy (Prílohy 13 – 17), zberný hárok (Tab. 29, 30), Prílohy 19 - 23)</p> <p>Spôsob monitoringu: obsahová analýza dokumentov dotazovacie techniky administrované online</p> <p>Monitoring vykonal: odborná skupina „Inklúzia“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: odborná skupina „Inklúzia“ a štatistické oddelenie pre projekt</p>
--	--	--	--	--

	Inovácie (ŠVP, obsah, metódy, formy edukácie)	Spolupráca so zamestnávateľmi	Marketing	Inklúzia
Učiteľ	<p>Názov indikátora: stav odborných kompetencií, technických zručností a potrieb pedagogických zamestnancov v jednotlivých oblastiach</p> <p>Zdroj dát: Dotazník „Politika, kultúra, prax školy“, „Všeobecný zberný hárok“</p> <p>Spôsob monitoringu: autorský, pre projekt zostavený, monitorovací nástroj v online podobe</p> <p>Monitoring vykonal: členovia lokálnych platforiem v prostredí SOŠ - experti pre analýzu vzdelávacích potrieb, Odborná skupina pre vzdelávanie a tvorbu inovácií pre SOŠ</p> <p>Monitoring vyhodnotil: Štatistické oddelenie projektu a Pracovná skupina „Inovácie“</p> <p>Názov indikátora : miera spokojnosti pedagogických zamestnancov so špecifikáciou tém, rozsahu a metód vzdelávacích programov, resp. kurzov, poskytovaných školou/umožňovaných školou</p>	<p>Názov indikátora: počet učiteľov odborných predmetov a majstrov odbornej výchovy</p> <p>Zdroj dát: prehľady škôl</p> <p>Spôsob monitoringu: tabuľkový prehľad vyplňali školy</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“</p> <p>Názov indikátora : vekový priemer učiteľov odborných predmetov a majstrov odbornej výchovy</p> <p>Zdroj dát: prehľady škôl</p> <p>Spôsob monitoringu: tabuľkový prehľad vyplňali školy</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“</p> <p>Monitoring vyhodnotil:</p>	<p>Názov indikátora : kumulatívny počet pedagógov SOŠ aktívne zúčastnených na sektorových konferenciách pre zdieľanie nových trendov / celkový počet pedagógov v škole</p> <p>Zdroj dát: zberný hárok, marketingový plán SOŠ, dotazník</p> <p>Spôsob monitoringu: analýza dokumentov</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Marketing“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „Marketing“</p> <p>Názov indikátora : kumulatívny počet pedagógov SOŠ aktívne podieľajúcich sa na organizácii sektorových konferencií pre zdieľanie nových trendov / celkový počet pedagógov v škole</p> <p>Zdroj dát: zberný hárok, marketingový plán SOŠ, dotazník</p> <p>Spôsob monitoringu: analýza dokumentov</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Marketing“</p>	<p>Názov indikátora: pocítovaná miera získaných kompetencií učiteľov o zavádzaní princípov inkluzívneho vzdelávania do školskej praxe</p> <p>Zdroj dát: autorský, pre projekt zostavený, monitorovací nástroj v online podobe</p> <p>Predmet monitoringu: hodnotenie efektov rôznych foriem vzdelávania v priebehu posledných piatich rokov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ako participácia pomohla účastníkom prehĺbiť poznatky a zručnosti v oblasti zavádzania princípov inkluzívneho vzdelávania do školskej praxe, napr.: pochopenie podstaty inklúzie ako idey pedagogického konceptu; účinná a otvorená - komunikácia a spolupráca - tvorba/realizácia/hodnotenie individuálnych vzdelávacích programov v procese spolupráce inkluzívneho/školského podporného tímu - jasná predstava o pracovnej náplni a kompetenciách jednotlivých členov tímu

	<p>absolvovať (stav a úroveň Plánu profesijného rozvoja).</p> <p>Zdroj dát: „Dotazník pre učiteľov“</p> <p>Spôsob monitoringu: Autorský, pre projekt zostavený, monitorovací nástroj v online podobe, obsahová analýza dokumentov</p> <p>Monitoring vykonal: členovia lokálnych platforiem v prostredí SOŠ - experti pre analýzu vzdelávacích potrieb, Odborná skupina pre vzdelávanie a tvorbu inovácií pre SOŠ</p> <p>Monitoring vyhodnotil: Štatistické oddelenie projektu a Pracovná skupina „Inovácie“</p> <p>Názov indikátora : úroveň spokojnosti pedagogických zamestnancov so ŠkVP – obsahom a cieľmi vzdelávania/školské kurikulum, s materiálno-technickým zabezpečením VVP, učebnými materiálmi a implementáciou moderných trendov edukácie.</p> <p>Zdroj dát: „Dotazník pre učiteľov“</p> <p>Spôsob monitoringu: autorský, pre projekt zostavený, monitorovací nástroj v online podobe</p> <p>Monitoring vykonal: členovia lokálnych platforiem v prostredí SOŠ - experti pre analýzu</p>	<p>pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“</p>	<p>Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „Marketing“</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spolupráca v inkluzívnom/školskom podpornom tíme s cieľom odbornej a adresnej podpory a pomoci žiakovi z MRK a jeho rodine - tvorba lokálneho plánu desegregácie - objektívne zhodnotenie kvality školy - vytváranie, aktualizácia a inovácia IVP pre žiakov/ŠkVP/učebných zdrojov/voliteľných predmetov a pod. <p>Spôsob monitoringu: autorský monitorovací nástroj v online forme vyplňali účastníci vzdelávacieho programu</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Inklúzia“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: štatistické oddelenie projektu a pracovná skupina „Inklúzia“</p>
--	--	---	---	---

	vzdelávacích potrieb, Odborná skupina pre vzdelávanie a tvorbu inovácií pre SOŠ Monitoring vyhodnotil: Štatistické oddelenie projektu a Pracovná skupina „Inovácie“			
	Inovácie (ŠVP, obsah, metódy, formy edukácie)	Spolupráca so zamestnávateľmi	Marketing	Inklúzia
Žiak	<p>Názov indikátora: miera spokojnosti žiakov s odbornou prípravou, odborným výcvikom, odbornosťou vyučovania, materiálno-technickým a priestorovým vybavením školy, učebnými materiálmi a implementáciou nových trendov edukácie = kvalita vyučovacieho procesu (kurikulum a prostredie)</p> <p>Zdroj dát: vstupný zberný hárok</p> <p>Spôsob monitoringu: autorský, pre projekt zostavený, monitorovací nástroj v online podobe</p> <p>Monitoring vykonal: členovia lokálnych platforiem v prostredí SOŠ - experti pre analýzu vzdelávacích potrieb, Odborná skupina pre vzdelávanie a tvorbu inovácií pre SOŠ</p> <p>Monitoring vyhodnotil: Štatistické oddelenie projektu a Pracovná skupina „Inovácie“</p>	<p>Názov indikátora : miera kvality životopisu a motivačného listu žiakov</p> <p>Zdroj dát: zamestnávateľa</p> <p>Spôsob monitoringu: realizácia fókusových online rozhovorov so zamestnávateľmi. Scenár otázok je autorský reflektujúci kvalitu životopisu a motivačného listu s dôrazom na nedostatky v dokumentoch.</p> <p>Monitoring vykonal: Pracovná skupina „Inovácie“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: evalvátor</p> <p>Názov indikátora: miera pripravenosti žiakov pri prijímacích pohovoroch</p> <p>Zdroj dát: zamestnávateľa</p> <p>Spôsob monitoringu: realizácia fókusových online rozhovorov so zamestnávateľmi. Scenár otázok je autorský reflektujúci</p>	<p>Názov indikátora: počet zorganizovaných náborových akcií SOŠ pre žiakov ZŠ a ich zákonných zástupcov</p> <p>Zdroj dát: zberný hárok, marketingový plán SOŠ, webová stránka SOŠ, sociálne siete</p> <p>Spôsob monitoringu: analýza dokumentov, analýza propagačných aktivít na webovej stránke, na sociálnych sieťach</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Marketing“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „Marketing“</p> <p>Názov indikátora: úspešnosť uplatnenia absolventov SOŠ na trhu práce</p> <p>Zdroj dát: zberný hárok</p> <p>Spôsob monitoringu: obsahová analýza</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Marketing“</p>	<p>Názov indikátora: miera spokojnosti žiakov s odbornou a adresnou podporou vzdelávania a rozvíjania záujmov a potrieb</p> <p>podporu vzdelávania a rozvíjania záujmov a potrieb/rozvíjania aktívneho zapájania v širšom slova zmysle definujeme ako všetky aktivity, ktoré zvyšujú kapacitu školy reagovať na rozmanitosť spôsobom, ktorý si váži všetkých žiakov rovnako.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ktoré aktivity a opatrenia v škole vnímajú žiaci ako podporu vzdelávania a rozvíjania záujmov a potrieb všetkých? <p>Zdroj dát: pološtruktúrované skupinové interview – focus group (môže sa realizovať aj v online forme)</p> <p>Predmet monitoringu: Hodnotia sa aktivity/opatrenia zvyšujúce žiakovu vnútornú motiváciu k učeniu, využívania učebných zdrojov, využívania rôznych foriem doučovania, tutorstva, mentorstva a konzultácií. Eviduje sa mimoškolská vzdelávacia činnosť žiakov.</p>

	<p>Názov indikátora : miera spokojnosti žiakov so vzťahovou rovinou edukačného pôsobenia, hodnotením, sociálnou klímou školy a triedy, relevantnosti získavaných poznatkov a náročnosťou štúdia = budovanie vzťahov v rámci školy</p> <p>Zdroj dát: dotazník pre žiakov</p> <p>Spôsob monitoringu: autorský, pre projekt zostavený, monitorovací nástroj v online podobe</p> <p>Monitoring vykonal: členovia lokálnych platforiem v prostredí SOŠ - experti pre analýzu vzdelávacích potrieb, Odborná skupina pre vzdelávanie a tvorbu inovácií pre SOŠ</p> <p>Monitoring vyhodnotil: Štatistické oddelenie projektu a Pracovná skupina „Inovácie“</p> <p>Názov indikátora: úroveň spokojnosti žiakov s pripravenosťou pre potreby trhu práce v súvislosti s ich vedomosťami, zručnosťami a kompetenciami</p> <p>Zdroj dát: dotazník pre žiakov</p> <p>Spôsob monitoringu: Autorský, pre projekt zostavený, monitorovací nástroj v online podobe</p>	<p>mieru pripravenosti na prijímací pohovor, žiadané kvality uchádzača, hodnotenie prezentácie uchádzača.</p> <p>Monitoring vykonal: Pracovná skupina „Inovácie“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: evalvátor</p> <p>Názov indikátora : úroveň zručností a kompetencií žiakov</p> <p>Zdroj dát: zamestnávateľa</p> <p>Spôsob monitoringu: realizácia fókusových online rozhovorov so zamestnávateľmi. Scenár otázok je autorský reflektujúci vnímané indikátory kompetencií žiakov (odpovede na otázku: na základe čoho poznáte kompetenciu žiaka pre výkon profesie?)</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: evalvátor</p> <p>Názov indikátora : miera pripravenosti žiakov na výkon praxe</p> <p>Zdroj dát: zamestnávateľa</p> <p>Spôsob monitoringu: realizácia fókusových online rozhovorov so zamestnávateľmi. Scenár otázok je autorský reflektujúci</p>	<p>Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „Marketing“</p>	<p>Kvantitatívnym ukazovateľom je frekvencia využívania mimoškolskej vzdelávacej činnosti. Kvalitatívnym ukazovateľom je dopad podpory/opatrení na žiacky progres a výkonnosť/výnimočné úspechy/umiestnenie vo vedomostných olympiádach, vedomostných a odbornotechnických súťažiach, umeleckých a športových súťažiach na národnej a medzinárodnej úrovni. Za výnimočné úspechy by sa malo považovať aj dosiahnutie nadpriemerných vzdelávacích výsledkov žiakov zo sociálne zaostávajúceho prostredia, znevýhodnených alebo inak ohrozených v porovnaní s ich predchádzajúcim podpriemerným výkonom.</p> <p>Spôsob monitoringu: autorský monitorovací nástroj pre vybrané skupiny žiakov</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Inklúzia“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: štatistické oddelenie projektu a pracovná skupina „Inklúzia“</p>
--	--	---	--	--

	<p>Monitoring vykonal: členovia lokálnych platforiem v prostredí SOŠ - experti pre analýzu vzdelávacích potrieb, odborná skupina pre vzdelávanie a tvorbu inovácií pre SOŠ</p> <p>Monitoring vyhodnotil: Štatistické oddelenie projektu a Pracovná skupina „Inovácie“</p>	<p>mieru pripravenosti žiakov pre prax.</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: evalvátor</p> <p>Názov indikátora : faktory odchodu absolventov do zahraničia</p> <p>Zdroj dát: zamestnávatelia</p> <p>Spôsob monitoringu: realizácia fókusových online rozhovorov so zamestnávateľmi. Scenár otázok je autorský s cieľom identifikovať faktory ovplyvňujúce odliv absolventov do zahraničia.</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: evalvátor</p> <p>Názov indikátora : subjektívne pociťovaná úroveň kompetencie absolventa pre 21. storočie</p> <p>Zdroj dát: absolventi</p> <p>Spôsob monitoringu: online dotazník pre absolventov s cieľom identifikovať kľúčové kompetencie žiakov z pohľadu absolventov.</p>		
--	---	---	--	--

		<p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Inovácie“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: štatistické oddelenie projektu a pracovná skupina „Inovácie“</p> <p>Názov indikátora : miera subjektívne pociťovanej pripravenosti absolventov pre prax</p> <p>Zdroj dát: absolventi</p> <p>Spôsob monitoringu: online dotazník pre absolventov s cieľom identifikovať možnosti ako zvyšovať mieru pripravenosti na prax u žiakov</p> <p>Monitoring vykonal: Pracovná skupina Inovácie</p> <p>Monitoring vyhodnotil: štatistické oddelenie projektu a pracovná skupina „Inovácie“</p>		
Rodič				<p>Názov indikátora : miera záujmu rodičov žiakov o ich výchovnovzdelávacie výsledky</p> <p>Zdroj dát: dotazník „Politika, kultúra a prax školy“ (prílohy 13 – 17 priebežnej projektovej správy), zberný hárok (Tab. 29, 30, prílohy 19 – 23 priebežnej projektovej správy)</p>

				<p>Spôsob monitoringu: online podoba dotazovacích hárkov autorského a semi-autorského charakteru</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Inklúzia“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „Inklúzia“ štatistické oddelenie pre projekt</p> <p>Názov indikátora : miera podpory rodičov pre úspešné ukončenie štúdia žiakov a ich uplatnenie v praxi.</p> <p>Zdroj dát: dotazník „Politika, kultúra a prax školy“ (prílohy 13 – 17 priebežnej projektovej správy), zberný hárok (Tab. 29, 30, prílohy 19 – 23 priebežnej projektovej správy)</p> <p>Spôsob monitoringu: online podoba dotazovacích hárkov autorského a semi-autorského charakteru</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Inklúzia“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „Inklúzia“ štatistické oddelenie pre projekt</p> <p>Názov indikátora : prijaté opatrenia školou pre progresívnejšiu komunikáciu s rodičmi.</p> <p>Zdroj dát: dotazník „Politika, kultúra a prax školy“ (prílohy 13 – 17 priebežnej projektovej správy), zberný hárok (Tab.</p>
--	--	--	--	--

				<p>29, 30, prílohy 19 – 23 priebežnej projektovej správy)</p> <p>Spôsob monitoringu: online podoba dotazovacích hárkov autorského a semi-autorského charakteru</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Inklúzia“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „Inklúzia“ štatistické oddelenie pre projekt</p> <p>Názov indikátora : realizácia podporných opatrení školy pre komunikáciu s rodičmi (vedenie mediačných a diskusných činností, vytváranie informačných letákov pre rodičov)</p> <p>Zdroj dát: dotazník „Politika, kultúra a prax školy“ (prílohy 13 – 17 priebežnej projektovej správy), zberný hárok (Tab. 29, 30, prílohy 19 – 23 priebežnej projektovej správy)</p> <p>Spôsob monitoringu: online podoba dotazovacích hárkov autorského a semi-autorského charakteru</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Inklúzia“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „Inklúzia“ štatistické oddelenie pre projekt</p>
	Inovácie (ŠVP, obsah, metódy, formy edukácie)	Spolupráca so zamestnávateľmi	Marketing	Inklúzia

<p>Zamestnávateľ</p>	<p><i>1. oblasť – pripravenosť absolventov na trh práce</i></p> <p>Názov indikátora: miera spokojnosti zamestnávateľov s úrovňou pripravenosti absolventov na pracovný pohovor</p> <p>Zdroj dát: analýza záznamov realizovaných rozhovorov (úplné prepisy dát)</p> <p>Spôsob monitoringu: on-line fókusové rozhovory so zamestnávateľmi podľa jednotlivých odborov</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „zamestnávateľa“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „inovácie“ (evalvátori)</p> <p>Názov indikátora: miera spokojnosti zamestnávateľov s úrovňou pripravenosti absolventov na podnikanie.</p> <p>Zdroj dát: analýza záznamov realizovaných rozhovorov (úplné prepisy dát)</p> <p>Spôsob monitoringu: on-line fókusové rozhovory so zamestnávateľmi podľa jednotlivých odborov</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „zamestnávateľa“</p>	<p>Názov indikátora : miera spokojnosti zamestnávateľov so zručnosťami žiakov</p> <p>Zdroj dát: fókusové rozhovory so zamestnávateľmi</p> <p>Spôsob monitoringu: realizácia fókusových online rozhovorov so zamestnávateľmi. Scenár otázok je autorský, zameraný na žiadané a reálne zručnosti žiakov</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Inovácie“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „Inovácie“</p> <p>Názov indikátora: miera účasti zamestnávateľov na maturitných skúškach</p> <p>Zdroj dát: fókusové rozhovory so zamestnávateľmi</p> <p>Spôsob monitoringu: realizácia fókusových online rozhovorov so zamestnávateľmi. Scenár otázok je autorský zameraný na účasť zamestnávateľov na maturitných skúškach.</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Inovácie“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „Inovácie“</p> <p>Názov indikátora: hodnotenie očakávaných zručností u žiakov</p>	<p>Názov indikátora: miera spolupráce pri zabezpečení praktického vyučovania žiakov zapojených stredných odborných škôl u zamestnávateľov.</p> <p>Zdroj dát: dotazník „Politika, kultúra a prax školy, dotazník pre žiakov, absolventov a učiteľov (triangulácia dát), online fókusový rozhovor so zamestnávateľmi, zberné hárky jednotlivých škôl, vedúci predmetovej komisie</p> <p>Spôsob monitoringu: online podoba</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“, pracovná skupina „Inovácie“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“, pracovná skupina „Inovácie“</p> <p>Názov indikátora: podporné aktivity pre žiakov so SZP, so ŠVVP v aktívnych odboroch zohľadňujúci počet žiakov v aktívnych odboroch podľa ročníkov.</p> <p>Zdroj dát: dotazník „Politika, kultúra a prax školy, dotazník pre žiakov, absolventov a učiteľov (triangulácia dát), online fókusový rozhovor so zamestnávateľmi, zberné hárky jednotlivých škôl, vedúci predmetovej komisie</p> <p>Spôsob monitoringu: online podoba</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“, pracovná skupina „Inovácie“</p>
----------------------	--	---	---

	<p>Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „inovácie“ (evalvátori)</p> <p>Názov indikátora: špecifikácia zručností absolventov potrebných pre úspešné uplatnenie na trhu práce; identifikovanie kategórií zručností absolventov a ich personálnych charakteristík, ktoré považujú zamestnávateľa za kľúčové (pre jednotlivé št. odbory)</p> <p>Zdroj dát: analýza záznamov realizovaných rozhovorov (úplné prepisy dát)</p> <p>Spôsob monitoringu: on-line fókusové rozhovory so zamestnávateľmi podľa jednotlivých odborov</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „zamestnávateľa“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „inovácie“ (evalvátori)</p> <p><i>II. oblasť – súlad obsahu št. odborov s potrebami zamestnávateľov</i></p> <p>Názov indikátora: počet analyzovaných št. odborov na projektových školách (z pohľadu potrieb zamestnávateľov)</p> <p>Zdroj dát: CVTI SR</p>	<p>Zdroj dát: fókusové rozhovory so zamestnávateľmi</p> <p>Spôsob monitoringu: realizácia fókusových online rozhovorov so zamestnávateľmi. Scenár otázok je autorský zameraný na nutné žiadané zručnosti žiakov v budúcnosti pri technologickom prograse daného odboru.</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina inovácie</p> <p>Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina inovácie</p> <p>Názov indikátora : miera ochoty zamestnávateľov zúčastňovať sa na cvičných rozhovoroch (účasť na praktickej výuke na školách)</p> <p>Zdroj dát: fókusové rozhovory so zamestnávateľmi</p> <p>Spôsob monitoringu: realizácia fókusových online rozhovorov so zamestnávateľmi. Scenár otázok je autorský, zameriava sa na ochotu zúčastňovať sa aktívne na výuke študentov v podobe prípravy a realizácie cvičných rozhovorov.</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Inovácie“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „Inovácie“</p>	<p>Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“, pracovná skupina „Inovácie“</p> <p>Názov indikátora: miera včlenenia prvkov inklúzie pre učebné osnovy odborných predmetov na jednotlivých školách, miera aktualizácie tematických celkov podľa potrieb zamestnávateľov (v spolupráci s inkluzívnym tímom na škole, miera vykonávania podpornej činnosti inkluzívneho tímu v spomínanej oblasti).</p> <p>Zdroj dát: dotazník „Politika, kultúra a prax školy, dotazník pre žiakov, absolventov a učiteľov (triangulácia dát), online focusový rozhovor so zamestnávateľmi, zberné hárky jednotlivých škôl, vedúci predmetovej komisie</p> <p>Spôsob monitoringu: online podoba</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“, pracovná skupina „Inovácie“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“, pracovná skupina „Inovácie“</p> <p>Názov indikátora: počet žiakov umiestnených na pracovisku praktického vyučovania u zamestnávateľov</p> <p>Zdroj dát: dotazník „Politika, kultúra a prax školy, dotazník pre žiakov, absolventov a učiteľov (triangulácia dát),</p>
--	--	--	---

	<p>Spôsob monitoringu: zdrojom dát na základe zmapovanej siete odborov jednotlivých škôl bol tabuľkový prehľad odborov</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „zamestnávateľa“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „zamestnávateľa“</p> <p>Názov indikátora: počet vybraných št. odborov, v ktorých budú realizované inovácie (výber na základe analýzy zo strany zamestnávateľov)</p> <p>Zdroj dát: CVTI SR</p> <p>Spôsob monitoringu: analýzu realizovali členovia regionálnej platformy za SaPO a členovia regionálnej platformy za Úrad práce a Treximu</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „zamestnávateľa“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „zamestnávateľa“</p> <p><i>III. oblasť – súlad obsahu predmetu Svet práce s požiadavkami zamestnávateľov</i></p>			<p>online focusový rozhovor so zamestnávateľmi, zberné hárky jednotlivých škôl, vedúci predmetovej komisie</p> <p>Spôsob monitoringu: online podoba</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“, pracovná skupina „Inovácie“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“, pracovná skupina „Inovácie“</p> <p>Názov indikátora: miera spolupráce školy so stavovskými a profesijnými organizáciami (*v odporúčaní Záverečnej správy Odbornej skupiny zamestnávateľov) aj v oblasti tútoringu a mentoringu, nastavenie rozsahu uvedenej činnosti</p> <p>Zdroj dát: Dotazník „Politika, kultúra a prax školy, Dotazník pre žiakov, absolventov a učiteľov (triangulácia dát), online focusový rozhovor so zamestnávateľmi, zberné hárky jednotlivých škôl, vedúci predmetovej komisie</p> <p>Spôsob monitoringu: online podoba</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“, pracovná skupina „Inovácie“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „Spolupráca so zamestnávateľmi“, pracovná skupina „Inovácie“</p>
--	--	--	--	---

	<p>Názov indikátora: miera spokojnosti zamestnávateľov s obsahom predmetu Svet práce (na jednotlivých školách)</p> <p>Zdroj dát: on-line dotazník</p> <p>Spôsob monitoringu: autorský, pre projekt vytvorený dotazník (on-line forma) – dotazník bol určený pre absolventov</p> <p>Monitoring vykonal: skupina „inovácie“</p> <p>Monitoring vyhodnotil: štatistické oddelenie projektu; pracovná skupina „inovácie“</p> <p><i>IV. oblasť – spolupráca škôl so zamestnávateľmi</i></p>			
	<p>Názov indikátora: miera spolupráce projektových škôl so zamestnávateľmi pri zabezpečovaní praktického vyučovania žiakov</p> <p>Zdroj dát: analýza rozsahu praktického vyučovania žiakov</p> <p>Spôsob monitoringu: analýza podkladov týkajúcich sa zapojenia žiakov do praktického vyučovania žiakov zapojených škôl (dokumenty projektových škôl).</p> <p>Monitoring vykonal: pracovná skupina „zamestnávateľa“</p>			

	Monitoring vyhodnotil: pracovná skupina „zamestnávateľa“			
--	---	--	--	--